

# 小学语文阅读教学有效性初探

王芳

(福建省三明市尤溪县联合中心小学 福建 三明 365102)

**【摘要】** 语文这门学科本身所具有的特点,决定了它在所有学科学习中的基础地位。而对于小学生来说,在学习语文的过程中,能够培养良好的阅读习惯,又是学习好语文这门学科的先决条件。因此,对于小学语文教师来说,在进行阅读教学时,要着重对阅读部分进行引导。本文主要围绕着小学语文阅读教学过程中,如何提高教学的有效性,来展开具体分析和研究的。

**【关键词】** 小学语文阅读教学;有效性;分析研究

小学生刚刚接触语文这门科目,对语文教材中的各种字、词、句的运用与了解还处在一个相对较低的阶段和水平。从某种程度上来讲,虽然这是小学生学习语文的缺陷,但这,也从侧面表明了他们拥有足够大的进步空间和学习能力。因此,在具体的阅读教学过程中,教师要以学生本身的心理特点和个性特征为前提和基础,来采取和设计具有针对性的教学方法,以便于更好地进行引导式的阅读教学。

## 一、小学语文阅读教学中,提高阅读教学有效性的措施

通过阅读教学,不仅能够使学生的书面写作能力得到一定的提升和改善,也能够让学生的语言表达能力得到激发。由此,对于小学语文教师来说,在进行阅读教学时,所采用的策略和方法就显得尤为重要了。

### 1. 小学语文教师要创新阅读教育的模式

对于小学语文教师来说,在进行阅读教学时,不能仅仅采用过去传统的教学方法和教学模式,这种因循守旧、故步自封的思想和做法,对学生阅读能力的提高并没有太大的作用。作为教师,要想让自己的教学效果和教学效率能够达到一定的目标,就需要对教学的方法和教学的模式进行创新,只有这样,学生才能够不断地在学习的过程中体会到阅读的乐趣。同时,他们也愿意去思考,从不同的角度和不同的方面来对一些问题进行考虑,这有利于他们发散性思维能力的培养。久而久之,学生就逐渐的拥有了善于思考的习惯。比如,教师可以使用因材施教的教学模式。对于不同水平和程度的学生,采用不同的教学方法。举个例子,对于那些能力和基础稍微较差的学生,教师在平时要对他们多进行鼓励和表扬,而在为他们选择阅读材料时,也要遵循简单易懂的原则。只有这样,才能够让他们保持长久持续的阅读动力和阅读热情。同时,教师也可以利用创设情境的教学模式。该模式下,学生能够对文章中的角色自主的进行扮演,以达到与角色充分融合的目的。这不仅能够加深学生对文章的印象,也能够让他们更好地去体会作者所要抒发的情感和所要表现的思想。

### 2. 教师要多组织学生进行阅读交流活动

要想让学生的阅读水平和阅读能力达到一个新的阶段和层次,进行一定的阅读活动是非常关键和必要的。比如,老师在课堂上开展诗词朗读活动,让学生自愿主动的去收集一些自己喜欢的诗词,然后让他们在班级前进行朗读和分享。这一活动能够提升学生的成就感和满足感,让他们对阅读产生浓厚的热情和耐心。长久的这样下去,学生对待阅读就会有一种自觉,而他们自身的阅读能力和阅读水平也会获得一个质的飞跃。

### 3. 不断的鼓励和要求学生强化阅读积累

就目前来说,新的课程改革在不断的推进和深化,这对教师本身所具有的各种素质和能力,也有了更加严格的要求。对于教师来说,他们必须要有较高的综合素质和较专业的文化素养。这样在对于小学语文进行阅读教学时,才能够为他们提供一些有效的书籍,供他们进行参考性的阅读。教师在为学生推荐一些优秀

经典的书籍后,学生通过对这些书籍的阅读,能够自觉自主的对 自己的阅读能力进行培养和提升。比如,在阅读课堂上,老师推荐了《小王子》这本书集。学生在课下就可以去图书馆查找相应的书籍文献。通过对该书籍的阅读,不仅能够使学生的阅读面有所扩大,也能够让学生体对这一类书籍产生兴趣。

### 4. 鼓励学生多进行课内外的阅读

作为学生,要想使自己的阅读能力和阅读水平处在一个较高的阶段,就需要进行大量的阅读,并且掌握一定的阅读方法和阅读技巧,这样才能够使自身的语言基础和理解能力变得更加牢固和强大。而对于小学生来说,他们正处于一个可以提升的阶段,因此,在老师日常的阅读教学课堂上,小学生应该积极认真的听讲,理解老师教课的内容。同时,对这些理论知识加以吸收和理解。要知道,阅读是充分保证小学语文学习素养和学习能力得到提高的重要手段和重要方法,只有学生阅读了大量的课内外书籍,他们对知识的掌握才会有更广阔的空间,对于那些教师所讲解的语文知识才会有自己独特的见解和体会以及感悟。此时,教师就需要为学生推荐和收集多样性的阅读素材,不管是神话、科幻,还是天文、童话等,这些类目的书籍都能够在一定程度上保证学生阅读知识面的扩充。而不同类型的阅读素材,又能够吸引不同的学生,让他们的注意力都能够集中到阅读过程中,这样才能够使阅读的效果有成倍的提升。

### 5. 培养学生的语感

要想保证学生阅读过程中的阅读效果,就要让学生对语言素材的积累能够引起一定的重视。学生只有在平时的课堂学习和课外训练的过程中,不断地对那些好的词语和语句进行收集与积累,才能够保证自己在文章和写作时能够得心应手。比如,学生在阅读的过程中遇到了一些使用了较好的修辞手法和表达方式的句子,就可以将其摘录下来,然后进行背诵。长久的积累,使学生的词汇量和写作能力都有了一定的提升。而此时,再通过一些加强性的阅读训练,就能够使学生阅读的语感和阅读的思想得到一定的体现和加强。这样以后,不管是在平时的写作过程中,还是阅读,或者是表达自己的观点时,学生都能够做到得心应手、镇定自如。

## 二、结束语

总而言之,要想使学生的阅读能力得到提升,小学语文教师的有效性阅读教学,是至关重要的。而这一目标的完成需要老师对学生进行一定的阅读引导、对课堂教学的安排和筹备进行一定的设计等途径来实现。只有采取科学有效的教学方法和教学手段,小学语文阅读课堂教学才不会显得枯燥且无效。

### 参考文献

- [1] 黄迎春. 学生合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J]. 华北师范大学出版社, 2019(01): 37
- [2] 林敏. 注重学生阅读能力培养, 提高小学语文教学效率[J]. 教育科学出版社, 2018(03): 91