

浅谈有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略

李彬

(江西省南昌市第十七中学 江西 南昌 330029)

【摘要】在新课改背景下,语文教师应当鼓励学生拓展思维,将所学知识应用于实际生活之中,切实培养学生的语文学习能动性。这就需要教师发挥自身的引导与组织作用,通过有效的提问与帮助,激发学生的学习主观能动性,切实提高学生的学习兴趣,激发学生的思维灵活性,能够进一步拓展学生的语文学习视野。基于此,以下对新时期下初中语文教学提问策略进行了探讨。

【关键词】初中语文;有效提问;教学应用

在新课改的教学标准下,更加重视学生们独立思考和学习能力的培养,引导学生们掌握自主学习的方法和技巧,进而逐渐养成良好的学习习惯,提升课堂教育的有效性。在初中语文知识的教学中,知识具有繁杂的特点,长时间的学习往往让学生们产生枯燥的心理,然而课堂提问的开展,利于吸引学生们的注意力和学习兴趣的激发,领略语文知识的奥妙。所以,教师们明确学生们自主性差、提问方式与内容不合理等教学现状,遵循以下课堂提问原则,不断提升课堂提问的教学有效性。

一、采用目的性的提问方式

课堂提问,要有明确的目的性。在课堂上向学生提出的问题,主要是为了引起同学的注意,让学生思考学习的内容,最后进行学习。语文这门学科,一个问题不是只对应一个答案,一个问题可以有无数答案,说出任何一个都可以。往往因为答案太多,学生无从下手,最后导致出现冷场的教学效果。所以在进行课堂提问时,教师需从教学目标出发,突出其明确的目的性。一方面,深入挖掘文本的语言,充分了解学生现有的知识水平,准确把握教学的难点和重点,力求使提问具有目的性、针对性;另一方面,语文是一门灵活性很强的学科,教师要善于打破这些条条框框的约束,把更多相关主题思想和具有文化涵养的话题引入,使语文课堂在有效达成教学目的时,又具有极强的文化内涵。例如在学习《爱莲说》中,从“出淤泥而不染,濯清涟而不妖,亭亭净植,可远观而不可亵玩焉。”这一句,可以体会作者的洁身自好,表达出对世俗的不屑和愤怒。同时也对学生的人生有了一定的启迪作用。

二、把握好提问的时机

初中语文课堂提问之后,要为学生们留出充足的思考时间,一定要重视对学生心理状态的调整,让学生可以对于提问有充分的心理准备,这种情况也被称为是“心理蓄势”,需要将学生的心理调节到有助于开发思维、有助于掌握知识的状态上,教师需要引导学生对教学内容、形式以及回答问题的具体方向,为学生提供充足的思考时间。如果突然的提问,通常会让学生们感觉到慌乱,从而产生紧张焦虑的心理,产生提问无人作答的情况,不能提高提问效率,有些教师会直接点名学生,等学生站起来才提出问题,这样更无助于课堂提问效果。

例如,在进行《回忆我的母亲》一文的学习时,可以先提问一些具有引导意义的问题,如母亲的形象在你们心目中是怎样的?然后让学生进行表达,最后再让学生诵读课文,感受文章那种对母亲的思念,体会母亲一生辛劳的不易,更好的让学生深入理解文章内涵。

三、优化问题结构

在初中阶段进行语文课堂教学活动,不仅要重视提问方法还

要重视学生的回答,只有在对二者进行有效整合基础上,才能发挥提问在课堂教学中的作用,在进行提问的过程中,教师要给学生足够的思考时间,充分尊重他们的独立思考时间,进而实现初中生对语文思考意识的养成,在学生思考的空档,教师可以就学生之间的表现,转变提问的方式。与此同时,教师还要对问题结构进行优化,遵循由易到难的原则,层层深入、层层递进,使学生能够在有序的时间安排下,将问题进行凸显,进而使学生能够将问题与知识进行整合,加深对知识的理解。例如,在对初中语文教材《敬畏自然》进行教学时,教师可就问题进行由易到难的逐层设问,如为何要敬畏自然?不敬畏自然会产生哪些问题?敬畏自然带来的好处?自然环境与人类生产生活之间有着怎样的联系?等等,在问题的最后,对问题的广度进行扩大,将问题引申到了生活实际,进而帮助学生在逐层的了解中,加深对知识的掌握。

四、利用课堂有效提问引导学生合作学习

初中生此阶段的理解能力还不成熟,遇到比较难懂的课文时,单独学习的效果也不太高。教师在教学中应当采取合适的方式引导学生合作学习,在合作学习中掌握语文知识,并且可以培养学生的合作意识与合作能力。例如,在讲述茶馆一文时。本文的内容分别写自不同的时期,课文背景较为驳杂。因此教师可以引导学生通过合作的方式探究茶馆的写作背景,并简单表述一下在此背景下有哪些重大的时事件发生。并根据当前的背景知识归纳一下课文的情节,简单概括剧情。在学习茶馆一文时,课文的背景对学生理解课文有重要意义,并且可以让学生在探究背景知识的过程中养成积极的奋斗意识。教师通过学生合作的方式进行问题解决的过程,可以让学生的解题能力得到更好的训练,并且可以促进中学生的全面发展。

结语

总而言之,创新提问设计需要教师的重视,不断创新符合新时代课堂的提问形式,提高学生课堂参与度。创新提问设计前要把握课本,认真规划提问安排,在课堂提问中要具体联系课堂需要,用提问的形式来引导学生思维,顺畅课堂教学,最终进行课堂评价,教师不断总结探索,为进一步创新奠定基础。作为一名初中语文教师,要积极应用新的教学方法,为初中语文教学的质量进一步提高贡献力量。

参考文献

[1]徐慧梅.提高初中语文课堂提问有效性的策略研究[J].新课程研究(上旬刊),2018(5):73-74.

[2]曹瑞清.浅谈如何提高初中语文课堂提问的有效性[J].学周刊(05):170.