

“爱”的自然

——创办人王广亚先生的大爱人生

王新奇

(郑州升达经贸管理学院 河南 郑州 451191)

[摘要] 王广亚先生对国家的热爱、对教育事业的钟爱、对家庭子孙的真爱，谱写了他妥帖的大爱人生，践行在孔子的“恭、宽、信、敏、惠”大爱表现形式之中。王广亚先生一生的名望得福于“爱人利人”之道，他一生的功绩得益于“敏则有功”之道，家庭子孙的“孝悌”自然孕育而生于他的慈惠之情。

[关键词] 王广亚；大爱精神；孝悌

“爱”是对人或事有深挚的感情，有重视而加以保护之意。王广亚先生的大爱精神也是一种道德精神，在儒家、墨家、道家 and 法家为代表的古代诸子百家思想中可以追溯到“大爱精神”的思想渊源。“大爱精神”是我国历史文化中与生俱来的人文精神和民族特质，王广亚先生一生也“爱”的如是自然。

1 大爱精神普照

王广亚先生可称得上教育大家，他的办学时间、规模、成就、培养学子数量，在近代中国历史上妥妥值得称道。2001年，在他被誉为“杰出的教育企业家”，后来还荣获“技职教育贡献奖”。1993年，基于对国家疆土的热爱之情而回馈桑梓，在家乡办学，2010年获“感动中原60年60人”殊荣；基于60余年对教育事业的执着追求和一生钟爱，2011年荣膺全国教育行业最具影响力人物称号；2012年荣获“中国民办教育终身成就奖”“河南民办教育慈善人物”“河南省民办教育教育先进个人”等荣誉。他还先后荣获“中国突出贡献教育人物”“中原之子”“黄河之子”等称号。他所创办的升达学院被誉为“一颗璀璨的明珠”“河南民办教育的一座丰碑”。王广亚先生传承和弘扬了中华民族优秀道德传统，展现了浓厚的民族精神与时代精神。

“仁者，人也”，孔子最早把“仁”视为为人的本质，而后孟子概括了“仁者爱人”的思想。“博施于民而能济众”是“仁”的境界，即“爱人”。《论语》中指出“恭、宽、信、敏、惠”这五者是“大爱”的不同表现形式。“恭则不侮”，王广亚先生对国家疆土的热爱是“恭”的表现；“敏则有功”，他对教育事业的钟爱是“敏”的所在；“惠则足以使人”，他对家庭子孙的真爱是“惠”的目的。

王广亚先生热爱国家疆土，他资助创办出版《中原文献》杂志，捐资台北河南同乡会，支持领导中华博远文化经济协会，参加监护河南运台古物，捐资白马寺镌刻四十二经碑，兴建升达艺术馆等。王广亚先生在郑州市捐资修建“世博园·园”，在巩义市修建“忆姑路”，在龙湖镇建造“升达大桥”，他热心公益事业的精神和贡献社会的力量受到政府和人民群众的高度赞扬。“己欲立而立人，己欲达而达人”，他一生的名望得福于“爱人利人”之道。

王广亚先生钟爱教育事业，他领衔私立教育协会长达27年之久，资助中原读书会，跨越海峡两岸的文化交流活动丰富，创办学校10余所，他热衷教育事业的境界令人感动。执着追求教育梦想，机敏把握教育规律，他一生的功绩得益于“敏则有功”之道。

王广亚先生真爱家庭子孙，他在奋发有为之际不忘跨越海峡两岸寻亲之举，流露出血脉相连的骨肉深情。然而，在1989年8月，父女久别重逢的第一次见面中，他却留给女儿王淑芳一生难忘的“便当故事”。在台北育达高职校庆40周年之时，在学校领导和同仁向她投以喜悦目光之下，王广亚先生安排了来宾餐费每人100美元的高档标准之后，抱着“能省一个省一个”的节俭思想父女以简单的便当解决用餐。(P235)当时“不懂”“不

快”的女儿，哪里能参透王广亚先生对家庭子孙的真爱呀？他的教育思想，糅合“严师出高徒”和“仁爱”的传统教育思想，形成了自成体系的“严管慈教”教育理念，对待子孙更是如此，严而有度、严而不苛，无处不在的营造教育的生活化与生活的教育化气息。有王广亚先生一生自奉节俭的“便当故事”“办公桌传奇”“珍贵夹克”“难忘的鞋”“一块手表”小故事，有饮水思源的“‘一捧花生’佳话”“忆姑路”小故事为证（此处不再一一枚举）。他对家庭子孙的真爱体现在培养子孙良好的学习观与生活观，以便日后自立自主、成长成才。

