

做好贫困生“心理扶贫”工作，推进和谐校园建设

张 畅

(湘潭市第十六中学 湖南 湘潭 411100)

[摘要] 教育的目的是为社会培养更多高素质人才，我国市场经济快速发展，初中学生们的家庭环境、经济水平差距较大。也因此一些贫困学生会产生自卑感，部分贫困生在长期渴望人际交往又不希望自尊心受损的矛盾中很容易产生心理问题，从而仇视同学、缺乏生活热情与人生目标，为了维护自己的自尊心拒绝与同龄人交际等情况。因此学校需要对于贫困学生的心理教育、心理引导进行重视，本文根据现实中贫困生容易出现的心理问题，为推进和谐校园建设，为贫困生“心理扶贫”教育提供有效的建议。

[关键词] 贫困生；心理问题；教育；引导

1. 引言

目前，初中教育是以智育、德育为导向进行的人才教育。因此学校是立足于社会提供可靠的人才，是教书育人的主要目的地，我国现在还处于社会主义初级阶段，社会主义体制跟现代化建设正处于关键时期，社会较为快速发展，随之而来是日新月异的环境变化，学校内贫困生产生的各种心理问题也成为教育的关键问题。贫困生出现心理问题主要是因为内心对生活现状的不满，难以扭转生活境况长期积累的内心矛盾。

2. 贫困生心理问题的主要体现

2.1 自尊与自卑交互产生激烈矛盾

自尊与自卑交互产生激烈矛盾，这是由于很多贫困生的心理状态不成熟，因为家庭背景不同、经济环境不同、城乡之间差异等问题，造成了一些心智还不成熟的贫困生出现心理问题。在日常学习生活中，部分贫困生一旦发现自己的生活环境跟现实之间差距过大，在维护自己的自尊中难以避免自卑感，从而在两种情感交互中产生激烈矛盾，更加无法面对现实问题。从心理教育来看，贫困生无法对自己进行有效评价，加上与之而来的生活、学习压力，如果没有积极的面对心理问题，则会造成心理障碍。

2.2 自我防御过重仇视其他同学

由于贫困生因为经济问题产生一系列生活压力和学习压力，因此会格外节俭，不在乎生活质量，精打细算。因此在面临一些问题需要选择时，往往不能很好的与周围同学进行交流，本着自尊心不好意思说出自己的困境，但是又不愿意妥协于其他选择，自我防御过重的心理背景下，会时刻像一只刺猬处于紧张状态，其他同学可能随便一句话就会人物为是针对自己，想看自己的笑话，从而导致产生莫名的仇视心理，造成双方交流障碍，最终影响同学之情。

2.3 逃避交往迫切想要改变境况

据上文中所述，贫困生会因为心理敏感来逃避人际交往。因此很多出现心理问题的贫困生呈现两极分化的情况。其中一部分想改变自己的人生境况获得更好的生活环境，因此会在学校期间进行各种考试就成为了其改变自己的关键，但是这些时候他们往往忽略的心理状况，较为快速的生活节奏、频繁考试带来的压力以及社会对其的就业压力，成为了他们心理问题的主要源头。

2.4 缺乏生活热情与生活目标

另外，还有一种贫困生由于对社会认识、市场认知不够全面，认为我国目前市场经济已经成型，对于未来生活、工作、个人发展有着过于悲观的认识，从而出现反社会的行为，对于一些违反学校规定的事情不以为然，社会上的一些不良现象也对贫困生心理造成影响，由于认为与其他同学的差距很难拉近，这使得很多贫困生感到困惑和挫败导致心态失衡，从而形成一定的心理问题。

3. 推进和谐校园实施心理干预的主要措施

3.1 增强对贫困生的心理健康教育意识

增强心理健康教育意识，学校应该将心理健康教育纳入到基础课程之中，这是改善目前贫困生心理健康教育的最有效方式，在贫困生心理健康教育过程之中，重视心理健康教育的重

要，并且对于贫困生心理状况进行有针对性的教学。增强心理健康教育意识，需要结合贫困生基本心理情况，关注学生对心理教育的接受能力，重视培养具有健康心理素质的贫困生。另外在进行心理健康教育的同时，应该设置不同的教学内容，在教学过程之中突出知识的实用性，在实际教学之中能够准确把握相关心理技能培养。

3.2 通过实践活动促进学生互动交流

学校心理健康教育导师应该积极开展课外实践工作，提升贫困生与其他同学的交往频率，这能够有效的改善贫困生心理问题现状。一些贫困生产生心理问题的原因主要是因为生活条件差距导致的自卑感，从而无法与周围人积极交流，缺乏安全感。例如：班级外出活动、趣味运动会、英语角、谈心活动、辩论会等，提高同学间的交流频次，展现心理引导效果，帮助贫困生能够基于一定情境下，以课堂任务为前提敞开心扉，诉说内心活动。导师也应该利用专业知识，帮助学生找到正确引导方法。

3.3 心理健康教育融入就业规划知识

由于初中阶段，一些贫困生对于市场经济发展、社会发展容易有误解，认为目前市场经济定性了难以对日后生活有所改变。因此在优化心理健康教育课程中，心理健康导师应该重视教学方式的多样性，从教材上面就要编写出具有学校教育特点的专用教材。相关初中应该融入历史、文化、市场、科技的相关知识，为学生们解答疑惑，解决贫困生的心理困境，应该让贫困生更加宏观的了解到市场经济发展概况，从而有效纾解内心矛盾。一方面导师还要重视相关活动与测试，以实际教学为主，重视心理教育的可操作性。另一方面需要重视课堂内的教学，重视训练出一些使用技能，优化心理健康教学课程，比如设置一些人际交往训练、抑郁认知练习、心理挫折训练等。

结论

学校学生数量较多，学生之间的家庭环境、经济水平的差距较大，贫困生处于这种环境内，很难不对自己的生活环境产生对比，从而产生复杂的心理变化，甚至对于一部分贫困生的学习生活都造成了影响，怎样在新的环境之中，开展出具有针对性的心理健康教育，从而找出适合贫困生现状的教育模式，是目前学校教育的关键点。贫困生心理健康教育是一项复杂的项目，贫困生培养的是实用性人才，对于目前贫困生多存在的一些心理问题，应该采取有效的教育途径进行整改，增强心理健康教育的意识，提升心理健康教育的实际效果，优化心理健康教育的课程，不断对贫困生心理健康教育模式进行摸索，只有这样才能适应社会发展你的需求，促进贫困生心理健康教育发展。

参考文献

- [1] 陈雨沁. 发展型资助育人视角下初中贫困生心理教育困境和对策研究[J]. 智库时代, 2019(43): 275-276.
- [2] 谈震, 马泽阳. 新时代大数据背景下初中贫困生心理健康教育机制的探讨[J/OL]. 科技讯: 1-2 [2019-11-21].
- [3] 蒋梦婷. 精准资助视阈下初中贫困生心理贫困及解困措施研究[J]. 传播力研究, 2019, 3(28): 243.