

小学数学教学中数学思想的渗透研究

邵 华

(陕西省咸阳市渭城区八方小学 陕西 咸阳 712000)

【摘要】 小学数学教学过程中, 数学思想对于实现课堂目标以及改革数学课堂的教学都有关键性作用。小学数学教师需要掌握数学的学科思想, 进一步探索与创新, 寻找新的方法进行教学, 将数学思想逐渐渗透到教学中, 挖掘学生的潜力, 拓展学生学习数学的宽度, 使得学生逐渐学会巧用数学思想解决问题, 从而推进课堂的教学改革。

【关键词】 渗透; 数学思想; 数学教学

引言

时至今日, 新一轮的课堂教学改革已经开展, 与传统的教学模式不同, 教学模式变得逐渐多样, 使得教育教学变得生机勃勃。数学思想的渗透可以创造学生遨游数学知识海洋的方舟, 使得学生对于数学知识的领悟和使用更加得心应手。在新一轮课程改革的背景之下, 小学数学教师需要灵活运用如下几种方法将数学思想渗透在数学课堂教学之中。

一、在数学教材中渗透数学思想, 促进学生积极创新思维模式的养成

目前在数学课堂中, 合理运用不同的方式渗透数学思想变成了小学数学教师十分重要的任务。对于数学思想在教学中的渗透, 通俗的解释便是让学生尽快的领悟数学教学中的知识和数学的规律, 让学生深刻理解学到的知识, 教师需要将数学教学的方法与知识概念等相结合进行教学。在小学阶段数学的课堂教学过程中, 教育者需要根据课堂教学的实际情况, 细致的分析与挖掘数学教学的内容, 要做到方位全面, 有效的将数学思想渗透到教学教材中, 从而实现数学课堂教学和数学思想的整合。教师需要对教学过程做出创新与引导, 在渗透数学思想到教材中的同时, 进一步将数学思想渗透至数学课程教学的每一个部分之中, 使得学生在细致的领悟以及理解数学知识的同时, 提高自主创新意识, 养成良好的数学思想。在进行数学的课堂教学之中, 教师可以从多方面发掘教材之中所蕴藏的数学知识与数学思想, 根据教学内容变换教学节奏使得学生对于数学的知识理论有良好的理解, 这是学好数学的根本。更加重要的是教师通过将数学思想渗透到数学课堂之中, 学生逐渐接触数学思想, 深化数学知识的理解, 从而使对于已经学习的数学知识进行延展, 使自身掌握的知识更加牢固。学生也会被浓郁的数学分为所影响, 促进数学创新思维模式的养成。

二、在数学教学内容中渗透数学思想, 提升学生解决数学问题的能力

新课程改革的背景之下, 课堂教学目标有所转变, 不再只是一味强调知识的学习, 也要对学习思想和学习技巧进行掌握, 在逐步提升学生的综合素养与知识水平的同时给学生铺设良好的数学知识基础, 以达到更好的学习效率。在小学数学教学过程中渗透数学思想时, 应该结合教学内容, 发掘有利于学生的数学思想形成的内容, 给学生构建自身的数学模型提供帮助, 用心寻找有效果的数学教学方法, 让学生自主感受与领悟数学思想, 使学生自身探索得出解答数学问题的办法。在良好的掌握数学的学科思想之后, 学生的积极性也会有所提升, 以此便可以培养学生良好的学习态度与素养, 提高数学教学的实质成效。例如在学习《相交与垂直》这一节知识的时候, 教师首先向学生介绍什么是相交, 什么是垂直, 然后对以往所学过的长方形、正方形等、平行四边形等进行回顾总结, 让学生找到各个图形中的“相交”和“垂直”关系。在教学内容中渗透是数学思想, 让学生逐渐掌握

归纳探索的数学思想, 有利于学生更好的运用数学知识解决书本问题。

概念和公式是数学中的难点, 很多学生理解和记忆起来存在难度, 将类比思想渗透到这些内容中, 能够让学生更加清晰的了解这些概念公式之间的区别。有很多数学知识存在相似之处, 这时候我们可以把这些相似的概念和公式分到同一类中, 通过对比发现其中的不同点, 进而帮助学生记忆和区分。

点、线、面也是小学数学中的重点内容, 有时候通过本身去解决问题有点困难, 这时候教师可以引导学生采用极限思想去解答。线是由无数个点组成的, 弧线是由无数个直线构成的, 让学生形成这样的极限思想, 就容易去解决数学问题了。在数学知识中不断渗透数学思想, 能够让学生对数学体系有更加清晰的认识, 遇到数学问题可以进行更好的分类, 明确运用哪些数学知识可以解决问题, 对于学生数学能力的提升非常重要。

三、将数学思想联系实际开展教学, 提高学生的实践能力

数学与人们的生产和生活息息相关, 在讲解很多的数学知识时, 都需要与生活的实际相结合。因此在数学课堂中渗透数学思想还应该与生活实际相关联, 在教学过程中有效的结合日常生活中的实际情况, 容易引发学生的亲切感, 给学生创造更多发挥空间, 使得学生真正的投入到数学的学习之中。通过学生解决问题的实际经历, 来领会与体验数学知识的精髓, 从而教会学生熟练的使用数学思想来发现身边的数学问题, 结合情境探索研究数学问题, 之后进一步将数学问题解答, 学会融会贯通。例如在学习《正比例和反比例》这一节知识的时候, 教师可以引入生活中的实际案例, 如百米赛跑中, 速度和时间成反比, 在超市购物的时候, 商品单价不变, 总钱数和商品数量是成正比关系等。这种例子更加贴合小学生的生活, 因此通过生活渗透函数思想更能让学生理解和接受。

结束语

综上所述, 将数学思想渗透到小学数学教学中是十分复杂与漫长的。不仅要求教师使用合适的教学手段, 也要整理教学材料, 发掘数学思想的实质, 让学生受到数学思想的熏陶, 在充分理解数学知识内涵的基础上去运用知识, 促进学生自主学习数学知识的自主性, 提高学习效率。

参考文献

- [1] 钱惠维. 小学数学教学中数学思想方法的渗透分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 45.
- [2] 石江山. 小学数学教学中数形结合思想的渗透研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 160.
- [3] 张忠发, 王兴才. 刍议数学思想在小学数学教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(41): 147.
- [4] 刘同平. 浅谈小学数学教学中渗透数学思想的策略[J]. 中国校外教育, 2019(26): 113-114.