

# 传统文化在小学课程开发上的意义和作用

孙广坤

(山东省青州市夏庄小学 山东 青州 262500)

**【摘要】**随着我国经济的不断发展,我国对于教育事业的重视程度也越来越高。在我国的教育事业中,传统文化的教育逐渐缺失,形成了优秀的传统文化无人继承的尴尬局面。因此,我国教育部门开始重视传统文化的教育,在小学课堂上,将传统文化与小学课程开发相结合,形成具有传统文化气息的课堂。由此一来,能更好的传播我国的传统文化,开展传统文化教育。本论文主要研究了传统文化在小学课程开发上的意义和作用。通过阐述希望能对传统文化与小学文化课程开发中起到积极的作用。

**【关键词】**传统文化;课程开发;小学;教育

根据我国在2014年4月颁布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中的要求,由此来开展我国小学课程开发与传统文化相结合的教育内容。纲要中指出,我国在今后的教育系统中,必须将传统文化结合到中小学生的教材中,对于中小学生的课程开发上进行改革。以此为前提,全面对中小学生的课程与传统文化相结合,加强传统文化在教育中的比重。由此可见,加强传统文化教育已经在中小学生的课程开发的中占据了重要的位置,具有重要的意义和作用。

## 一、传统文化在小学的课程开发上的重要意义

### (一) 传统文化的定义

我国具有就悠久的文化历史,传统文化就是在历史悠久的发展长河中,由我国古代的劳动人民创造出来的,是我国文化演进的证明,更是我国具有悠久历史的见证。传统文化中包含我国民族的特点以及特征,也是我国历史上传统观念以及形成的证明。传统文化是一定的意识形态的,其中包括物质形态和意识形态。对于现代来说,传统文化也是我国历史发展遗留下来的优秀的文化遗产。

世界各国中都有其自己的传统文化,中国的传统文化中涵盖面积积极为广泛,其中也包括在历史发展中继承的腐朽文化等。对于传统文化,我们要去其糟粕取其精华,摒弃落后文化,选取传统文化中的优秀文化与我国的小学教育课程开发相结合。促使我国的小学课程开发中继承我国优秀的传统文化。

### (二) 将传统文化与小学课程开发相结合

我国教育部对于中小学生的传统文化教育越来越重视,尤其是小学的传统教育。小学生在思想上还没有形成完全固定的思维,这一阶段的学生对于自身而言,都具备一定的学习能力和控制能力,可以更好的理解传统文化和继承传统文化。因此,我国在继承和发扬传统文化时,要着重开发小学阶段的学生,使其在年龄较小的时期就形成继承传统文化的思想。继承传统文化最好的方式就是将传统文化与小学的课程开发相结合,产生具有传统文化气息的课堂文化。由此,有利于小学生更好的认识传统文化,继承传统文化。

以语文课堂为例,传统文化与语文课堂时间具有紧密的联系,也是最好实现将传统文化与小学课程开发相结合的课程。在语文课堂中,语文教材中也蕴含着许多传统文化。比如,唐诗、俗语、宋词等等都是传统文化。在语文课堂上尽量将学生以朗诵的方式了解传统文化。朗诵,是我国教育手段中最经典的教育手段之一。朗诵可以很好的避免了学生对于书本内容的死记硬背,很好的开拓了课程形式。通过朗诵的形式,可以将小学生感受传统文化中的诗词魅力,促使小学生喜爱诗词文化,由此来继承我国优秀的传统文化。

在传统文化与小学的课程开发中,可以在课堂中施行多种形式的传统文化的传播。比如,在校园内开展传统文化的相关活动等。也可以将传统文化与小学生的美术课程相结合,在小学生的课程中,老师可以带领小学生进行以传统文化为主题的板报设计,使小学生在欢乐的气氛下接受传统文化知识。也可以将传统文化与数学课程相结合,进行数学教育,将我国的数学家的创造以及发明在数学课上对小学生进行科普,使小学生充分了解我国的传统文化中的在数学领域的魅力。

## 二、传统文化在小学的课程开发上的重要作用

### (一) 传统文化在课程开发中的实践

具体的实践方法是在小学的课程开发中,在课堂上多使用一些关于传统文化的知识。比如,在语文课堂上,教师可以多使用一些名言警句,并为学生讲解常在名言警句背后的故事,促使小学生对于传统文化进行更深层面的了解。以故事的形式传播传统文化更加有利于小学生接受传统文化教育。将传统文化以故事的形式呈现给本校学生,避免了用晦涩难懂的词语对小学生进行传统文化教育产生的抵触心理。传统文化的教育是一个漫长的过程,教师必须在课堂上坚持传统文化的传播,是小学生在良好的传统文化环境下成长,促使小学生接受传统文化。长期的传统文化教育可以是小学生潜移默化的继承传统文化,从而是小学生喜爱传统文化。将传统文化与小学课程开发相结合,有利于小学生形成更加丰富饱满的人格,树立正确的三观。

### (二) 在课堂上进行传统文化学习成果展示

将小学生在课堂上所接受的传统文化进行展示。以语文课堂为例,在语文课堂上,教师可以举行以传统文化为主题的活动。比如,“背诵三字经”、“传统节日的含义”等为主题的主题活动。这些主题活动的举办,不仅能使小学生增加对于学习传统文化的兴趣,也能增加小学生对于传统文化的了解。在进行成果展示时,可以是小学生增加对自身的自信,锻炼小学生的演讲能力以及语言表达能力等。这样的方式也可以使小学生对于自身的学习成果又一个充分的认知,也能对自身的学习成果有一个展示的机会。

## 三、总结

目前,我国对于传统文化教育的重视程度日益提高,传统文化教育也在我国的教育地位中越来越重要。传统文化的教育是一个漫长的过程,在对小学的课程开发中可以起到积极的作用。传统文化可以使小学生形成健康健全的人格,树立正确的三观。因此,我国传统文化对小学生的课程开发中也有着重要作用,传统文化也在我国教育中有着重要的意义。

## 参考文献

- [1] 谭苏. 传统文化在小学语文教师素养中的重要性[J]. 课程教育研究, 2018(44): 188.
- [2] 席慧娟. 试论传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(10): 123.
- [3] 孙丽芳. 浅谈传统文化在小学语文低年级识字教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(26): 166-167.
- [4] 许秀平. 小学英语课程中传统文化的缺失及对策研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015(01): 94+102.
- [5] 孟燕丽, 吴丽. 中华传统文化与小学德育研究综述[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(32): 25-28.
- [6] 刘玉斌. 中华传统文化在小学语文教学中的意义与践行[J]. 亚太教育, 2015(21): 32.

## 作者简介:

孙广坤(1961-), 性别: 男, 籍贯: 山东省青州市人, 民族: 汉, 职称: 中学一级教师, 学历: 本科, 研究方向: 中小学教育教学。