

教学改革视角下幼儿教育中家园共育方式探析

张艳

(内蒙古自治区呼和浩特市玉泉区实验幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010000)

【摘要】随着社会不断的发展,教育理念和教育方式的不断更新,幼儿教育也从传统单一的学校教育转为家园共育的新方式。虽然家园共育已成为许多幼儿园的教学模式,但在“家园共育”中科学育儿观和家园共育的具体操作仍然存在一定的误区。

【关键词】教学改革视角下;幼儿教育;家园共育方式

引言

在现代幼儿园教育过程开展家园共育的教学措施,推动家庭与幼儿园实施高效的合作交流可以形成有效的家园合作模式,有利于幼儿教育的不断发展,促进幼儿的健康成长。因此,在幼儿教育中需要加强对家园共育教育的改革创新

1 教学改革视角下幼儿园推行家园共育意义

当教学改革的浪潮涌入幼儿园教学建设中时,更要求幼儿园采取新颖适合的教学方法,以应对新时代下幼儿园教学的新要求,家园共育的教学模式伴随相生。在这种教学方式下,教师和家长在幼儿教育中有着同等地位和责任缺一不可的,二者如果能在相互沟通的基础上不断完善园区教育和家庭教育,一方面教师可以深化因材施教的方针,基于幼儿的性格特点和学习内容,为其设置专属培养方案,另一方面能够充分发挥家长在幼儿教育中不可或缺的角色功能,真正打好幼儿在这个阶段的教育和培养基础。可以说,教学改革的力量推动着幼儿开展家园共育,这种教学方式的开展也更能促进幼儿在这一阶段得到全面发展的机会。

2 教学改革视角下幼儿教育中家园共育方式

2.1 树立正确的家园共育观念

教师作为一个专业的教育工作者,应该多与家长进行沟通和与合作,充分培养家长的合作意识,多争取家长的信任与配合;利用自己的专业特长,运用科学的方法和育儿观念,引导家长,改变家长急功近利的思想观念。可以通过发放宣传资料、宣传栏、家教讲座、家长沙龙、QQ或微信群等形式,或通过家长会、亲子联谊等日常活动,让每位家长都充分认识到自己在教育孩子过程中所发挥的重要作用,让家庭与幼儿园之间的合作变得更加紧密。家长也可以积极发挥自身的优势,多参与幼儿园活动,多分享家教经验以及收获,建立起家园双方良好的沟通方式。

2.2 更好地培养孩子的社会性与学习品质

家园配合可以更好地提升孩子的社会性发展,在学校和家里孩子都能够得到有效的监督和规范,可以有效地帮助学生改掉生活上的不良习惯并且养成良好的行为习惯和生活习惯。通常这些培养都是从一些小的细节抓起,例如坐姿、站姿等等小细节。教师的教育离不开家长的配合,家长的对于孩子的教导也要教师的无私付出,家长和教师应当提高认识,就孩子的行为习惯培养和学习习惯养成上达成共识,例如教师应当主动与家长沟通,向家长反映孩子在学习和生活方面的表现,并且积极地与家长商量解决的对策,家长也应当积极配合给与相应的支持与回应,并且主动地与教师沟通,时刻了解孩子在学校里的动态。

2.3 结合移动互联网平台,加强家园之间的沟通互动

在现实生活中每一个孩子都有着自己的个性特点,而幼儿家长也都有着不同的教育理念和性格态度,对于孩子在幼儿园中的教育情况或许会存在疑虑,担心孩子的生活和学习。比如孩子会哭闹,或者夜晚睡不着觉等,这种情况下就需要教师加强与幼儿家长的沟通,认真了解和把握孩子们的第一手资料,能够有针对性地教育培养。因此,教师就可以结合移动互联网平台,加强家园之间的沟通互动,可以在手机微信中建立一个群,让幼

儿家长都加入进来,在群里发布各种信息资料,与家长进行对孩子教育的分析讨论,讨论幼儿的表现情况,通过视频、音频的方式,让家长更加真实地了解自己的孩子,拉近教师与幼儿家长的关系,促进幼儿教育的发展。

2.4 开设微信公众平台

幼儿园可开设园内的微信公众平台,定期推送,发布有关园内活动、教师教学理念、“幼儿播报”、“亲子教育”等内容,使得家长、社会了解园内活动和教学进程。此外,幼儿教师教学理念的介绍、“亲子教育”等活动,还能为家长教育进行家庭教育提供借鉴和参考,促使更加正确的开展家庭教育,促进儿童健康成长,养成良好的生活习惯。比如,幼儿本就是一个有趣懵懂的群体,幼儿园公众号以图片、视频的方式推送学生在日常生活中的有趣瞬间,这些有趣瞬间的记录,需要幼儿教师争做“有心人”,将关注的焦点放在幼儿身上,同时,这些有趣的瞬间也必定会成为儿童成长过程的珍贵记录。

2.5 以活动为载体,促进家园有效共育

组织家长参与幼儿园的教育,是家园共育的重要方式。要注意的是,不能让家长做旁观者,而是重在参与,发挥家长这一重要教育资源的作用。家长参与的方式是多种多样的,我们主要以幼儿园的日常活动为载体,来推动家园共育工作的有效开展:比如,请家长助教,在我班的主题教学“保护牙齿”中,我邀请了一位牙医来当“家长助教”,为幼儿介绍了牙齿的构造及护齿方法,而且带领了幼儿了解了细菌的滋生,让幼儿对牙齿及细菌又有了更新的了解,比教师说教的方式效果好多了

2.6 建立完善的反馈沟通机制

在家园共育的建立过程中,教师还应当努力建立完善的反馈沟通机制,伴随着教学改革进程深入,教师在家园共育方式建立中,要更加重视整体性机制构建,教师除了要把把握好传统的家长会等方式,还要运用现代多媒体,通过电脑、手机等将孩子在幼儿园的真实情况反馈给家长,尽量把每一个幼儿在园区学习接受的知识向家长进行一对一反馈,同时要在反馈过程中建立起双向沟通机制,让家长把幼儿在家的情况向教师进行反馈,并由教师详细记录,以便进一步调整园区教学进度。只有当幼儿园真正建立起这种反馈机制,从反馈的形式和反馈的内容上都做到充分有效,才能真正推动家园共育的深入开展。

结语

幼儿园和家庭都是促进儿童发展的主体,家园共育是幼儿教育的重要内容,只有双方互相了解和积极配合,构建起一个顺畅的渠道和桥梁,家园双方充分利用自身的实际资源,最大限度地发挥自身优势,结合科学的幼儿教育方法,才能让幼儿的身心得到全面的发展。

参考文献

- [1]徐舟,王晓利.幼儿园教学现状及改革策略研究[J].学周刊,2016(04):209.
- [2]陈亚.浅谈幼儿园家园共育的问题及解决对策[J].课程教育研究,2018(19):25.