

如何在初中语文教学中渗透心理健康教育

徐仔辉

(江西省鹰潭市贵溪市鸿塘镇鸿塘中学 江西 鹰潭 335409)

[摘要] 初中阶段是学生从童年时期向成人时期过渡的重要阶段,这一阶段的学生很容易产生叛逆心理,情绪的波动较大,因此,在初中阶段需要给予学生以正确的引导,避免出现心理问题或者情绪问题。由于初中语文教学内容丰富多彩,其中蕴含着大量的积极向上的思想,将心理健康教育渗透到初中语文教学之中,可以起到事半功倍的效果。初中语文教师在教学过程中,不仅要注重教授相关的理论知识,还应注重学生的心理健康教育,使初中生在学习知识的同时也能得到心理健康教育,帮助初中生健康成长。

[关键词] 初中语文; 心理健康教育; 渗透策略

初中语文课程可以有效的培养学生的文学素养、道德观念,但是在应试教育的背景下,教师主要将教学重心放在学习成绩的提高上,机械的进行阅读、古诗等题型的训练,从而忽视学生的主体地位,造成课堂的枯燥乏味,不利于学生综合素养的提高。为了有效的改变这一现状,需要以学生的发展特征为出发点,采取科学合理的手段,在教学的同时对学生进行心理健康教育,使其树立良好的价值观、人生观。

一、以课本教学为依托,鼓励学生正确面对困难和挫折

学生在学习时会面临很多困难,因为学生自我调节的能力或方法欠缺,因此学生就会产生憋闷、悲观情绪,进而生挫败感,阻碍了身心的健康发展。为此,语文教师就应借助极具教育意义的文章,让学生可以汲取力量。比如,《秋天的怀念》这篇文章,文章讲述了母亲重病加身,但是依旧在细致入微地照看双腿瘫痪的儿子,并激励儿子坚强地生活。借助教师本身的解释,能够使学生感受到尽管条件艰苦,生活不够快乐,但是,母亲依旧坚强,依旧会笑着面对今后的生活,自己并没有放弃,相反还极力地激励儿子对抗困难,战胜困难。在未来学生面对困难期间,就会将这一文章内的母亲当作自身的榜样,自行训练自身的意志,积极应对困难,学会调节自身的情绪。同时,还可以让学生明白,阳光总在风雨后,成长就是战胜困难的过程。心理健康教育在初中语文教学中的渗透可以在无形中引领学生心理健康成长。

二、拓展阅读

在语文教学中,为了有效地对学生渗透心理健康教育,教师应有意识地引导学生进行拓展阅读,以开阔学生眼界,积累知识,强化感知感受,促进学生心理的健康发展。古人语“开卷有益”,书籍是承载人类社会进步的力量源泉。在学生们的学习之余,适当地阅读课外书籍,尤其是经典著作,可帮助学生明白做人做事的道理,学习圣贤的处世哲学、智者的思维方式、强者的成功之道。从阅读中吸取营养,形成积极的心态,并将其转化为学习的不竭动力。如教学《空城计》,学生们之前在影视作品和戏曲小说中,对《空城计》就有了一定的了解,而在仔细阅读文本后,我观察到学生们兴致勃勃,以各自的阅读感受而发表不同的观点,相互讨论交流,课堂氛围变得十分活跃。沉着冷静,知己知彼,善于思考等均是学生心理健康发展的重要支撑,教学后,我因势利导,鼓励学生们课余阅读《三国演义》等经典书籍,有效地进行了拓展阅读。

三、从口语交流中加强对学生的心理疏导

初中语文教学中除了会写、会读、会看,更重要的是会说,在现实生活中人们大部分的相处方式都是通过口语交流进行情感

表达,因此老师在心理健康教育中应该重视对学生的口语交流,学生之间互相沟通能够排除内心烦恼。例如在初中语文教材中《孔乙己》,文中讲述了主人公清高自傲、封建迂腐、自私麻木等特征,让学生知道这样的人物形象在现实生活中发展至最后的结果,让学生明白紧跟社会发展,处理好人际关系可以更好的生存。在口语交流课中学生可以以小组的形式展开讨论,谈谈自己生活中的烦恼和遇到的困惑,其他学生要学会聆听,并给予一定的意见和指导,通过这种方式可以增进学生之间的友谊,促进学生团结协助和乐于助人的良好品德培养。在整个交流过程中有说的同学也有听的同学,可以让学生懂得相互尊重、互帮互助可以事半功倍。这样既能够提高中学生的口语组织能力,让交流的学生学会交流并且喜欢与人分享,在一定程度上还能消除学生的不良心理,促进学生健康发展。

四、在教学评价中渗透心理健康教育

教师在教学过程中,会经常对学生的学业成果以及学生的学习态度进行评价,这是初中语文教学的重要环节之一,积极的评价可以起到良好的鼓励作用,使学生更加积极主动的投入到学习之中,进而促进初中语文教学质量的提升。在传统的教学模式中,教师对学生的评价方式比较单一,往往只是根据学生的学习成绩进行评价。单一的以学生的学习成绩进行评价,会给学生带来较大的心理压力,给学生的心理健康带来不利的影响,甚至导致学生产生心理问题,不利于学生的健康成长。因此,教师在对学生的评价时,不应只是根据学生的学习成绩进行评价,要更加注重学生的情感态度,要将学生的学习过程与学习结果相结合来对学生进行评价,这样才能保证教师的评价更具客观性,也可以有效减少学生的学习压力,促进学生的身心健康发展。教师给予学生正面的评价,可以使学生产生自豪感,使学生更加自信,进而更加努力的进行学习。

结语

心理辅导手段与语文课堂教学的紧密结合可以有效的加强教师与学生的交流。教师在利用心理辅导进行教学的过程中,应该积极主动的与学生进行互动与沟通,因此,在本篇论文中笔者主要针对如何在心理健康教育背景下提升初中语文教学的质量进行论述,使学生最终可以在语文教学中实现自我价值的提升。

参考文献

- [1]皇甫茉莉.浅谈如何在初中语文教学中渗透心理健康教育[J].都市家教月刊,2017(3):128-128.
- [2]陈娜.浅析如何在初中语文教学中渗透心理健康教育[J].作文成功之路(上),2018(1):63-63.