

谈沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用

白雪波

(内蒙古通辽市科尔沁区教力布泉学校 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】 语言沟通属于一门艺术,同时也是人和人相互之间交流的重要方式,良好的语言沟通可以拉近人与人之间的距离,形成良好的人际关系。本文重点针对语言沟通艺术,在小学班主任管理工作当中的具体应用进行了分析和研究,有效提出了语言沟通的方法,对提高小学班主任管理工作质量有着重要的意义。

【关键词】 小学班级管理; 班主任工作; 沟通艺术

在传统的小学班主任班级管理工作中,班主任通常都是以一种高姿态的命令方式来强制性进行班级的管理,尽管这种管理模式可以在某种程度上达到一种管理工作效果,但是长此以往,学生和教师之间的关系却越来越远,学生在日常的学习和生活当中对教师保持着一种畏惧的心理,进而对学生的心理成长以及学习生活都产生了不良的影响。因此,针对这一问题,现阶段在小学班主任的管理工作中,对班主任和学生之间的语言沟通艺术提出了更高的标准,教师需要针对不同的学生不同的性格特点来进行有效的信息沟通与交流,让学生充分感受到教师的关爱以及拉近学生和教师之间的距离,提高了班主任班级管理工作的效率,同时也实现了学生综合素养的提升。

1. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的重要性

1.1 建立和谐的师生关系

在小学班主任的班级管理工作当中,教师需要对自身的语言表达方式加以充分的重视,要通过更多不同的语言表达艺术来拉近与学生之间的心理距离,让学生和教师之间可以进行真实的心理沟通和交流,建立起更加和谐的师生关系,让学生在日常的学习和生活当中,可以和教师之间进行和谐的相处,提高学生和教师之间的感情。通过这种班级管理工作模式,可以有效提高学生的积极性,同时还提高了整个班级管理工作的效率以及班级凝聚力。

1.2 促进学生的个性化发展

小学班主任在开展管理工作当中,必须要充分考虑到不同学生在学习过程当中的性格和行为习惯,要不断提高和学生之间的语言交流频率,并且在和学生的语言沟通过程中,需要充分考虑到学生的心理感受,要时时性观察学生的心理情绪变化状态,以及关注学生的个人性格特点,结合学生的实际学习状况和生活状况,对学生采取针对性的语言沟通和交流,以此来防止对学生的内心造成伤害。

2. 小学班主任管理工作中沟通艺术的应用策略

2.1 相互理解, 平等沟通

现阶段在我国很多小学班级的管理工作中,教师和学生之间仍然存在一些传统教育理念的影响,学生对教师仍然保持着一种敬畏的心理,学生和教师之间的距离相对比较疏远,认为教师教师整个班级的管理者,而学生只是被动的服从者,两者之间的地位是各有不同。因此,在小学班主任的管理工作中,班主任要想实现良好的班级管理工作效果,必须要让学生感受到一种师生平等的关系氛围,教师在进行班级的管理工作中,需要有效的融入到学生的群体当中,尽可能以学生的朋友身份来和学生之间进行平等高效的语言交流,让学生充分感受到自己的班级地位,并且可以和教师之间进行大胆的问题表达和交流。

比如,某小学班主任在实际的班级管理工作中发现学生A非常喜欢阅读,在课堂学习过程中经常会看一些课外的贪污,尽管在阅读的内容上属于一些比较正规的内容,但是在课堂当中进行阅读耽误了正常的学习时间,造成了语文学习成绩不断下降。针对这一问题,教师和学生进行沟通过程中必须要注意自身的语言沟通表达方法,通过调查了解到A学生在语文课堂当中喜欢阅读《鲁滨逊漂流记》,于是教师在和学生进行语言沟通过程中,首先需要和学生一起探讨鲁滨逊在漂流过程当中的一些遭遇以及主人公的性格特点,这样教师可以和学生之间拉近彼此的关系,初步消除学生和教师之间的距离隔阂,然后教师需要对A同学喜欢阅读的习惯进行一定的肯定,随后教师在提出自己的问题,在正式的语文课堂教学活动中是否应该阅读一些课外的书籍?通过这种引导A同学认识到了自己选择课外阅读的时间存在错误,并且向教师承诺以后会尽可能在课外阅读一些读物,不会耽误课堂的学习时间。通过这种引导式的语言沟通表达方法,不但可以让A学生感觉自身的兴趣爱好受到了教师的尊重,同时也充分的认识到自身的错误问题,并且在后续的学习过程中对这一问题进行了改正。由此可以看出,小学班主任在和学生进行语言沟通的过程中,沟通艺术是其中一个非常重要的环节,良好的沟通艺术可以拉近教师和学生的关系,不会让学生的心理受到创伤,同时也充分尊重了学生的兴趣爱好以及性格发展特点^[1]。

2.2 用心交流, 把握原则

班主任在和班级学生进行沟通和交流过程中,必须要和学生之间用心进行对话,让学生可以充分的表达出自己内心的真实情感,让整个语言交流变得更加的真诚和高效,拉近学生和教师之间的关系。当然班主任在和学生的语言交流过程中,也需要对自身的工作原则加以有效的把控,对学生进行关爱但是不能过于溺爱和放纵学生,要尊重学生而不能放任不管,对于一些原则性问题必须要持以自身的立场,让学生认识到什么是错、什么是对,这样才能促进学生内心的健康发展^[2]。

3. 结束语

沟通艺术在小学班主任管理工作中所起到的作用非常明显,不但可以提高小学班级管理工作的质量,同时还让教师和学生之间的距离变得更近,让学生在一种积极向上的氛围下展开学习。

参考文献

- [1] 陈平军. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(31): 32+34.
- [2] 刘文江. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(34): 191.
- [3] 李肖霞. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用分析[J]. 学周刊, 2019(26): 165.