

# 趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行

李 晖

(江西省新余市渝水区仙来学校 江西 新余 338000)

**[摘要]** 小学生不能充分意识到拼音的重要性,大部分学生在学习拼音时,都会觉得单调乏味,无法提起学习兴趣。趣味教学法能让学生在轻松的氛围中学习知识,有利于提高课堂教学质量。因此,文中从小学拼音教学存在的问题着手,提出趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行方法。

**[关键词]** 趣味教学法;小学语文;拼音教学;践行方法

小学生学习语文知识的基础是拼音,如果学生可以精准的掌握好拼音的内容,那么在日后学习语文过程中会起到良好的作用。通常从小学一年级开始学习拼音,对刚刚进入小学生的学生来讲,未接触系统的学习,缺乏系统的学习方法,学习起拼音来较为吃力。面对这一情况,教师在组织拼音教学中,要从小学生的年龄、认知和学习情况等方面进行考虑,利用有效的教学方法,展开趣味教学,让学生可以轻松的学习拼音,掌握拼音学习方法。

## 一、小学拼音教学存在问题

现如今的小学拼音教学过程中,存在很多问题需要解决。例如教师在实际教学当中依然利用传统落后的教学方法,教师在课堂上留作业,学生课后抄写、背诵拼音字母等。此种教学方法枯燥乏味,教师把知识机械的灌输给学生,不能激起学生学习拼音的兴趣,忽视了培养学生拼音的理解能力。这样一来,会造成许多小学生讨厌学习拼音,导致学生的学习效率下降。此外,如果学生只是被动的接受教师所灌输的知识,那么也不能获得良好的学习效果。

## 二、趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行方法

### (一) 利用情境进行趣味拼音教学

小学语文拼音教学过程中,教师还需要利用创设情境的方式,让小学生可以积极的融入到拼音学习过程中来。尤其是教师在为学生们传授难以记忆的字母读音、形状的过程中,小学生难以分辨。而创设教学情境可以良好的帮助学生加强记忆,有效区分汉语拼音以及组合规律。尤其是需要选择与小学生实际生活紧密相关的,符合学生认知规律的情境,让学生不再觉得拼音陌生,减小拼音学习的难度,进而提高学生的学习效率,增强课堂教学效果,帮助学生更加积极主动的参与到拼音学习当中来。

比如,教师在为学生们讲解韵母“ai、ei、ui”的过程中,教师能够采用信息技术手段为学生们呈现出“龟兔赛跑”的视频动画内容,利用拼音来标记小动物,例如乌龟(wu gui),小白兔(xiao bai tu),配合动画片,吸引小学生的注意力,促使小学生更积极的参与到学习情境当中来,通过直观形象的故事情境,记忆相关的拼音,掌握拼音字母的形状。

另外,学生还可以利用语文综合性的学习方法,设计出字母形体操、字母比拼等学习活动,创设出趣味学习情境。创设教学情景有助于激发出学生学习拼音的兴趣,活跃课堂学习氛围,加强师生之间良好的互动,让拼音教学变得更加高效。

### (二) 利用游戏进行趣味拼音教学

小学生天性活泼,课堂上不能集中注意力。这种情况下,教师要精心设计游戏,不仅要考虑学生的实际情况,还要结合身

边的资源,科学安排学生进行语文拼音课程,让学生积极参与进来,真正实现寓教于乐。小学拼音教学中会出现各种情况,学生不可能完全按照教师安排好的进行学习,所以教师的应变能力也尤为关键。比如,教师在讲解关于拼音识读过程中,学生在刚开始学习时无法准确发音。

如果教师为学生们反复多次进行教读,学生会产生厌烦心理,那么这时教师就能够给学生们创编一个小游戏,教师可以把全部的字母制作作为简单的卡片,让学生进行逐一到讲台上进行抽取,举过头顶,这时教师随机叫一名学生进行拼读,讲台上的学生根据这名学生的拼读在黑板上默写出来,这个小游戏不但可以巩固学生学习的拼音字母,还能把音形紧密结合起来。

在讲解有关拼写读音过程中,教师能够让学生到讲台上分别把字母的构成部分举过头顶,让讲台下的学生拼读,读的时候读出四个不同的声调,讲台上的学生进行拼音默写,从而有效的激起学生的学习兴趣,摆脱原有课堂教学模式的束缚,从而极大程度上提高课堂教学质量。

### (三) 多媒体进行趣味拼音教学

伴随着我国科学技术水平的不断发展,信息技术开始广泛应用到教育教学过程中,推动教学变得更加高效。小学语文教学中利用多媒体教学设备,给小学汉语拼音教学提供了技术支持。与较为抽象的理论教学相比,视听工具、实物形象要比语言、视觉符号更容易被小学生所接受。

小学生更喜欢利用声音、颜色等展开记忆。因此,在小学汉语拼音的教学过程中,教师要充分发挥出多媒体技术的优势,利用音视频的多元表现形式,培养出学生拼音学习兴趣。比如之前所提的有关龟兔赛跑的视频动画,还有多种图片展示,在多媒体的辅助下,小学生一边进行观看一边进行跟读,多次重复,更好的掌握汉语拼音。

综上所述,小学语文拼音教学当中,教师要从小学生的实际情况入手,采用趣味教学方法来展开课堂教学活动,让学生可以在充满趣味性的教学氛围中积极参与到拼音学习当中,进而提高学生的拼音学习效率。

## 参考文献

- [1]王黎.趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用[J].教书育人,2016(20):77.
- [2]王丽芬.浅谈小学语文拼音的趣味教学[J].科技视界,2015(05):246.
- [3]刘忠民.浅谈小学语文拼音教学中趣味教学法的应用[J].才智,2014(14):107.