

# 高三英语复习的技巧与策略研究

牛 勇

(四川省苍溪中学校 四川 苍溪 628400)

**[摘要]** 高三阶段对于学生来说非常的关键,是他们冲刺高考的最后大关。在这一阶段,学生不仅需要学习新的知识,同时还需要对经历高强度的总复习。英语作为高考重点考察科目,学生在高三阶段的英语复习质量能够对他们的高考成绩产生直接影响。因此,在高三英语复习中,帮助学生找到正确的复习方法和技巧是非常关键的。为此,本文主要对高三英语复习中存在的问题及其技巧和策略进行了分析和探讨。

**[关键词]** 高三英语; 复习教学; 有效策略

## 引言

在经济全球化背景下,各国之间的交往变得更加的频繁,而英语作为国际通用语言之一,使其在我国教育领域中的地位不断提升。而高中英语是培养学生英语综合运用能力的重要途径,这也使得人们对于高中英语教学质量提出了更高的要求。在我国现行的教育体制下,高三成为了高中教育中的特殊阶段,其对于学生的意义不言而喻。高三英语复习是对高中阶段英语知识进行巩固和强化,提升学生英语学习水平的重要手段。但是由于高中英语内容繁杂且抽象,要想让学生对整个高中阶段的英语语言知识进行全面归纳,形成系统的知识体系并非易事。这就要求高中英语教师在复习教学的过程中不断总结方法和技巧,以此来提升高三英语复习教学的效果。

## 一、高三英语复习教学中存在的问题

### (一) 复习教学目标不明确

高三英语复习的主要目的是为了帮助学生高中阶段所学的英语知识进行巩固和强化,并形成系统的知识网络结构,以此来达到提升学生的英语学习能力的目的。但是在实际的高三英语复习教学中,教师往往会偏离这一教学目标,具体表现为:盲目追赶教学复习整体进度,而忽视了对学生语言能力的培养。简单来说,就是在复习教学中过于注重对重点词汇和语言的讲解,而忽视对学生听、说、读、写等基础能力的提升。

### (二) 复习内容不全面

在高考的冲锋号下,大多数高中英语教师所开展的英语复习都是围绕着高考开展的,在复习教学过程中大量引入高考试题,通过题海战术来提升学生应试水平<sup>[1]</sup>。在这种急功近利的教学心态下,教师往往会教材内容进行随意删减,从而导致学生的英语基础不扎实,知识结构不完整,这对于学生英语学习能力的提升是非常不利的。

### (三) 复习方式单一

考试练习和试题讲解是目前高三英语复习教学中最常用的教学方式,尤其是高考来临之前,教师往往会组织学生进行大量的考试,让学生机械式的做题,并总结出应对考试的方法和技巧。在这种复习教学模式中,学生成为了考试机器,缺乏主动思考的空间,严重制约了学生英语思维能力的发展。并且这种呆板、枯燥的复习模式,会让学生逐渐对英语学习产生厌烦的情绪,这对于学生今后的英语学习也会产生不利影响。

## 二、高三英语复习教学的技巧和策略

### (一) 注重对学生英语基础的巩固

众所周知,词汇是英语知识体系的基础。虽然在我国高考制度的改革下,高考英语不再以单纯的考查词汇的具体含义和用法为主,但是在高三英语复习教学中依旧应当以词汇复习为基础方向,以此来奠定学生英语基础,为提升学生英语学习能力做好充足的准备。在高三英语词汇复习教学中,教师则可以从以下几个方面着手:第一,明确学习目标。目前有很多的高三学生并不知道高中英语词汇的基本数量以及高考对于词汇的考查范围,而是采取死记硬背的方式将高中阶段所有的词汇记在脑海中<sup>[2]</sup>。由于高中英语词汇量较多,这样会使得学生背负着沉重的学习负担。因此,高中英语教师应当要让学生对高中英语词汇有着清晰的了解,并帮助学生明确词汇学习目标,以便于他们在词汇复习的过程中对自身词汇掌握情况进行检测。第二,传授学生词汇复习方法。词汇记忆是需要技巧和方法的,死记硬背无疑是最无效的方式。因此,在词汇复习教学过程中,教师应当要注重对词汇学习

和记忆的方法传授给学生,以此来提升学生词汇记忆的效率。比如,教师可以引导学生通过词汇构成的规律、字母组合的发音规律、词根、词缀等方式来建立起单词之间的内在联系,以此来转变学生死记硬背的学习方式,提升学生词汇学习的效果,巩固学生的英语基础。

### (二) 丰富复习教学内容

以试题为主的高三英语复习教学内容过于单一、枯燥,会严重打击到学生对英语知识学习的兴趣。因此,在高三英语复习教学中,教师应当要不断的丰富复习教学内容,以此来增强复习教学活动对于学生的吸引力,进而达到巩固学生英语基础,丰富学生的知识储备量的复习目的。这就要求高中英语教师在复习阶段以教材知识为主要的复习教学内容,并在此基础上,对教材内容进行延伸和扩展。高中英语课文具有较强的代表性和综合性,是提升学生英语学习能力的主要教学资源,教师在复习过程中则需要将课本中的词汇、语法、句型等英语基础知识进行重现,并在复习过程中通过对这些基础知识进行重点讲解,深化学生的高中阶段英语知识的理解和记忆。同时为了提升学生的复习效率,教师还需要传授学生课文复习的方法。比如,教师可以引导学生根据课文的体裁来进行分类复习,高中阶段英语课文主要分为记叙文、议论文、说明文以及剧本等类型,不同体裁的文章的侧重点各不相同。如,在记叙文主要侧重于事情发生的起因、经过和结果。因此,在对这类文章进行复习时,教师就可以让学生通过五个“W”来对文章进行分解,即“what、when、where、who、why”。当学生掌握了这些关键因素后,必然能够快速了解文章大意,促进学生阅读理解能力的提升。

### (三) 创新复习教学方式

题海战术的复习方式不仅会加重学生的学习负担,同时还容易让学生对英语学习产生厌倦感。因此,在高三英语复习教学中,教师应当要对复习教学方式创新,以此来转变枯燥、沉闷的复习氛围,调动学生的复习积极性。比如,教师可以利用现代教育技术手段,用直观、动态的方式将抽象、繁杂的英语知识展现出来,以此来降低学生英语复习的难度。或者教师也可以引入思维导图的方式,帮助学生构建出系统的高中英语知识网络结构,以此来提升学生英语复习的效率等<sup>[3]</sup>。毕竟多样的事物最能激发人们的兴趣,在高三英语复习教学中,教师经常更换教学手段,能够让复习教学始终保持着新颖性,从而有效调动学生的复习积极性,增强复习教学效果。

## 三、结语

综上所述,在高三英语复习教学中采取合适的技巧和策略,不仅能够使得复习教学的效率得到有效提升,同时对于学生英语能力的提升也具有非常显著的效果。因此,在高三英语复习教学中,教师应当要明确其中存在的问题,并采取积极有效的措施进行改进,以此来增强高三英语复习效果,提升学生英语水平。

## 参考文献

- [1] 孟庆伟. 高三英语复习的策略和技巧探微[J]. 课程教育研究, 2018(39): 103-104.
- [2] 宫雨瑶. 高三英语复习的技巧与策略探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017(02): 123-124.
- [3] 朱春荣. 效率与兴趣——谈高三英语复习中的“教”与“学”[J]. 科技信息, 2012(11): 361+360.