

对幼儿习惯和能力的培养的一点看法

孟慧娟

(新疆昌吉州木垒县白杨河乡幼儿园 新疆 昌吉 831100)

[摘要] 我从事小学教学多年,到幼儿园之后,接触幼儿园幼儿生活学习,再联系小学生的生活习惯,学习习惯,对“幼小衔接”中存在的问题有一些感性认识。在小学时,这是一个老话题,从幼儿园到小学后孩子的习惯,能力培养欠缺,其中原因有很多,家长方面,教育教学方面等造成的。我认为幼儿园大班更应该多重视孩子的习惯,能力的培养。不仅对于幼儿当前的学习能够起到一定的作用,同时也有利于促进学生以后的发展。

[关键词] 幼儿习惯;能力;培养

首先要培养大班孩子良好的生活习惯和生活自理能力。由于我国传统家庭教育中,父母对小孩给予了过多的关注,对幼儿的很多事情,都做到衣来伸手饭来张口,使得很多幼儿,进入到大班教育阶段后,还没有养成良好的生活习惯,并且在生活上对父母的依赖较大,不能独立处理生活上的事情。比如很多大班学生,在吃饭时还需要教师喂,并且在其他方面也对教师有较大的依赖。因为很快他们就要步入小学阶段。我在小学时带过一、二年级,发现较多的孩子不会系鞋带,不愿意背书包等,所以我就想应让孩子学会自己的事情自己做。如,学会自己穿衣服,自己穿鞋子,自己整理书包,自己洗小手帕,小袜子,自己学习洗澡等等。让他们学会做一些力所能及之事。在这种习惯的教育培养中,使得幼儿们能够自己处理自己的事情。

此外还应培养孩子的劳动能力、劳动意识。很多幼儿在家中都是独生子女,父母对其过渡的溺爱,基本不会培养学生的劳动能力,使得学生的劳动意识不能够得到提高。很多学生甚至不会做简单的家务,这对于学生的培养非常不利,所以为了提高学生的综合素养,促进学生的全面发展,在实际教学过程中,我们不仅需要加强对学生书本知识的教育,更重要的是,需要对学生进行劳动能力的培养,提高他们的劳动意识,在实际生活以及学习过程中,能够积极主动地做身边的事。这一点我是联系到一年级孩子值日时的情况而提出来的。大多数刚入小学的孩子不会扫地,拿着扫把满地胡刷,开玩笑,墙上也扫,扫和没扫区别不大,一年级班主任甚是头疼,喊破嗓子,还得自己扫一遍,我就建议大班老师不要全包揽了,让孩子做做值日,这个得家长配合奥!教会孩子一些简单的劳动技能(不仅仅是扫地的技能),我想这也是能力培养的一项重要。

另外还应培养孩子主动与人交往的能力。这是学生教育过程中,非常重要的能力。从我国当前教育工作的实际情况能够看出,学生们在性格特点、人际交往能力等方面,都存在着较大的差别。有些幼儿比较外向,能够积极主动地与其他学生进行沟通联系,这对于学生学习以及娱乐的开展,都能够起到非常重要的作用。而有些学生则相对内向,或者腼腆,不能与学生打成一片,所以在这方面,幼儿教师们需要加强对学生的引导,加强对学生的教育,比如在实际教学过程中,可以通过相关活动的开展,以及教学方式的创新等,来提高学生的人际交往能力。教一年级时我就发现一个现象:有些孩子一学期快完了,还不能叫出班上有些同学的名字,我认为孩子和孩子打成一片需要的时间应该是很短的,熟悉也应该很快,但是有些事情出乎意料。我想不管是小学老师还是幼儿园老师都应该尽可能的创造机会,让孩子

尝试主动结识朋友。

其次,要培养孩子的良好学习习惯。良好的学习习惯,对于学生以后工作的开展,以及生活学习的进步等,都具有非常重要的作用。从我国当前幼儿教育的实际情况能够看出,很多学生在学习过程中,不会对学习情况进行总结,也不能根据自己对书本内容的掌握情况,来进行相应的教学,比如学生在学校中,学生在上课时,经常会出现玩手指,相互讲话等现象。例如,好的听课习惯,学会倾听他人发言等。在一年级课堂上,我常发现,当一位同学发言时,其他孩子有的在讲话,有的做小动作,有的看书,好像发言的同学和他们都没关系似的。所以,学会倾听很重要,这可以保证孩子的听课质量。又如,踊跃发言的习惯,发言要响亮,态度要大方,大胆表达自己的想法。孩子不敢发言。这是令所有的一年级老师头疼的,有个最好的办法是,不断肯定、不断鼓励,他们会做的越来越好。在课堂上孩子还应有一定的自我约束力,学会控制自己。

大班孩子已经开始用笔,那么就应该重视培养写字的习惯。写字习惯会伴随着幼儿的终生,一般来说幼儿早期写字习惯的培养,对于以后的学习以及工作,具有重要的作用。从幼儿学习的实际情况能够看出,大多数幼儿家长以及教师,对学生写字习惯非常重视,但是在所采取的方法上面,却存在着相应的问题,不能对学生进行科学的指导。如,握笔的姿势。写字的坐姿(胸口与桌子应有一拳的距离,眼睛与本子有一尺的距离,指尖与笔尖有一寸的距离),至于孩子对拼音,对算术掌握到什么程度倒是次要的。因此在幼儿教育阶段,教师需要加强对幼儿写字习惯的培养,提高幼儿们在实际学习过程中的动手能力,促进幼儿整体水平的发展与进步,为以后的学习以及工作打下一定的基础。

最后就幼儿园目前常做的一样,尽可能让孩子了解小学的常规,以便其更好地适应小学的学习生活。使得学生在学校中,能够做到与在家一样,这就是幼儿教育的进步。

参考文献

- [1]董淑萍.培养好习惯促进幼儿成长[J].都市家教(上半月),2014,(2):216-216.
- [2]张保旦.幼儿园生活教育中的良好行为习惯养成思考[J].吕梁教育学院学报,2017,0(2)
- [3]阳云芝.培养良好生活习惯,保障幼儿健康成长[J].中外交流,2018,(50):332-333.
- [4]侯芝英.浅谈幼儿良好行为习惯养成教育[J].都市家教(下半月),2017,(4):217