

# 小学英语课堂游戏教学模式初探

刘欢

(江西省瑞金市武阳镇中心小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 在小学英语课堂教学中,学习不应该成为学生的负担,而应该成为学生学习的兴趣。因此,小学英语教学应该激发和培养学生学习英语的兴趣,从而为学生的终身学习打下基础。尤其是对于低年龄段的学生来说,游戏教学为教师的课堂教育提供一种新的思路,将游戏学习资源融入到小学英语教学模式中,激发学生的兴趣,提高学生的学习效果。游戏作为深受小学生喜爱的活动形式,要注意调解学生的注意力,提高英语课堂效率,培养学生对英语学习的兴趣,创造真实的教学环境。因此,本文从当下小学英语教学课堂的现状出发,分析游戏在小学英语课堂运用中存在的问题,并提出相关的措施。

**[关键词]** 小学英语; 课堂游戏; 教学模式

根据《小学英语新课程标准》提出的要求,我们应当改革传统的教学手段,不断创新教学模式。随着教育游戏的出现,为我国小学英语的教学改革提出了新的措施。结合目前已有的小学英语游戏,构建游戏在英语教学中的应用模式,搭建游戏辅助教学平台。从教学案例入手,探索相关解决措施,着重解决游戏在小学英语教学中的应用,促进学生的全面发展。

## 一、小学英语课堂教学中游戏教学的必要性

### (一) 传统的教学模式占据主要地位

小学英语课堂仍然使用传统的教学模式,一味地给学生灌输理论知识,并未充分重视小学生英语的使用能力。并将英语教学的重点过于放在理论知识之上,只注重给学生讲课,并没有给学生讲述该如何运用知识,导致学生出现“高分低能”的现象。如果长久发展,我国小学英语教学就会陷入固定化的模式当中,而忽视了小学英语课程标准对于英语教学的要求。其次,课堂教学比较单一。现阶段,我国小学英语教学主要是班级授课的方式,在这种模式之下,教师应当改进传统的教学方式,但是当前课堂教学效果并不理想,使得小学生学习英语的兴趣和积极性不断地降低。

### (二) 英语课堂缺乏教学资源

我国小学英语学科教学缺乏资源,小学英语教学的可以使用的资源很少,除了教科书之外,并没有其他可用的资源。小学生面对单一的教科书,很容易产生厌烦的心理,尤其是很难理解英语语言,这会大大降低学生学习英语的信心。由此来看,我国小学生英语学习能力低下,普遍存在音标发音不标准,英语发音跑调等是当下我国小学英语课程存在的主要问题。这让学生的觉得英语很难学,自然学习效率也很低,降低学生学习英语的积极性,进而降低学生学习英语的兴趣。

### (三) 学生学习英语兴趣不高

对于小学生来说,受到语言环境的影响,学习英语起来非常困难,自然没有学习母语这么轻松。从小学生的生理特征中得出,他们正处在情感发展的初级阶段,对待任何事物都有简单和好奇心的特点。但是这一阶段,小学生的学习能力比较弱,因此要想让小学生认真的学习,达到预定的目标是很难的。因此,从小学英语教学的根本目标入手,将学科特点与小学生的心理特点相结合,激发学生的学习动机,提高学生参与英语学习的积极性,这是当前小学生英语课堂教学需要完成的主要目标。因此,为了解决这一问题,小学英语教师应当全面把握教学方法和教学设计,利用小学生喜欢游戏的天性,将游戏引入到课堂教学之中,比如可以使用单词接龙的方式提高学生的学习积极性。当第一个学生说出“girl”另外一个学生接“leg”第三个学生再紧接着接龙。因此,在这个游戏当中,学生必须注意力集中,除了要想需要接什么单词之外,还要记住别人说了什么单词。这种拓展性的游戏,可以激发学生的联想,从而不断提高小学生学习英语的兴趣和动机,进而提高整体教学质量。

## 二、完善小学英语课堂教学游戏教学的相关措施

通过对小学英语教学现状分析得知,在小学英语课堂教学之中应用游戏教学的方式可以大大提高小学生的学习兴趣。通过设置游戏的游戏化学习方式,学生不仅在娱乐的过程中接受新知识,而且可以加深对知识的理解。同时学生可以在游戏中寓教于乐,找到学习英语的乐趣。

### (一) 设置明确的教学目标

教师在备课之前应当认真分析教材和教参,明确需要讲授课程的教学目标,根据教学的重点与难点,结合学生的实际情况设计教学活动。为了加强游戏教学与小学英语课堂的融合,只有分析其问题与难点所在,才能对症下药,提高小学英语教学效率。比如湘少版三年级上册《It's a dog》,本课的学习目标为:能听懂cow、cat、duck、horse等几种动物的叫声,并使用“what is it? it's a……”句式讨论动物,培养学生爱护动物和珍惜生命的情感。在上课开始的时候,老师首先播放音乐“body song”之后将全班的分成小组的形式进行比赛,将牛和鸭子以及马和猪的脸部器官分发给各组,看一看哪一组别可以在最短的时间之内拼出完整地动物形象。

### (二) 开展激趣性游戏

激趣性游戏是为了引出新知识,目的是为了提高自己的学习热情。比如在学习《Touch your head》这一课的时候,教师可以准备一些单词卡片,有些同学写中文,有些同学写英文,并出示图画,并将卡片和图画一起放在不透明的袋子当中,教师根据情况介绍,请同学们轮流上台来“摸宝”,如果上有英文,就请英译汉,如果是中文就请同学汉译英。如果是图片,就根据图画说出英语。这些游戏不仅可以帮助学生复习词汇和句子,而且还可以为学习新知打下坚实基础。

## 三、结语

要想实现游戏法在小学英语中的有效应用,仅仅依靠教师的努力是不够的,还需要各个阶层的有力配合,设计出更加适合小学英语教学的游戏形式,只有这样才能提高小学英语的课堂教学效果。首先,要根据学生的特点开发游戏和设计游戏;其次,教师要不断创新教学理念和游戏种类和形式,明确游戏的目标,明确游戏规则。学生只有充分理解之后,才能真正投入进去游戏,实现一边学一边玩的教学目的。

## 参考文献

- [1]张丽.浅谈英语小游戏在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018(32):50-51.
- [2]祝华琳.谈传统民间游戏在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018(29):84-85.
- [3]黄丹华.游戏,让英语课堂绽放光彩——探析游戏在小学英语词汇教学中的策略[J].华夏教师,2018(27):30-31.
- [4]郝晓巍.基于教育游戏融入小学英语教学模式构建分析[J].中国校外教育,2018(26):83-84.