

浅析小学英语学习习惯的培养

徐 樵

(重庆市垫江县坪山小学校 重庆 垫江 408317)

[摘要] 俗话说,良好的习惯可以让人受益终身。小学阶段是学生良好学习习惯培养的关键阶段,在小学英语的教学中,教师应当强化对学生学习习惯的培养,如课前准备的习惯、认真听讲的习惯、端正书写的习惯等,为学生今后的英语学习奠定基础。让学生爱上英语的同时,明白英语这门学科的基本内容,知道他们将在这门学科里学到什么内容。作为小学英语老师,在新思想、新理念的教学要求下,想方设法地培养小学生良好的英语学习习惯,落实小学英语教学中的发展目标,实现发展性教学,提高学生发展性学习的思维和知识迁移的能力。

[关键词] 重要性;和谐的教学环境;培养学生学习习惯

一、培养学生养成课前预习、课堂专心学习、课后认真复习的好习惯

小学阶段的学习,往往都是学生们一些良好的学习习惯和学习思维养成的重要的时期。因此,老师应该从小学生这个群体自身的角度出发,积极为学生们提供一些有效的方法去帮助他们建立一种良好的学习习惯意识。而对于英语这门学科来说,养成一个课前提前预习的好习惯是英语学习的基础。与此同时,老师还应该要求学生在课堂上进行认真专注的听讲。这些还远远不够,老师还应当鼓励小学生们在课后对于已经学过的英语知识进行有计划的复习,以便达到温故而知新的良好的学习效果。小学英语学习还是有一定的阶梯性的,随着小学学段的不断提升,英语学习的难度也在不断增加。在这种情况下,英语课前的预习就显得更为重要了。小学生通过对英语课本知识的预习,可以让他们对单词、短语、句子和课文内容等有一个比较整体而全面的了解与认识。同时,在预习的过程中,可以让学生对自己不会读的单词、短语和句子等进行自主查阅资料,或者向他人请教来获得理解。然后,他们可以在老师英语教育教学过程中去专心听讲,将自己不会读的单词、短语和句子等进行有重点的记录,以便在之后的英语复习过程中不断去巩固重难点。通过课后的温习,甚至可以达到知新的效果。尤其是对于小学阶段的学生来说,学会课前预习是学好英语的基础,学会专心听讲是提高英语学习成绩的保障,而学会课后复习则是提高英语学习能力的重要之所在。所以,在英语学习过程中,这三个相互联系的步骤是缺一不可的。三者相辅相成,共同构成小学生英语学习能力和学习成绩提高的前提和基础。

二、充分调动学生的自主学习意识,培养学生听说读写相结合的能力

独立自主的良好学习习惯的培养,对于大多数学生来说都是至关重要的。因此,老师应该对学生有计划地进行引导,充分调动学生的自主学习意识。通过老师在课堂中的教育教学,让学生们认识到学好英语的重要性,从而让他们重视对英语的学习。而英语这门学科,除了重视学习习惯的培养,还应该重视对小学生英语听说读写能力的培养。充分调动学生自主学习意识,就需要老师在这个过程中去给予学生积极有效的引导。让学生们学会自主学习英语,独立完成英语家庭作业,养成一个独立思考的好习惯。同时,由于英语这门学科的独特性,它将听说读写四种学习模式相互结合在一起。所以,这就需要小学生们去加强对自身听说读写能力的培养。在日常的英语学习过程中,要学会张口读书,加强英语口语训练;要学会通过各种有关小学英语学习的相关视频和音频,不断锻炼自己的听力;要学会大声朗读,培养自

己在英语学习上的语感和语速;要学会英语单词、短语和句子等的书写,注重英语书写的规范性与准确性。由此可见,增强小学生自主学习意识,注重对他们听说读写能力的培养,是十分重要的。

三、创办英语学习小组和英语主题活动,进行合作探究性交流学习

小学英语课堂的学习,应该是充满灵动性与趣味性的。而在这个过程中,老师应该尽自己最大的努力去为学生们创造各种各样的、丰富多彩的活动,让学生直接地感受到英语课堂带给他们学习和生活的乐趣。老师可以通过建立英语学习兴趣小组的形式,将不同层次阶段的学生分在同一个组,让他们进行合作探究性学习。在共同合作探究的过程中,不仅可以让学生对于自己在英语学习中的疑惑与不解和同学们进行交流探讨,而且还可以增强他们的语言组织能力。此外,也可以在教室里开辟一个专门摆放适合小学生英语阅读层次的读物,鼓励小学生积极去翻阅这些书籍。并通过举办英语读书交流分享会、演讲比赛以及英语竞赛等形式,为学生英语学习提供良好的环境与广阔的空间。

四、培养复习习惯

学习了新的内容后,如果学生能自觉地复习,从记忆规律方面来说,能增强记忆效果,训练记忆能力;从知识巩固来说,学生及时的复习能使知识在头脑中得以强化吸收,利于学生对其他新知识的掌握。培养学生复习的习惯要结合学习实际,以课后作业与辅导为载体。每上完一堂课,都得要求学生及时地将所学内容进行复习,这样学生对刚学的知识印象才会深刻。我教了两个平行班,其中一个班要求上英语的那天必须把当天所学的内容认读几遍或背些词汇。另一个班则没有这样要求。同样的教学内容,要求复习的班能很快吸收,学习的兴趣更浓,感受成功的喜悦更明显;而没有要求复习的班级对新知识的接收能力很弱,学习的积极性也不高,课堂纪律与效率都不如有复习的班。这说明要求学生对所学知识进行及时复习的重要性。

结语

总之,在小学阶段我们应该严格要求学生。英语课程的任务之一是帮助学生养成良好的学习习惯,学生学习习惯的养成,将为他们的终生学习和发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]周婷婷.浅析小学英语学习习惯的培养[J].课程教育研究,2019(45):111.
- [2]梁艳娟.小学低年级学生英语学习习惯的培养[J].西部素质教育,2017,3(22):248.