

高中生物教学中学生自主学习能力的培养

陈琦

(江西省景德镇第一中学 江西 景德镇 333000)

[摘要] 学生之间存在一定的个性差异,有的学生学习能力极强,有的学生学习基础薄弱。高中生物课时有限,教师精力有限,很难全面兼顾到每一个学生。要想让每个学生都能学有所获,在原有的基础上提升,必须要培养学生自主学习能力。只有这样才能让学生根据自己的学习需求控制学习进度,获得提升。因此,新形势下,高中生物教师要加强对中学生自主学习能力的培养,促进学生健康成长和全面发展。

[关键词] 高中生物;自主学习能力;培养策略

自主学习的习惯可以帮助学生提高学习能力,它以学生为主体,强调他们的主体地位,有了这种学习习惯之后,学生可以提高自己的学习能力,可以学会独立分析、研究问题。所以,在教高中生物的时候,高中教师应该加强培养学生的自主学习能力,提高他们的自主学习意识,这样才能实现高中生物的教学目标。

一、提升学生对理论知识的理解

虽然教师对生物知识的掌握已经非常熟练,他们也己经对这些内容有了自己非常独特的看法,但是这并不代表教师可以完全把自己的理解传授给学生,教师仅仅能够在课堂上将这些内容原原本本地告诉学生,再加上一些教师的认识,这样便结束了对这些内容的讲解,虽然这样可以让学生对这些知识有了一定的认识,或许也已经有一些学生觉得自己真正的理解这些内容。但是真实情况并非如此,学生对于这些知识的理解是建立在教师的基础上,每个人对于知识的理解方式是不同的,传统的教学方式是让学生按照教师的理解方式进行理解,这样虽然可以节省很多时间,但是对于学生而言,他们可能会遇到一些问题,这些问题可能会影响到学生以后的学习,所以,这种方法并不一定适合学生。相比之下,学生进行自主学习可以有效地解决这一问题,学生自己在自己的努力下理解这些内容效果更加可观,毕竟这是学生通过自己的努力完成的,而且这是建立在他们的理解方式下进行理解。不仅如此,自主学习可以让学生用自己独特的方法去学习生物知识,而且可以让学生自主地去联系自己之前学习过的内容,这样不仅对现阶段学生学习有所帮助,还可以让学生时刻复习自己之前学习过的内容,甚至可以让他们发现自己之前没有真正理解的内容进而能够真正的理解之前学习知识。

二、灵活课堂学习活动

在高中生物课堂中组织自主学习活动,设计灵活多样的课堂活动,使学习过程创新化。高中阶段的生活学科包涵大量科学知识,只有在课堂中积极引导,让学生掌握生物知识的研究方法,让学生有能力去探究生活现象,验证生物理论,才能促进学生自主学习。在课堂中积极组织探究活动,让学生发挥个人主观能动性,促进自主学习,才能打造自主化的生物课堂。

比如学习《细胞的基本结构》这一章时,自主研究细胞的结构,结合个人想象力预测每细胞膜、细胞器、细胞核等部分的功能,并借助必要的实验设备与生物现象验证。在课堂中,引导学生大胆提出自己的设想,先建立一个有关于细胞基本结构的树状图,通过自主思考,在树状图中添加细节,像细胞膜是系统的边界,细胞器是系统是分工合作的地方等。与传统的课堂学习过程不同,在探究活动中,的讲解比例大大缩小,学生的自主学习时间增多,生物学习从单纯的“学习”变成了探究,学习趣味性大大提高。当代教育工作者要认识到课堂活动创新的重要作用,将创新课堂学习形式作为一种荣誉,尽最大可能为学生的自主学习

让步,让学生成为课堂中的主人。

三、培养学生的发散思维

学生自主学习能力的培养,单纯依靠外部客观条件的改变其实收效非常小,最重要的方式是教师能在教学的过程中,让学生发挥自己的主体作用,切实的参与到教学活动中来。发散思维是需要教师必须引导学生进行深度的思考,针对这个问题,不只是单纯的理解吸收,更是要能提出一些有针对性的问题,并能自己寻求问题的答案。只有通过自身的研究得到的问题答案,才能真正的被学生所理解掌握。比如,教师在进行“光与光合作用”教学时,要时刻引导学生不断的提问,但又不能直接的回答学生,而是要在授课内容不断丰富过程中,不断让学生完善自己认为可能的答案,最终得出完整的问题结果,教师在给予表扬鼓励,这样的教学是学生主体参与其中,对培养学生的自主学习能力十分有利。

四、让自主学习成为一种习惯

学生的自主学习想要收获更多成果,取得良好成效,这需要具备优良的学习习惯,不会出现在学习中遇到问题时就浅尝辄止的情况,拥有科学的学习方法,追根究底的求知态度。而教师需要引导学生掌握正确的学习方法和技能,纠正学生不良的学习习惯,这样即可帮助学生学好生物课程,又可以帮助学生提升学习效率,使学生在生物学习过程中获得丰富的收益。

帮助学生养成优良的学习习惯可以从多方面展开,首先要让学生学会真正的读书,学会划分重点,对知识的穿插、对比、归总,尤其在复习阶段,更要具备这些能力,从而达到高效合理的复习。例如:对“植物的光合作用”这部分内容进行复习时,学生要巧妙的结合“植物的蒸发作用”这部分,对比分析两者的联系与区别,记住它们的作用分别是什么,从而对两者有一个真正的理解,不会混淆,这都是一些不错的学习习惯和技巧。学生良好习惯的养成是增强学习能力又一项不错的策略。

结语

在新课程改革的背景下,教育改革在不断的进行中,教师和学生的地位也在不断的转换,学生的学习能力也开始逐渐地发展,所以学生的自主学习能力非常有必要被培养。因此高中生物教师需要加强对生物教学的研究,同时仔细地钻研教学方法,让学生能够获得自主学习能力,以此来有效地改变学生学习的现状,让学生能够更好的面对高考。

参考文献

- [1] 崔建伟. 高中生物教学的现状分析及改进策略[J]. 现代职业教育, 2018(33): 69-69.
- [2] 鹿保平. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 考试周刊, 2019(46): 165-165.