王广亚先生的长女，于上个世纪90年代初，跟随王广亚先生步入教育行业，协助他建设升达，管理学校，在他的严厉教导、悉心培养下，她走上升达学院董事长岗位。近期，王淑芳女士先后荣获了“河南省民办教育先进工作者”“中原社会责任功勋人物”“改革开放40周年影响河南十大教育人物”等称号。王淑芳女士要秉承王广亚先生勤俭朴实、自力更生的奋斗精神，继承他的事业，精心管理他创办的学校，在升达未来的建设发展上发挥才智、奉献毕生。正向河南日报对王淑芳女士宣传报道的那样“接过‘接力棒’，杏坛耕耘花更红”。想想当年王广亚先生对家庭子孙的良苦用心，顿悟如今子孙的蒸蒸佳绩是他当初深深扎的根。中国有句古话：升米养恩人，斗米养懒人，旦米养仇人。人的价值在于独立性，如果给人的恩惠远远超过了困境对人的限制，人易对困境麻木。王广亚先生“授之以渔”的家教、“成功感谢他人，失败反省自己”的哲思是对家庭子孙一生和璧隋珠般的慈惠。家庭子孙的“孝悌”自然孕育而生于他的慈惠之情。

2 “孝悌”思想孕育

透过王广亚先生辉煌的办学历程、卓有成效的办学理念、感人至深的国际文化交流事迹等，我们可以领略到他光辉一生的历史，领悟他的办学理念和教育思想，启发我们发扬传统文化和开拓创新的能力。对于王广亚先生，升达的每一棵树木，每一株花草，每一寸土地，每一块石阶，每一栋楼房，每一条马路，都沁透着他的汗水，饱含着他的心血。王广亚先生对升达也有说不尽、写不完的情感；有说不尽、道不完的话语。德国哲学家雅斯贝尔斯指出，对教育要有一种虔诚之心，教育工作者“应当全身心地投入其中，为人的生成——一个稳定而持续不断的工作服务”。“爱”是王广亚先生从事教育工作的“魂”，“敏”是王广亚先生做好教育工作的“法”。

“孝，德之始也”“父在，观其志。父没，观其行。三年无改于父之道，可谓孝矣。”子孙在生活中深切体悟出“孝”的深远蕴意，对王广亚先生最真挚的感恩，莫过于延续他优良的处世之道，发扬光大他的教育理念，以此回报他对家庭子孙的真爱之情。中国自古注重“家”的概念，家是构成社会大家庭的细胞，“家和方能万事兴”，“孝悌”思想在家庭伦理中的价值诉求是重中之重。我辈一生更要注重“孝悌”思想，才会做好“仁礼”之道，才会懂得王广亚先生挚爱他人的意义。

以“孝悌”之义，培育感恩之心。感恩王广亚先生的养育之

情,感恩王广亚先生营造的和谐家庭,感恩王广亚先生留下的精神财富。

3 感恩之举进行

王广亚先生一生“爱”的自然,对国家疆土、教育事业、家庭子孙“爱”的熨帖,必然收获社会对王广亚先生大爱人生的肯定,自然获得子孙对他的孝心恭顺。2015年12月29日,王广亚先生在台北先逝,永远地离开了我们。一颗“教育之星”陨落,一位“尊师慈父”离去。王广亚先生遗留下来的办学理念、办学实践经验是宝贵的精神财富、难得的教育文献,亟待精心整理和科学传承。郑州升达经贸管理学院建设广亚素质拓展平台,开设《广亚智慧》课程,编辑出版《成功与失败》《王广亚文集》,筹备编辑《我的父亲王广亚(繁体版)》书籍,征集编印纪念创办人论文集,宣传组织申报创办人基金课题,筹划布置周年悼念活动,清明缅怀创办人活动等。

2017年再版《成功与失败》,是王广亚先生在人生95度春秋的长河中,不畏艰难,吸取教训,探索成功,启发人的心灵,指明前进方向,是对他一生聪颖敏锐之智慧结晶的传递,终究受益于后人。

2018年出版《王广亚文集》,是对王广亚先生在教育事业辛勤耕耘67度春秋中遗留下来的教育理念、办学实践、数学管理、人生修养、敦品励志、书法艺术等47本书籍的精编细选。

