

基于多媒体组合教学在烹饪教学中最优化尝试

余铁军 谭爽

(绍兴技工学校 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 目前已经步入了知识经济时代, 社会主义市场经济也在不断的发展, 在经济发展过程当中教育发挥着重要的作用, 它可以为社会提供优秀的人才, 为社会提供服务。但是在传统教学当中都是通过黑板和教科书来进行教学, 这两者都没有承载着很多的信息, 在使用上也具有很大的问题。高科技不断的发展, 很多电子媒体应用而生, 这就为传统教学方式的改革提供了机会。

[关键词] 多媒体组合教学; 优化; 烹饪; 现代教育; 传统教学

引言

科技是第一生产力, 在烹饪教学当中应用多媒体来进行教学, 不仅拥有了过去方式的精华, 同时也与高科技进行结合, 不断地传输相关的信息, 为开展教学工作注入了活力, 同时也推动了教学的改革。本文根据烹饪教学的相关实践来分析, 同时也借助了高科技的平台, 不断提出应该利用多媒体组合来进行教学, 减轻教师的工作, 同时也让学生更好的学习相关的知识, 从而提高了教学的质量。

1 多媒体组合教学概述

1.1 概念

多媒体综合教学是将很多教育媒体进行优化组合起来, 在教学过程当中使用, 教师在讲课的过程当中根据内容和目标会进行恰当的使用。通过图文并茂生动的课件将传统教学和现代教学进行结合, 发挥各自的优点, 让师生参与到教育过程当中, 调动学生学习的积极性, 可以获得良好的学习效果。

1.2 多媒体组合教学的影响和意义

在我国传统教育过程当中, 教师都是在黑板上来书写进行讲解, 这不利于学生的学习, 无法及时地与学生进行交流, 虽然这种教学模式十分的简单, 但是它传递的信息却受到了影响, 很容易出现错误。当引入多媒体组合教学之后, 丰富了教学的模式, 同时也可以创新教育的模式, 相关技术的应用能够通过文字、图片、声音等各种不同的信息来进行讲解, 便于学生及时的了解相关的问题, 取得良好的课堂效果。

1.3 多媒体组合教学的优点

在进行多媒体组合教学时, 它具有很好的优点, 可以将知识变得具体, 让学生更加容易接受。激发学生学习的兴趣, 以生动多样的形式来处理文字图形和图像, 来形成一个系统, 对学生进行全面刺激。同时也具有很强的表现力, 丰富了教学的内容, 取得了良好的效果, 提高了课堂的整体效率。它操作十分方便, 具有很好的信息资源, 弥补了传统教学方式当中的不足。

2 多媒体组合教学的问题

2.1 目的性不明确

多媒体组合在教学时, 它可以将教学过程不断的优化, 但是很多教师都没有明确使用多媒体组合的意义, 在烹饪课上没有充分的利用, 很多情况都是在那些公开课进行使用, 甚至有些老师都将多媒体控制起来, 没有更好的去使用。

2.2 缺乏教育技术理论指导

现如今多媒体教学活动都存在着很多的问题, 使用方法比较单调, 这是因为教室没有很好的掌握该如何使用, 甚至也不具备操作技能, 有些教师在选择时只重视计算机媒体, 而忽视了其他的媒体。

2.3 多媒体课件种类比较单一, 无法灵活使用

当教师在使用多媒体进行教学时, 所选择的课件都比较的单一, 失去了多媒体组合的作用。都是放幻灯片, 没有让学生积极的参与进来, 无法调动课堂的气氛, 无法满足学生的需要。

2.4 多媒体教学信息量大, 传递速度比较快

通过多媒体组合来进行教学的过程当中, 它包含的信息很多, 将声音文字等等都结合到了一起, 在讲课时很快, 并且也很方便, 但是学生的接受能力不高。如果所传递的信息很多学生就不能够在短时间内接受, 甚至会很排斥, 久而久之降低了学生学

习的兴趣, 无法提高教学的质量。

2.5 缺乏科学的评价体系

在评价教师时都只是来评价他使用教学媒体的表面, 很少去关心实质内容, 选择的媒体是否达到了教学的目标, 这种评价方式都并不是科学合理的, 不符合教学的原则。

3 多媒体组合教学优化教学过程的对策

3.1 加强现代教育技术培训工作

要对教师进行一定的培训, 使其熟练的掌握现代教育技术, 熟练的操作多媒体, 培训的目的是就是帮助教师树立新的教育理念, 更好的应用在烹饪课讲课当中, 不断地认识现代教育技术, 让教师掌握相关的技能, 能够在上课的过程当中更好地使用, 当使用现代媒体的过程当中需要融入新的理念, 不仅仅是增加教学的内容, 同时也要保证让学生更好的接受。

3.2 加强教学软件建设的力度

目前在使用教学软件的当中, 它仍然处于一个起步的阶段, 市场上很多软件都只是在模仿, 最多都是让学生进行复习, 无法充分地应用到教育当中。目前所使用的软件还是很少的, 这些都影响了多媒体组合教学的使用, 因此相关企业应该不断地进行研究, 建设软件。

3.3 重视教学设计工作

在设计教学时就要对整个学习过程都要有有利的影响, 在使用多媒体教学的时候, 教师需要了解学生的具体情况, 根据学生的特点来制定合理的教学方案, 同时也要将各个媒体进行合理的使用, 解决课堂当中的问题, 充份利用多媒体教学的优势提高教学的质量。

3.4 制定科学的评价方法和相应的奖惩措施

在进行评价时, 就要在整个教学过程当中对每一个环节做出合理的判断, 看其是否充分的发挥了作用。评价的方法主要有分析法, 评估指标法, 实验对比法等等, 分析法是通过书面的形式让学生写一些使用之后的感受。评估指标体系法, 就是将各项指标发布给教师和学生填写, 得到合适的反馈。实验对比法就是与其他班级进行比较, 根据结果来进行判断。

4 多媒体组合教学对烹饪课程的优化作用

烹饪课程都比较抽象, 并且具有很强的实践性, 利用多媒体教学就可以根据学生的特点来进行教学, 同时它又具有很强的实践性, 直观生动形象的来进行表现, 化解了重难点, 让学生更好地掌握新的知识, 生动形象的来学习取得了良好的效果。在进行烹饪课堂教学时, 首先让学生明确了学习的任务, 并且也改变了传统的教学模式, 生动形象的来进行讲解, 在屏幕上就可以看到制作面点的相关视频, 吸引了学生的注意力, 发散了思维。

结束语

科技在不断的发展, 在进行烹饪教学过程当中, 可以借助多媒体组合教学提高教学的效率, 让学生更好地掌握相关的知识, 利用高科技的技术改变旧有的教学模式, 调动了学生认真思考的思维, 同时学生也可以更好地学好相关课程。

参考文献

- [1] 刘红燕. 基于多媒体组合教学在烹饪教学中最优化尝试[J]. 教育现代化, 2019, 6(58): 286-287.
- [2] 薛伟. 基于多媒体组合教学在烹饪教学中最优化尝试[J]. 才智, 2018(35): 288-290.