

浅谈如何打造有效语文课堂

董毅珍

(盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】新课程理念下的课堂教学更加注重学生对知识的主动获取。高效的课堂讨论不仅是教学质量的有力保证,更是提高学生自学能力,发挥学生学习主动性、积极性的成功举措。正如苏霍姆斯基所说:“应该让我们的学生在每一节课上享受热烈的、沸腾的、多姿多彩的精神生活”。教学中,教师只有不断探究课堂讨论的方式方法,探索打造有效讨论课堂教学的新思路,才能更有效提高高中语文课堂教学效率,有力推动新课程标准下的高中语文教学改革。

【关键词】高中语文;有效课堂;讨论研究

1 探讨高中语文课堂有效讨论教学的意义从而提高教师自身的教学素养

随着新时期语文课堂教学改革的不断深入,学生语文素养日益提高,使得课堂讨论已然成为语文教学中的一个重要组成部分。在新课标下,教师是引导者。课堂有效讨论是指为了实现教学目标,引导学生对某一问题的相互启发、相互学习的教学方法。它可以激发学生学习的主动性,有效训练学生的独立思考能力和沟通能力,有利于知识的运用,提高学生分析问题和解决问题的能力。所谓“有效讨论”是指经教师一段时间的点拨,学生得到具体的进步或发展。也就是说,学生是否有进步或发展,是教学标准的有效衡量。只有让学生充分了解本课的知识,才能更加准确地把握课堂,也能更加独到的去设计教学讨论,这样才能让学生真正参与进来。教师不仅要指导学生理解课堂讨论问题,更要让学生学会自己去思考如何讨论问题。因此,在课堂多次互动的有效讨论中激发学生的学习热情,发挥学生的主动性和积极性,在良好的氛围中,学生可以形成健康的心理,建立良好的同学关系、师生关系,拓展学生的思维。课堂有效讨论具有合作性,是教师与学生之间,学生与学生之间的一种交互合作行为,能有效提升课堂教学的探究氛围。课堂有效讨论具有交流性,有利于师生间交流思想,交换意见,能实现课堂内的有效互动,为课堂教学带来了动态发展。课堂有效讨论具有探究性,有利于思维的碰撞,新观点的生成,有利于个体在讨论中反思自己的行为 and 观点并加以更正。课堂有效讨论具有平等性,给学生提供了平等对话的机会,能最大限度地调动学生参与课堂教学活动的积极性。

2 合理的组织形式是课堂有效讨论成功的先决条件

在课堂讨论前,我们需要了解学生处在这一块知识的什么位置,对以前知识内容的掌握程度。预评估有助于教师了解哪些讨论需要较多时间或较少时间,可以减少教师对学生回答的诧异次数,还能预先了解哪些学生可以很快掌握,哪些学生需要被重复教授。在课堂讨论过程中可以有意识的对某些学生进行提示,适当引导,争取让每一个学生都能参与到课堂讨论中来,达到共同学习共同掌握的程度。

2.1 讨论形式应具合理性,它能帮助学生大胆参与,互动改进。课堂讨论主要有集体讨论和小组讨论两大形式。集体讨论更适合围绕教学重点、难点或有争议问题时进行讨论。它具有广泛性,有利于集思广益,教师及时了解学生对这个问题的看法和意见。小组讨论是根据讨论的实际情况,分组讨论,比较。也可以集体讨论和小组讨论交替进行。无论什么形式,都应该考虑是否实现师生之间,生生之间的多向思维互动;是否有利于学生的自我学习、合作学习和探究学习;是否通过课堂讨论促进学生增长知识,提高培养良好情感态度和价值观的能力。

2.2 课堂有效讨论应有明确的分工,执行相应的任务和要求。教育心理学研究表明,受教育者一旦对学习有了较明确的目标,就会有强烈的兴趣和持久的关注,教学效果将得到明显提高。因此,我们应该在组织课堂有效讨论之前对学生明确分工,确定讨论小组长,记录人,可以推选产生或老师指定。使其履行

职责,更好地进行课堂有效讨论。

2.3 合理控制讨论的时间和人数。课堂讨论是围绕一个问题,交换彼此的看法和意见,对不同看法进行争论,以此来达到统一看法的一种活动。对于课堂讨论的人数也是需要精心控制的,人数太少,交换意见不够多,有些学生不能得到启示;讨论人数太多,又容易忽略一些平时不太敢发表意见的学生,所以课堂讨论的人数应该控制在六人左右比较合适。讨论的时间也同样重要。在学生讨论的时候,教师随时观察学生讨论情况,对学生以往知识的掌握程度和对学生的了解所作出的时间控制。

3 善于引导讨论方向,营造有效的课堂讨论氛围

课堂讨论是学生合作探索学习模式的展示,学习小组内学生的知识能力存在差异,因为每个学生都是独立的个体,对问题的认识有深有浅,程度不一,因此,在讨论过程中会出现分歧现象。教师应把握讨论的实质内容和方向,使得学生不游离了讨论的本意。让每一名学生都能积极参与讨论。例如气氛沉闷、启而不发;或激烈争论、各抒己见、针锋相对。遇到讨论气氛沉闷时,教师要主动参与到小组讨论中,积极引导、启发,努力让气氛活跃起来。在讨论气氛过于激烈时,不应马上制止,要认识到这是学生智慧火花的碰撞,教师的制止可能会打消学生争论的热情,但为了防止讨论气氛过于激烈而有序时要积极巧妙地引导学生顺着题目的中心主旨去思考、去争论,使学生的观点逐步融合和充实起来。当少数学生控制讨论时,教师应该做好调节和控制工作。应注重针对不同的问题,指导学生采用不同的方式进行讨论。如全班讨论、分组讨论、同桌讨论等。在课堂讨论中,我们会发现一些思考积极的,知识广博的学生,表现欲望强的学生往往会成为主角,几乎控制整个讨论的过程,胆小的学生保持沉默。遇到这种情况,老师一方面肯定、赞扬学生的热情,另一方面,我们还必须注意鼓励其他学生发言的机会,让学生获得均衡的学习机会,使每个学生得以发展。当学生思维模糊时,教师应该加以引导,在良好的师生平等对话氛围下,使学生轻松的完成思维活动。

4 巩固讨论成果,激发学生学习的积极性

课堂讨论结束后,教师应引导学生灵活采用多种方式展示讨论成果。如组与组展示交流、全班展示交流等,及时总结归纳讨论成果,教师引导整合成新知。这样,既让学生亲身体验了自主获取知识的过程,又加深了对知识的理解,更保证了学生对知识的掌握,充分激发了学生学习的积极性。

有效的课堂讨论能推动学生的进步和发展,这就要求教师精心设定问题,才能讨论出更高质量。有效的课堂讨论不仅能让学生更深入地了解课文,而且能培养学生的合作探究能力和表达能力,不断发展学生的创新思维。

参考文献

- [1] 马振忠. 浅谈如何打造有效的语文课堂[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015, (023): 74.
- [2] 李文增. 浅谈如何打造高质有效的小学语文课堂[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, (19): 332-332.