

小组合作，提高实效

——“三主合一”会考课后复习模式的探究

邓冬桂

(长沙市稻田中学 湖南 长沙 410000)

[摘要] “小组合作”学习是一种非常有效的学习方式。这种方式要求我们要扎根学生实际，科学定位每位学生，合理规划学习小组，形成一个异质学习团体，以合作学习小组为基本形式，系统地利用教学中的动态因素之间的互动作用，层层落实，监管到位，形成良性竞争，从而创造性地促进学生自主学习，培养学生综合能力，实现学生全面发展、共同进步。

[关键词] 小组合作；实施措施

一、小组合作的理论依据

教育社会学认为，同辈团体是影响教学效率的一种重要的现实因素，小组合作学习是一种动态的集体力量，要使小集体成为认识的主体来发挥作用。在合作学习过程中，具有明显的积极互赖，即指积极的相互依存关系，个人与集体息息相关，只有集体成功自己才成功，因此，这种合作互动是一种积极的相互依赖的活动。

素质教育要求要面向全体学生，注重学生个性发展，培养高素质人才。小组合作学习，通过教师引导学习讨论，师生共同探究等形式的学习实践活动，能促进学生个性发展、协作能力和思考表达等综合素质的提高。

二、小组合作的实施措施

(一) 科学定位，合理分组

“只有在有交往、有知识和经验存在差异的人的场合，才会有教学的出现”（季亚琴科语）。

为了促使学生有效进行小组合作学习，首先应对全班学生进行科学定位、合理分组。充分了解每个学生的基本情况，综合考虑学生的兴趣、性格、性别差异等因素，按照学生的组织能力、工作态度和知识水平等实施分组，每小组一般为4-8人为宜。我根据需要，确定每小组7人，小组分为ABBBCCC三层，班级设置两位CEO同学，实行统分结合的分层负责制。A同学作为小组组长，既要小组负总责，还要直接负责三位BBB同学，BBB同学直接负责三位CCC同学，两位CEO同学负责各组A同学，老师负责两位CEO同学。另外任务分组时还需要遵循“组内异质，组间同质”的原则对全班学生进行优化组合，优势互补。组与组间尽量保持相对平衡的水平，这样既有利于小组内“合作学习”，又有利于小组间的“公平竞争”。

通过科学定位每位学生，合理规划学习小组，系统地利用教学中的动态因素之间的互动作用，能最大限度地促进个体和整体学生学习，共同完成各种教学目标，实现教学质量的提升。

(二) 层层落实，监管到位

如何落实分层负责制呢？在课后疑难解答中，各小组组内，每次都先由小组里的CCC同学对本堂课知识点不懂的地方发言质疑，因为相对而言，他在小组里学习较差，提的问题也较简单。所以小组交流的基本顺序是：CCC同学质疑解疑，BBB同学补充，A同学总结。两位CEO执行董事主要解答来自于各小组组长汇聚来的“疑难杂症”，必要时可请求老师帮助。依此类推，保证每个学生都能在交流中学到知识。在课后完成老师布置的任务方面，学科不同，采取的方法也不尽相同。

如何确保学生在规定时间完成布置的学习任务呢？我们一方面严格执行统分结合的分层负责制：老师负责两位CEO同学过关，两位CEO同学负责各组A同学过关。各小组内，A同学作为小组组长，既要小组负总责，还要直接负责三位BBB同学过关，BBB同学直接负责三位CCC同学过关。每天负责同学将未完成的任务名单于放学后交给任课老师和班主任进行处理，直至完成任务为止。另一方面，我们实行随机抽查，强化监督管理。每周随机抽查已过关的某个小组的BBB同学或CCC同学或A同学，如果被抽查同学顺利过关，则本小组过关，并进行小组和个人奖励；如果不过关，则全组留下，一律在老师督促下完成任务，并按学

科处理办法进行个人和小组处分，同时又将个人与小组交由班主任按班级班规实施第二次处分。在任课老师和班主任双重督促下，分组学习落到实处是必然的了。这既有利于助推班级总动员，又能减轻任课老师多个班级的教学落实，这可谓是“双赢”，何乐而不为呢。

(三) 良性竞争，共同进步

竞争是事物发展的推动力，目标是我们奋斗的方向。我设置了相应的激励机制，不断强化小组同学的集体意识，同时也不断激发每个成员的内在学习动力。我定期公布每组同学完成任务的情况，并按按时完成任务同时抽查又顺利过关的个人、小组加分，累计到会考前给总分前三名的小组、个人进行奖励。会考前一个星期举行全部基础知识课堂答疑会，突破组内界限，组组之间可相互合作，体现分组是为了更好地合作。在临考时，我就重点知识进行全班考试，我设置了个别奖励、集体小组奖励和各种形式的鼓励奖，这样每个同学、每个小组均能体验到成功的乐趣，在不同程度调动了全班学生学习积极性。

三、小组合作的实施建议

1. 多给学生帮助

当学生在小组合作遇到困难时，教师应该成为一个鼓励者和启发者，教师可以以一个普通合作者的身份，很自然地参与到困难的小组中去，有意识地给学生多创造一些表现的机会，以激发他们奋发向上的斗志，开拓学生的思维。

2. 了解学生的想法

教师要经常与学生进行交流和沟通，了解学生的想法，有针对性地对学生进行指导，起到“解惑”的作用。

3. 建立健全监督机制和奖惩制度

要适时地检查各小组的学习情况，惩戒到位，使每个小组成员能明确感受到合作学习的责任感；奖励及时，使每个小组都能真切地体验到合作学习的成功与快乐，从而产生进一步合作的欲望。

4. 注意培养小组组长

教师应把力气下在十几位组长身上，给时空，给任务，给方法，精心培养，使他们不但拥有很强的预习、质疑、思疑、议疑、解疑等自主学习的能力，而且是一个巧于组织、善于团结、乐于助人、坚持正义、认真负责、监督到位的称职的小组长，成为小组中的一个颇具影响力的小老师。

总之，小组合作学习是班级教学形式的重要补充，是备战会考的有效复习模式。在民主、开放的教育环境中，越是班级规模大、人数多的班级包括任课班级较多的老师越需要小组合作学习。

参考文献

[1] 张玉彬, 唐黎. 对“合作学习”的重新审视与深度思考[J]. 课程教学研究, 2019(11): 85-89+96.

[2] 帅飞飞. 教育公平视角下的小组合作学习[J]. 课程教学研究, 2019(11): 90-96.

【本文系湖南省“十二五”教育科学规划重点资助课题“三主合一”构建中学高效课堂教学策略研究(课题编号: XJK012AZXX007)的研究成果】