

# 探讨核心素养视角下小学英语阅读教学的改进

陈久慧

(内蒙古通辽市奈曼旗第三小学 内蒙古 通辽 028300)

**【摘要】**小学是学生的教育关键阶段,在这个阶段,无论哪个学科,教师都要重视培养学生的核心素养能力,提高学生的综合素养。对于小学阶段的英语学科来说,想要提升学生的核心素养,就要综合学生听说读写各方面能力的发展,尤其是阅读教学。由于阅读教学的困难性与复杂性,许多学生会英语阅读学习望而却步,导致学生的整体英语能力失衡,这阻碍了学生的核心素养的形成。所以,教师应当重视起英语阅读教学,创新多种有效的教学方式,唤醒学生的阅读兴趣,从而保证阅读教学质量。

**【关键词】**小学英语; 阅读教学; 模式与方法; 策略

想要推动小学阅读教学的进步,教师应当首先转变教学思想,努力创新并改革教学模式,优化阅读教学结构。教师可以通过更新模式激发学生的阅读兴趣,同时,注重学生阅读知识的拓展,积极引领学生进行有深度的多种阅读活动,提升学生的阅读能力与水平。

## 一、核心素养视角下小学英语阅读教学的现状

小学英语阅读教学的发展,需要适应学生核心素养的教育培养,积极进行对学生各项素质和能力的教学,应用有效的教学方式,教导学生各种阅读技巧,锻炼学生的阅读能力。不过在实际的教学中也出现了一些问题,影响了小学英语阅读教学的质量,需要重视对阅读教学的创新。

### 1. 在英语教学中阅读教学方式过于单一

在如今的教学中很多教师依然沿用传统的教学方式,过于单一枯燥,以灌输的方式进行对阅读知识的教学,学生在课堂上只能统一地进行阅读,没有任何趣味性,使得学生的阅读效率不高,影响了英语阅读教学的发展。

### 2. 在英语教学中学生的阅读积极性不高

在英语教学中很多学生对阅读的积极性不高,在课堂上学生面对阅读总是提不起兴趣,阅读过程中遇到不理解的词语,也不愿意去关注,没有用心钻研的积极性,一方面是由于教学方法的不足,教师没有根据学生的能力和需求,对阅读技巧进行教学,使得学生无法有效开展阅读,另一方面学生在面对阅读时总会存在大量不会的单词和语法,给学生的阅读带来了很大的难度,不利于学生学习积极性的提高,影响了学生核心素养的培养。

## 二、核心素养视角下小学英语阅读教学的改进策略

2.1 提升小学英语教师素质。学校必须认真选择小学英语教师,设置必要的录用门槛提高英语教师的专业评价标准。择取具有高素质和高能力的小学英语教师,还要强化对英语教师的培训,积极组织教师学习先进的教学理念和方法,通过考核提升英语教师的职业水平,让教师积极主动进行学习,提升自己的教学能力水平。

2.2 革新教学方法。激发学生的英语学习兴趣。根据学生调研发现,很多小学生对学习英语的兴趣不大。所以,教师要激发学生的英语学习兴趣,可以采用插图、小诗、多媒体、音乐等方式激发学生的阅读兴趣,提升学生英语学习的动力,让学生主动学习英语这门学科。创新多样化教学方法。英语教学的途径很多,教师可以采用学生愿意接受的一种方式,采用英语和歌谣的方式进行教学。避免学生在长久的英语作业设计中丢失学习积极性,打消学生学习英语的积极性。在人教版小学英语教材中,五年级上册中,就有很多有趣的歌谣“My math teacher is very smart. My English teacher has a kind heart. My P. E teacher is very strong. My music teacher sings nice songs. They help us learn. They help us play. When school is over, I want to stay.”学生在押韵的情况下一方面强化对阅读英语的兴趣,另一方面完成了单词的积累过程。

2.3 提升教师与学生之间的沟通有效率。有效的课堂沟通建立在良好的师生关系之上。教师要建立和谐的师生关系,对待

学生要有足够的爱心和耐性,满足学生的成长需求。师生之间的爱可以激发学生的英语学习兴趣。在课堂教学中,教师应充分发挥情感教育的作用,密切关注每一位学生在学习和生活中出现的问题,用爱和尊重赢得学生的信任,营造愉快、轻松的学习气氛。教师可以和成绩优异的学生进行沟通和交流,告诉学生不要骄傲继续努力学习,并鼓励他们进行创新,培养他们的动手能力,增强他们的耐力。可以对英语成绩中等的学生,进行鼓励,帮助学生提升学习的热情,激发他们的学习潜能。可以对成绩差的学生,通过鼓励帮助他们树立英语学习的信心,不仅可以拉近师生间的距离,还可以克服学生的英语学习障碍,提升学生英语学习的主动性。教师要提升课堂交流的有效率。教师在生活中了解学生的特点后,就需要在课堂上观察学生的学习状态和反应情况,以此达到对学生的了解。现阶段,注重合作学习和课堂的交流互动不仅仅是小学英语课堂教学的要求,也是素质教育的重要内容。教师应该注重培养学生的合作能力和交流能力,加强学生的英语课堂交流活动。例如,小组学习,教师可以将学生进行合理分组,要求学生在小组内进行个体讨论,促进小组内的成员能够互相学习,通过交流进行工作分工。另外,学生通过合作与交流,能够学习到小组内成员的优点,教师在这个过程中可以进行指导,协助学生进行合作交流,保证讨论工作有序开展,提升学生的合作意识。结束语:总而言之,面对小学英语阅读教学中的困惑与挑战,小学英语教师在提升自身水平的同时,还要让教学形式变得更多样,采用趣味教学方式,教学中突出教学主题,达到活化教材,充实课堂时间。改变传统教学中的单一性和枯燥性,坚持以学生为主体,调动学生课堂的积极主动性,使小学生在探索乐趣的同时学习英语,让英语的学习变成一项简单而有趣的活动。

## 三、总结

教师想要有效开展小学阅读教学,首先应从教材课本入手。不仅要在课堂上根据课本的主要内容进行多种方法教学,激发学生的阅读兴趣,同时,还要积极为学生拓宽阅读渠道,在提升阅读能力的同时,丰富学生的阅读认知。最后,还要积极开展多种形式的阅读活动,有效锻炼学生的各方面阅读能力,促使学生的阅读水平获得全面发展。

## 参考文献

- [1]陈丽. 核心素养视野下的小学英语与绘本阅读教育[J]. 考试周刊, 2018, 14(42): 110.
- [2]何荣. 浅析核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 读与写, 2018, 15(35): 122.
- [3]高玉杰. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 英语教师, 2016, 16(23): 147-149.
- [4]廖国荣. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 亚太教育, 2016(25): 56
- [5]蔡佳. 探讨小学英语教学中核心素养理念的融入[J]. 知识文库, 2016(11)
- [6]尹君. 小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革 初探[J]. 文理导航. 教育研究与实践, 2016(7)