

# 初中历史教学中如何凸显学生的主体地位

黄宣林

(江西省鹰潭市田家炳中学 江西 鹰潭 335000)

**【摘要】**在初中历史课堂教学中,老师要将工作重心放在学生身上,以学生为教学主体,尊重学生个性。把握好以人为本,育人为本的教育理念。面向全体学生充分发挥学科的教育职能,在教给学生历史知识的同时,也要培养学生的核心素养,促进学生的全面发展,从而提升初中历史教学的质量与水平。本文旨在对初中历史教学中如何凸显学生的主体地位进行探究。为初中历史教学的探索提供一些思考。

**【关键词】**初中历史教学;素质教育;与学生为主体

## 引言

在初中阶段,历史所占比重不大。对于历史的教学要求主要在培养学生的知识学习能力上。如何在教学中开拓学生的创新思维,如何调动学生对于学习的积极性,如何让学生在历史课文中学习到良好的精神品质,都是需要我们不断努力的。在现阶段中,最为行之有效的办法就是,教师要为学生创造一个良好的历史学习环境,以学生健康成长和全面发展为基础条件,尊重学生在课堂上的主体地位,从多方面激发学生学习历史的兴趣,提高学生的学习效率,最后再通过老师的引导让学生在历史故事中感悟人生哲理,实现对学生的全方面培养。

## 一、创设兴趣学习情境,调动学生思考与参与的思维空间

在初中历史课堂教学过程中,教师要创立一个好的学习情境。寓教于乐,让学生在充满乐趣的课堂中学习,从而提升学生的学习兴趣,让学生的学习效率得以提高。教师还可以通过学生的实际学习情况,组织一些自主探究研学活动,让学生在探索中发现问题,分析问题,解决问题。让学生在主体性充分得到发挥。教师还可以让学生成立学习小组的通过小组合作学习的方式,培养学生团队合作精神,提升学生对于知识的掌控能力。对于学生的教育要以兴趣为出发点,教师在教学中可以引入一些学生感兴趣的历史故事,提高学生的学习兴趣,让学生在课堂中感受到学习的乐趣,学习效率事半功倍。在初中教育阶段,好奇心是学生兴趣的主要表现,初中生往往对新奇鲜活的事物充满兴趣。因而教师在历史教学中要秉承这种思想,就是一切以学生兴趣为主,让兴趣成为学生最好的老师。将教学内容与学生兴趣有机结合,引导学生自主学习,积极思考,培养学生自主学习主观能动性,促进学生全面发展。

## 二、营造轻松的教学氛围,尊重学生主体地位

现代教育理念提倡教师与学生平等共融,教师应在这一思想下开展教学工作。部分教师也应及时转变传统教育理念,将以教师为主体的灌输式教育及时摒弃。在新思想下,教师应以学生为主体,关注学生情感,营造轻松和谐的教育氛围。在初中阶段学生心智尚未成熟,感性思考大于理性思考。对于学习的态度往往因老师而异,对于喜欢的老师学习态度较为端正,对不喜欢的老师连带这门学科同样走着抗拒心里。这种情况下,对于老师的亲疏关系往往决定着学生学不学的问题。所以在教学中教师最首先需要做的一件事就是让学生不讨厌自己。教师在教学中要营造一种轻松和谐的教学氛围,让学生在第一感官上不会抗拒这门学科。再通过老师幽默风趣的讲课方式,使学生能充分感受到老师的人格魅力。在实际生活课堂中,每个学生都希望获得老师的关注与帮助。教师对学生的态度往往对学生学习成绩的提高有很大帮助。所以教师首先要对学生一视同仁,尊重每一位学生。不以某些标准来区别对待学生。

## 三、引导质疑,促进思考

在初中历史教学过程中,学生总会遇到自己难以解决的问题。但在学生对这些问题毫无进展时,就是就应该及时对学生进

行帮助。但教师不要直接对学生的问题给出答案,而是要针对问题,引导学生进行质疑与探究。就是可以帮助学生组成学习小组。每个小组中既要有学习能力强,也要有也要能力差的学生。让学生通过互帮互助,小组合作的形式来寻求解决问题的方法。这种模式不仅可以培养学生的合作意识,也能启发提升每个学生的课堂参与度。同时在小组合作学习过程中,就是还要多鼓励学生参与到课堂的讨论当中。让学生在讨论中碰撞出新的思维火花。培养学生的思维能力,发挥学生在学习中的主体地位。在初中历史课堂教学过程中,老师你要多为学生提供小组合作探究学习的机会。让学生在小组合作学习中找到学习的乐趣。给学生提供一个交流展示良性竞争的平台。让学生在合作探究学习过程中收获知识,提升能力。除此之外,就是还可以组织一些研学活动,培养学生的实践能力,充分发挥学生在学习中的主体地位,让学生的核心素养得以培养,学习效率得以提高。

## 四、通过课外教学活动对课堂教学进行补充

在初中教学阶段,课堂教学是教学的主要场所。教师可以适当地开展一些课外教学活动对课堂教学进行补充。为学生提供的一个自我展示的平台,有利于凸显学生在学习中的主体地位。在实际的初中历史教学过程中,教师既要重视课堂教学,也同样要重视课外教学活动。通过展开课外教学活动,使学生的事业得到拓宽,学习能力得到全面发展。比如在初中历史人物教学中,老师可以带领学生开展人物历史故事选讲活动。让学生利用课外时间,寻找一些历史故事和典籍。让学生在寻找中了解历史知识,借鉴其中精髓。通过这种活动的展开,不仅可以有效地达到教学目标,还能让学生的主体性得到发挥。使学生将课堂外所学的知识运用到课堂当中,增强了学生对学习的兴趣,提高了学生对知识的理解。

## 结束语

综上所述,在初中历史教学过程中,教师要根据新课标标准进行教学改革。将教学重心放在学生身上。改变传统观念,摒弃以教师为主的灌输式教育,融入新的教学理念。教师是历史课堂的参与者,学生是历史课堂的主体。教师要通过不断更新教学模式,来凸显学生的主体地位。在实际教学过程中,教师可以根据历史教学目标的需求,组织学生进行自主探究、小组合作、课外研学等活动。在培养学生学习能力的同时,为学生课堂学习营造了一个轻松有活力的教学氛围。以兴趣为出发点充分吸引学生的注意力,提升初中历史课堂的教学质量。充分凸显学生的主体地位,为学生全面发展打下良好基础。

## 参考文献

- [1] 包丽. 探究初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养[J]. 中国校外教育, 2018(02): 110.
- [2] 赵洁. 初中历史教学中学生问题意识的培养[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 庄静文. 构建基于学生主体地位的初中历史教学设计[J]. 中学课程资源, 2017(02): 28-29+41.