

高中体育分层走班教学必要性与可行性探析

罗生田

(云南省怒江州兰坪县第一中学 云南 怒江州 671400)

[摘要] 随着新时期的教育改革不断深入,走班式教学也被应用到高中体育的教学当中。本文即是对高中体育分层走班教学的必要性与可行性进行探究与阐述,希望能够通过分层走班式教学使得学生的个体差异得以全面照顾。而作者也希望通过这篇文章能够对相关的高中体育教学发展提供一条崭新的道路。

[关键词] 高中体育; 分层走班; 必要性

引言

高中体育在高中生的学习生活当中占据着非常重要的部分。它能够使得高中生的身体素质提高,全面促进青少年德、智、体、美、劳各方面发展,从而彰显出作为高中生的年轻旺盛的活力。但是由于个性品质、后天的营养摄入、先天遗传、对体育的兴趣爱好等多方面的因素,使得高中生的身体机能存在一定的差异。同时,高中学生的身体正处于二次发育的阶段。所以要对其进行良好的体育教学,使其认识到体育锻炼的重要性,对各种体育技能的掌握,增强学生身体素质培养其运动意识。

一、高中体育分层走班教学的必要性分析

分层走班教学的含义就是在保证学生同一年级同一节课的情况下,针对其不同水平的学生展开不同层次、不同级别的体育教学。使得学生的体育课堂处于流动式的上课状态,能够提升体育教学的课堂效率。使得学生能够根据自己的能力水平学习相应的体育知识与运动技巧,从而增强自信心,提升学习主动性。

(一) 弥补学生的素质差异性

不同学生因为各方面的因素很可能会在体育方面造成个体差异性。但是其身体素质以及体育素质需要长时间的坚持才能够提升。尤其是在男女同学之间,其差异会随着年龄的增长而愈发明显。不同学生喜爱的运动项目也各不相同。对其产生的兴趣爱好程度不同,进而使得相应的运动技能熟悉程度也不相同。各方面的不相同使得学生在传统体育教学课堂当中不能够得到整体上升,而教师也不能在传统式教学模式当中针对每一位学生进行体育技巧的讲解。这样不仅会浪费课堂时间,还会使得体育教师的工作量大大提升。但是分层走班式教学就可以针对这一问题进行完美的解决。它能够使得不同基础的学生都得到不同的发展。有一定运动基础的同学可以得到更高、更好的发展,甚至有利于教师挖掘其运动特长,使其成为专业体育生。一些运动基础较差的同学,也可以根据自身的水平选择感兴趣的体育运动进行身体锻炼,能够提升他们的身体素质与对体育学习的兴趣。可以说,分层走班式教学弥补了学生的素质差异性,使得每一位学生都能够得到相应的发展。

(二) 提升体育教学的全面性

体育教师不能够在课堂当中做到面面俱到,对学生进行课堂分组式教学也只会使得学生学习到的体育知识过于零散、琐碎。而教师往往会因为要上一节体育课而准备多种方案,不但加大了体育教师的工作量,费时费力,学生的学习需求也还是无法被全面考虑到。分层走班式教学能够将多个班级综合起来。教师对不同层次的学生按照不同的体育知识与教学方法进行教学,使得不同学生的学习目标各不相同,而测试要求也不同。并且,因为课堂处于流动状态,所以教师可以不同的学生进行示范,也可以对

学生进行手把手教学。使得学生的不同需求被满足,实现全面教学。

二、高中体育分层走班教学的可行性分析

(一) 因材施教, 促进学生个性发展

在对高中生进行体育教学的课堂当中,不能够对学生进行一蹴而就的教学。要根据学生的不同情况进行不同的培养与引导。教师在分层走班的教学过程当中,针对一些基础水平较低的层次班,可以利用多种信息技术对学生进行教学。例如多媒体、微课等教学平台,以丰富生动的音乐或者视频来引起学生的学习兴趣,使得学生能够提升课堂参与性从而积极运动、主动运动。实现有效培养学生的意志品质以及阳光热情的运动心态。而对一些中等层次班的同学来说,他们有了一定的体育基础以及身体素质。教师要对其运动技巧以及各种技能进行良好的引导,使得学生能够更加深入地学习体育知识,不断的提高身体素质。最后,在高层次班的教学当中,教师要主要培养起他们的终身运动意识以及主观能动性,对他们进行专项运动技能的教学,使其能够更加专业,进一步提高体育运动能力。

(二) 灵活运用, 培养学生综合能力

体育课堂当中的分层走班式教学能够实现多班级同时授课。并且,不同层次的班级都拥有一位或者两位教师,这使不同的教师能够发挥自身的引导作用。在进行不同的教学内容过程当中,教师可以对学生进行灵活的合并与分组,以发挥分层走班式的教学优势。例如在两个高层次班级的学生进行教学时,两位教师可以对学生进行合并教学。一位教师边演练边讲解,而另一位教师就注意观察学生的学习动态。针对学生的不同能力进行针对性指导,进而培养学生的综合能力。

结束语

分层走班式教学是现代刚兴起的一个全新的教学方式。高中体育教师在运用的过程当中,一定要明确其必要性与可行性。从而对学生进行灵活的运用,使得学生的运动意识以及心理素质都得以健康的发展。利用走班式教学,应当对学生的实际情况以及教学内容进行了解与掌握。从而充分发挥走班式教学的作用,进而培养高中生的身体锻炼意识,促进学生的身体素质提高。

参考文献

- [1] 刘国臣. 分层走班教学模式的探索与思考[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [2] 周慧云. 新高考改革背景下高中实施分层走班教学的初探[J]. 南昌师范学院学报, 2016, 37(06): 132-135.
- [3] 王政. 核心素养视角下高中体育选项走班模式影响因素分析[J]. 现代中小学教育, 2018, 34(08): 54-56+60.