2018年繁体版《我的父亲王广亚》,是王广亚先生生前的心愿与期望,也是广大亲朋好友的热切期待,还是对所有了解王广亚先生、熟知王广亚先生、崇拜王广亚先生、跟随王广亚先生的宝岛人的最大激励,更是我们对这位伟大教育家更好的缅怀和思念。因为,是王广亚先生矢志教育的起点,是他为教育事业倾情奉献长达67年之久的地方。这里,有他付出的一腔腔热血;这里,有他拼搏奋斗的一行行足迹;这里,有他的亲人、挚友、同仁和难以忘怀的师生;这里,有他的说不完、道不尽的感天动地故事;这里,有他的远大理想、宏伟抱负;这里,有他的丰硕成

果、丰功伟绩。

对王广亚先生一生的教育成就,社会贡献,教育思想,教育实践历程,文化传承与交流,人生哲学与人生修养和才艺等方面总结和宣传,使师生走进王广亚先生,了解他的奋斗人生与辉煌成就,了解他的热爱祖国、热心教育、传承文化、回馈桑梓、回报社会的崇高精神,以及开拓创新、艰苦创业的高尚品德,进而以王广亚先生为榜样,从中汲取他的人生大智慧,实现自己人生价值。

王广亚先生的教育思想和办学理念是学校的灵魂,这一系列活动不仅是对他的深切缅怀,更是昭示我辈要继承王广亚先生的遗志,牢记他的教诲,认真践行他的办学理念,深化教育教学改革,提高人才培养质量,以优异成绩告慰王广亚先生的在天之灵,不断把他的教育事业推向前进,继续书写升达更加光辉灿烂的壮丽篇章。

此刻,向王广亚先生致以深深的敬意和感恩;此文,寄托着我辈对王广亚先生无限的思念和祝福。感恩只有进行时……

参考文献

- [1]朱熹.四书章句集注·论语集注[M].北京:中华书局,1986.
- [2]王淑芳.我的父亲王广亚[M].郑州:河南人民出版社,2006.
- [3]王广亚.广亚锦言拾粹[M].郑州:河南人民出版社,2007.

作者简介:

王新奇(1968—),男,中国香港人,郑州升达经贸管理学院执行董事,讲师,主要研究方向为高校教育,管理学。

基金项目:

2018年度郑州升达经贸管理学院王广亚教育基金专项“王广亚博士的‘大爱精神’研究”(项目批准号SDZX2018004)。

(上接第756页)

展开,要制定一个相对完善的年度工作方案,要与幼儿园的年度工作计划紧密结合,健全学前教育乡村结对帮扶工作的各类资料档案,进行阶段性的比对,适时总结学前教育乡村结对帮扶工作的成效,以利于开展后续工作,为今后开展工作积累丰富经验。

最后,结对帮扶的幼儿园也应该建立专门的帮扶档案,对于各类帮扶活动还有帮扶要点进行详实、准确、客观的记录,及时交换与帮扶工作人员的信息、感受、意见,寻找差距,取长补短,使得工作的进行更加规范化,准确记载通过帮扶工作开展幼儿园的变化、教师儿童的感受、社会评价等情况,有助于比较帮扶前后变化差异,也是幼儿园发展过程的宝贵财富。

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。开展学前教育乡村结对帮扶工作是一项尝试性的工作,不仅可以帮助被帮扶对象,同时也有助于帮扶工作者自身业务的提高,更是一份社会责任和使命。通过对于优质的教育资源整合,把优秀的教育教学成果分享到基层幼儿园,促进城乡学前教育均衡发展,是时代的召唤,也

是群众的期盼与社会的需求,我们要顺势而为,紧密对接乡村学前教育最为薄弱的环节,上传下达,双向交流,能够使学前教育乡村结对帮扶工作的作用发挥出最大化的效益,落实扶贫先扶智工作,有效助力脱贫攻坚政治任务的全面完成。

结语

综上所述,通过实践,学前教育乡村结对帮扶工作也得以顺利的展开,学前教育的整体质量水平也有了显著的提升,学前教育乡村结对帮扶工作的作用也得以更好的发挥。

参考文献

- [1]福建建立学前教育精准帮扶工作机制[J].儿童发展研究,2019(01):70.
- [2]杨璐.示范性幼儿园对乡镇园有效帮扶的方法与途径[J].甘肃教育,2018(24):75.
- [3]魏刚刚.如何开展学前教育乡村结对帮扶工作[J].文学教育(下),2017(03):102.