

# 微课在初中历史教学中的运用思路解析

甘得虎

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

**[摘要]** 信息技术的开发、研究,使人们进入“微时代”,微博、微视频、微电影“微”事物等层出不穷。如何将“微”事物融入到教学中,创新教学模式和方法,提升教学质量,成为当今教学任务之一,初中历史的教学也不例外。广大历史教师也不例外,抓住“微时代”的潮流,充分了解微课,拓展学生的学习历史的渠道,帮住学生解析历史问题。

**[关键词]** 初中历史;微课;碎片化时间

互联网的高速发展,意味着电子信息时代的到来,快节奏的生活,使人们的碎片化时间越来越多,初中历史老师应抓住这一特点,将初中历史的学习融入到碎片化的时间中。因此,微课应运而生,历史教师应借助这一灵活多变的辅助教学工具,帮助学生获得更多的历史知识,提升学生理解和分析历史知识的能力,帮助学生合理运用碎片化时间。

## 一、微课在初中历史教学的必要性

微课是教师通过课件制作、视频剪辑、动画处理、文字编辑等多媒体技术手段制作的视频课程。网络微课的出现,创新了教师的教学模式,在课堂中教师可以充分利用微课的辅助作用,高效完成教学目标。同时可以帮助学生合理运用碎片化时间,使学生通过多种途径学习历史,从而激发学生的学习热情,让学生爱上历史。

## 二、微课在初中历史教学中的重要性

### (一) 运用微课带领学生分析历史问题,突破教学重难点

教师应充分利用微课教学的特点——“微”,为合理利用学生碎片时间,每节微课的录制时间应保持在10分钟左右,并且每个小视频都围绕一知识点进行讲解。为此,教师在制作微课时应有侧重点的突出某一章节的重、难点,并在小视频中设计相应的问题,帮助学生巩固知识点,让学生在观看视频时既能找到侧重点,又能合理规划时间,提高学生时间的合理运用效率。

例如,在教师讲解《郑和下西洋》一课时,应将“《郑和下西洋》”划为本课的重、难点,在课程开始之前,根据课程的重、难点,利用多媒体技术制作相关的PPT,在课程上进行详细的讲解。同时以“《郑和下西洋》及《郑和下西洋》的内容和影响”录制一期微课,在录制“《郑和下西洋》”部分时,要将内容规整为“厚往薄来”、“天朝上国”等不同方面,然后在微课的录制中依次为学生呈现出来。让学生从明朝时期的经济、政治、文化、教育等方面的变化,感受中国古代自以为天朝上国,实则没落衰退,以此来激励学生学习历史的热情,从而掌握本节课的重点和难点。

### (二) 微课辅助教学,培养学生的综合历史素养

各年龄段的学生由于生活经验的不同,其对知识的接受能力和观察事物的角度有所不同。初中阶段的历史教育主要以对历史人物的见解和历史问题的评价为主,低年级的学生由于社会经验的不足,往往不能对历史问题做出相应的客观评价。基于此,教师在设计微课时,要根据学生认识事物的程度和特点来设计微课,提高学生的历史的综合素养。

### (三) 运用微课还原历史场景,强化历史印象

新课标的深化改革,初中阶段的历史教学应从“知识与能力”、“人生观、世界观、价值观”等方面进行课程计划,其核心内容是学生在历史学习中“价值观”的培养。教师应围绕历史学科的核心内容来录制高质量的微课,加强对学生的思想层次的教育,充分发挥历史学科的立德树人功能。

爱国主义精神文明教育是历史学科思想层次教育的重要内容,为学生树立正确的人生观、世界观、价值观奠定基础。教师应以《中华人民共和国成立》为主题,录制一期微课,还原新中国成立前期的筹备工作和开国大典举办时的场景,给学生带来视觉和听觉的冲击,给学生的心灵带来深深的震撼,让其体会

到:“中国人民站起来。”的真正含义,增强学生的民族自豪感和民族自尊心、自信心。

### (四) 微课的录制要注意知识见的衔接和连贯

线下的初中历史课堂的授课时间是45分钟,期间包括教师授课、学生间的交流与合作、总结课程重点和习题的练习等步骤。这些步骤适用于学生巩固课前的预习、课上老师教授的内容、课后自我复习,将知识点很好的衔接在一起。微课在利用学生碎片化时间,帮助学生学习时,要保证知识点之间的衔接与连贯。由此,微课在录制时要更及注意其灵活性。

首先,微课的教学内容要与教师在课堂教授的内容相互交叉,可以将课堂教学中的重、难点作为微课录制的重点内容。其次,微课要注意教学内容的总结,帮助学生历史知识重点记忆与掌握。然后,教师在录制视频时,要想象成在课堂上,多向学生抛出关于本课的相关问题,以此来吸引学的注意力。最后,教师在录制视频期间,一定要提醒学生制作学习笔记、记录学习的重点和难点。教师要结合多年的教学经验,在微课中将问题进行展开研究与学生进行讨论,将相关的历史知识引入微课的讨论中,同时注意知识的衔接与连贯,从而引起学生的兴趣,推进学生的学习能力,推动历史教学的进程。

## 三、微课课程设置在初中历史教学中的注意事项

### (一) 重视课件的质量

历史微课的录制,少不了教师制作的PPT来辅助课程内容的讲解。因此,PPT制作的质量备受教师与学生的重视。教师在制作相关课程的PPT时应注意将PPT的主题与视频所讲的知识点相呼应。例如,在讲解《开国大典》一课时,应将PPT的主题选择以红色、黄色为主,封面应有五星红旗相呼应,并且PPT整体的色彩不应太过花哨,文字内容不宜过多,字体的选择要适当,便于学生的观看与学习。同时,教师在利用PPT进行讲解时语言要简练、生动并富有感染力,以便在简短的时间内吸引学生的注意力,从而推进历史课程教学的进程。

### (二) 视频录制的效果

教师在录制视频时,应选择高效、便利的软件,为微课增添相应的标题、题注、背景音乐等,选用分辨率高的像素,并在录制过程中注意录制的环境,在视频内不要出现吸引学生眼球的事物。例如,盆栽、玩具、杂书等,遵循这些注意事项,将使微课更加吸引学生的注意力,激发学生学习历史的兴趣,便于学生对历史知识的掌握,帮助教师高质量的完成相应的教学目标。

## 四、结束语

总而言之,现阶段的初中历史教学课堂仍有待完善,教师应秉持“以人为本”的理念,充分利用新型教学资源——微课,分析教学过程中产生的相关问题,充实初中历史课堂的教学内容,构建开放的新型课堂,提高教师的教学质量,高效完成教学目标,提高学生的兴趣和积极性,从而为推动初中历史的进步提供强有力的支持。

## 参考文献

- [1] 顾传兴. 浅谈微课在初中历史教学中的运用思路[J]. 考试周刊, 2017(70): 130.
- [2] 赵玉双. 对初中历史教学中有效应用微课的策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(7): 127.