

基于小学数学学习题错因分析的思考

孔龙龙

(甘肃省永靖县小岭乡小岭中心小学 甘肃 临夏州 731607)

[摘要] 在小学数学教学过程当中,有些数学老师喜欢一味地增加数学课后习题的难度。他们认为只要学生能够掌握难题的解题方法,那么简单的题目也能解决,这样的认识是非常不正确的。因为,有这样认识的老师没有真正地考虑到数学学习题是为了巩固学生基础性知识所设立的。另一方面,对于学生来说,就是因为数学学习题的难度大大增加,使学生解决数学学习题的积极性慢慢的降低。本文主要探讨小学数学学习题错因分析与思考。

[关键词] 小学数学;课后习题;错因分析

引言

数学学习题在数学教学过程中有着十分重要的意义,它既能够帮助学生巩固基础性的数学知识,还能加强学生对数学知识点的记忆,对教师提高数学教学质量也有很大帮助,在数学学习题解决过程中,学生可以获得一些基本的数学解题技巧。对当今教学现状而言,许多老师在数学学习题设计过程中还存在着许多的问题,教师应该考虑到小学阶段学生的年龄特征和思维特征,设计一些趣味性强的开放性习题,才能让学生在轻松愉快的解题过程当中学到数学知识。

一、习题在数学学习中的重要性

在小学数学的教学过程中,学生学习数学知识,是一个循序渐进的过程。教师应该在这个阶段的教学过程中,去培养学生的思维学习能力。由于小学阶段的学生年纪偏小,思维、智力和身体各方面的因素都没有发育成熟,对于数学知识的理解有一定的偏差。所以,教师可以利用习题来帮助学生理解相应的数学知识。

二、习题设计中存在的问题

(一) 缺乏对习题层次性的划分

有些老师在设计数学学习题没有根据学生学习能力的差异性,对习题分层次的划分。老师把所有的学生都划分在同一水平线上,设计相同的习题去练习不同层次的学生。这种做法既没有根据学生个体性差异来设计习题,也违背了因材施教的教学理念。长此以往不仅会影响到学生们学习数学的兴趣,还会使习题在数学教学过程中达不到预期的效果。

(二) 缺乏对习题形式多样化的选择

教师在对习题设计过程中,往往只是以课本习题为主。课本的习题类型单一,学生通过简单的书面练习,达不到习题教学的效果。教师对于学生习题的教学过程当中,也只是简单地讲解,或者以问答的方式来解决学生习题上的问题。这种单一的习题设计形式会影响课堂的灵活性与趣味性,还会导致学生轻视习题练习的重要性。

三、小学数学学习题错因分析

(一) 习惯方面

在教学的过程当中,传统的教学模式一直是以老师教学为主,学生已经习惯了在老师的带领下完成习题练习。但是,因为不同的学生学习能力存在着差异,因此,在老师带领下完成习题的过程当中,有一些学生不能紧跟老师的步伐。学生在习题练习过程中审题不仔细不能理解题意,导致习题练习没有达到预期效果,学生完成习题练习过后,也没有检查错误的习惯。

(二) 教师的不重视

我发现在小学数学教学的过程中,许多数学老师只注重课堂教学,而忽视课后习题练习。或者是因为老师疏忽懒惰的原因,导致习题课备课不够充分。教师直接在课堂上临场发挥。导致在课堂上,有一些十分重要的知识点被老师忽略,需要点到即止的

知识点却被老师反复多次地让学生练习,这不仅浪费了老师与学生们的时间,还达不到练习课的效果。

四、优化小学数学学习题设计的策略

(一) 习题布置以数量为主,转为以质量为主

教师不能根据学生的作业多少或者完成时间的长短来衡量习题练习的效果,应该根据学生的实际情况来布置相应的作业。要有针对性的设计一些趣味性强的习题,来增加学生对于习题练习的兴趣。就是在布置作业时,也不能只是依赖于书本,应该充分地利用网络或者一些课外书籍,从中选出适合学生的题型。合理地安排习题的数量减轻学生的学习负担。

(二) 采用多样化的习题呈现形式

习题练习是为了巩固学生的基础知识。教师设计习题的原则是为了达到练习的目的,并且追求效果的最大化。所以,教师在设计习题时,应该做到根据教学的内容,以及学生的学习水平等各方面的因素来综合考虑选择合适的习题以及题量。

例如在学习小学数学课程《数的乘法运算》时,老师可以根据学生对知识掌握的情况,然后分成三个层次布置作业。掌握乘法知识比较好的同学,布置一些创新性题目,来提高学生们的运用能力,掌握知识比较差的同学,布置一些比较基础的运算,让学生们继续理解知识点,然后再熟练的运用。全方位考虑到学生的情况,针对性的进行训练,有利于提高学生们的学习效率。

(三) 数学学习题设计要注重生活化

教师要想通过短短的40分钟,做到习题的设计数量少、质量高,这就要要求教师在数学学习题设计的过程当中要贴近于生活,设计出那些既能反映数学内容又能贴近于生活有价值的数学学习题。教师通过结合教材中的教学,重点有针对性的选择一些典型的生活化的数学题目,以提高学生的学习能力。

例如在学习小学数学课程《数的除法运算》时,让学生们在生活中找出有哪些除法运算,有的同学举例出“5个橘子10块钱,我卖7个橘子,要多少钱?”老师可以根据这个问题,给学生们讲解数的除法运算,让学生们体验数学的重要性。

结束语

总而言之,就是在小学数学教学过程当中,应该及时对数学学习题错因的分析以及思考,找到解决问题的方法。只有在习题设计的过程当中,考虑到学生各方面的因素以及教学的因素才能够设计出更适合学生的习题,以此激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力,实现所有学生在数学上都能得到不同的发展。

参考文献

- [1]李巧玲.小学数学学习题优化策略[J].西部素质教育,2018,4(22):256.
- [2]赵小娟.浅谈小学数学课堂习题的分层设计[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):159.
- [3]张优幼.基于学生认知的小学数学学习题设置[J].教学与管理,2017(20):43-45.