

初中英语情景教学分析

刘小平

(瑞金市第三中学 江西 赣州 342500)

[摘要] 语言作为一种工具他在日常生活中扮演着人际交往, 信息传递的角色, 而英语在如今大多数学生中的日常生活中被应用较少, 导致英语本身所具有的实用性能无法体现, 学生在只学英语而不能应用英语的条件下, 很难真正将其掌握, 这样的情况下, 加强情景中应用英语才能达到学生学习英语的最终目的——将英语应用于生活。

[关键词] 初中英语; 情景式教学; 应用

交流是语言最重要的目的, 而语言离不开情景。初中英语的教学中, 如何将情景式教学有效的应用于课堂教学中也是大多数教师面临的一个问题。

一、通过角色扮演创造情景

在初中英语课堂教学中让学生通过角色扮演进行对话与英语学习是情景式教学中的有效方法之一, 通过角色扮演结合教学中的内容让学生在情景中轻松愉悦的进行学习的同时也能很好地锻炼学生英语表达能力, 学生通过亲自扮演不同角色达到“浸入式”学习的效果, 在课堂中不断互动也加深了学生对于一些语法, 单词以及句子的理解。例如在学习hamburger (汉堡包), coffee (咖啡), French fries (薯条) 这类单词的时候, 教师可以创设一个快餐店中日常情景, 让不同的学生分别扮演快餐店员与顾客进行点餐与交流, 运用这些单词的同时也可以加入一些常用的短语与句子如“what can i do for you sir?—I would like to have a...”, “Anything more sir?—No, that’s enough thank you”等常用句型, 在这样的情况下学生不仅能充分的运用学会的单词及句子, 而且这样一个轻松的氛围与环境中, 学生们更敢于去说英语, 更敢于去表达。

或者有时在初中课堂教学过程中, 学生无法完全靠自己完成对话, 但这时教师可以完整的给到一段常用的口语式对话, 让学生自己选择不同的角色进行扮演, 还是在餐厅点餐的情景, 教师可以给到如下一段对话:

A: What can I do for you, sir? (先生, 您要来点什么?)

B: What kind of food do you have here? (你们这儿有什么?)

A: hamburger, coffee and French fries (汉堡包, 咖啡和薯条)

B: I’d like to have a hamburger (请给我来一个汉堡包。)

A: Any others, sir? (要来点谷类食品吗, 先生?)

B: Yes, a cup of coffee. (好的, 来一杯咖啡。)

A: And French fries? (还要来点薯条吗?)

B: Yeah, please. (好, 请来一份)

A: Anything more, sir? (还要什么别的东西吗, 先生?)

B: No, that’s enough. Thank you. (不要了, 足够了。谢谢。)

相比于传统的单纯让学生背单词, 背句子而言, 这样的方法不仅能让学生到达记忆单词句子的目的, 而且还能通过角色扮演进行肢体语言的表述, 达到活跃课堂气氛的目的。

二、通过信息技术的辅助创造情景

信息技术的发展让教学中能更多的运用到相关的仪器设备辅助教学, 而通过这些辅助设备能将一些必要的画面, 声音, 信息有效地表现出来, 从多方面来调动起学生的学习兴趣, 注意力, 让他们愿意主动参与课堂上的教学, 形成一种愿学, 想学的氛围, 对于情景教学来说这些尤为重要。

例如在进行关于体育运动的教学中, 教师可以通过多媒体播放一些相关体育比赛的集锦与画面, 其中紧张与激烈的氛围能迅速吸引到学生的注意力, 提高学生专注度, 然后在不同的体育运动间适时的引出课堂教学的知识点, 看见游泳比赛的画面, 引出swimming这个单词, 看见射击比赛的画面, 引出shooting这个单

词, 看见马拉松比赛, 引出marathon这个单词, 这样每个单词就与每个情景联系起来, 很容易在学生的脑海中留下影响。

三、通过游戏与活动创造情景

游戏活动是学生最喜闻乐见的项目, 如果将游戏活动引用到教学课堂, 灵活的将不同的教学内容与游戏活动结合起来, 肯定能有效地调节课堂的氛围, 启发学生的思维, 让课堂活跃起来。

例如在讲授水果相关的单词及短语时, 教师可以事先准备好一些常见的水果, 如苹果, 桃子, 香蕉, 梨子等, 在课堂中将它们放在讲台上, 然后提问学生“which fruit do you like best?”让学生运用句型“my favourite fruit is...”这样必然会极大地提升学生的兴趣, 而且相比单纯的图片而言更不会有疏离感, 让学生能有更亲切直观的感受, 将实物与单词相联系起来, 形象地学习到一些新的单词。

四、情景式教学所应注意的问题

(一) 加强教师自身素质与能力

情景式教学中, 若想正确, 合理的将情景应用于课堂教学中必然要求教师有过硬的专业素质与良好的知识储备, 同时教师也要敢于打破传统教育的桎梏, 将学生被动式的学习转换为主动式的学习, 除此之外还要确保能掌握好课堂的秩序, 不要因为情景式的轻松学习变为玩闹而弱化了教学的实质作用。

(二) 合理的设置情景, 注重针对性与可操作性

情景式教学的重要目的就是让英语在实际中得到应用, 一个合理的情景就会显得尤为重要, 如果教师设置的情景过于疏离生活, 学生不仅无法体验到情景式教学的优势, 反而会对这种教学方式产生抵触, 而不愿意再去学习。因此教师在设置情景时因考虑到初中学生的一些理解力与体会力实际水平, 同时也应该加强与学生的交流来了解他们所熟悉与感兴趣的情景, 避免错误情景的应用所造成的负面效果。此外也不能设置一些在课堂上难以完成的情景, 应结合不同学校, 地区的资源条件的不同, 合理设置情景, 以免增加教学的难度与创设的情景无法达到理想效果等问题

结语

情景教学作为一种教学方式, 不仅在课堂效率提升, 学生兴趣培养中发挥着作用, 而且让学生将学会的英语应用起来, 了解语言作为一种工具的真正作用中扮演着重要的角色, 这种教学方法有着许多其他教学方法所不具备的优势, 但即便这样也不能忽略了情景式教学的弊端, 过度的使用会让学生对学习过于放松, 让教师无法掌握课堂, 同时也会忽略一些硬性知识的讲解与教授, 所以教师运用情景式教学的同时也应注重与其他教学模式相结合, 各取所优, 让初中英语教学达到快乐课堂, 效率课堂的目的。

参考文献

- [1] 向红英. 情景教学法在初中教学课堂中的应用[J]. 科学与财富. 2017 (06)
- [2] 张玲. 关于初中英语教学中情景教学法应用新思考[J]. 校园英语 (上旬). 2017 (04)
- [3] 沙玛龙波. 情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 西江文艺. 2017 (06)