

微课在中学语文教学中的应用探究

朱梦霞

(西宁市第十中学 青海 西宁 810001)

[摘要] 为使学生全面发展,做新时代下的社会主义建设者。教育者采用了可以提高教师的教学水平与学生的学习效率的“微课”教学形式。微课是一种新型学习方法与授课方式,在语文课堂中引入微课教学,不仅丰富了课堂的内容,还激发了学生的学习兴趣。

[关键词] 中学语文;微课教学;应用

一、微课的涵义和特征

1. 微课的涵义。微课,也就是微课程,是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。微课程具有完整的教学设计环节,包含课程设计、开发、实施、评价等环节。“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。

2. 微课的特征。微课作为一种新的课程形式,拥有许多传统教学无可比拟的优越性,主要体现在以下几个方面:微课“位微不卑”。微课虽然短小,比不上一般课程宏大丰富,但是它意义非凡,效果明显,是一个非常重要的教学资源。微课“课微不小”。微课虽然短小,但它的知识内涵和教学意义非常巨大,有时一个短小微课比几十节课都有用。微课“步微不慢”。微课都是小步子原则,一个微课讲解一两个知识点,看似很慢,但稳步推进,实际效果并不慢。微课“效微不薄”。微课有积少成多、聚沙成塔的作用,通过不断的微知识、微学习,从而达到大道理、大智慧。

二、微课相较于其他教学资源的优势

1. 微课更能激发学生兴趣,提高学习的主动性。微课作为当下比较流行的一种教学方式,教师可以结合学生的实际情况,及学生的知识结构水平,结合语文教材的课堂教学内容,设计、制作、完成一些微视频、音频、PPT、动画资料等。供学生在家观看,可以使用课堂学习和尝试,并可以利用微型课程的发展和审查,以激发学生自主学习意识,提高学生自主学习能力,扩大学生自主学习的空间和时间,打破了传统的语文教学的“学生学习”的思想和被动学习地位。

2. 微课生动形象,更能提高教学效率。微课教学方法具有新颖性、丰富性,一些难点知识和重点知识可以更加清晰和直观地呈现到学生的眼前,弥补了传统语文教育教学中的不足,既可以满足现代青少年多元化的心理需求,也能设计出与教学内容要求相适应的教学环境,在加强学生体育学习兴趣的前提下,充分调动学生学习的积极性,同时也有利于培养学生分析问题和解决问题的能力。

3. 微课可以提高教师的专业能力。微课制作的过程,教师要使语文教材与课堂教学相结合,必须进一步阅读教材、语文教学的重点和学生的学习困难,精心选择语文课堂制作的内容,它可以提高教师的文本阅读、教学设计、语文教学与科技融合等多种能力,为语文教师的专业发展起到了推动作用。尤其能弥补教师专业素养的不足,丰富其语文教学资源。其次,视频教学的课程,通过互联网和移动设备,方便了教师的教学经验和方法。

三、“微课”在中学语文课堂教学中的应用策略

1. 微课辅助文体教学

语文文体从表达方式上可分为记叙文、说明文、议论文三大类,若按文学样式还可分为小说、散文、戏剧、诗歌。不同的文体具有不同的特征,每一种文体都有若干个专题,如记叙文的六

要素、记叙顺序或记叙方法等;说明文的说明顺序、说明方法、语言特色等;议论文的论证方法、论证过程等,这些都制成微课供教师交流或学生学习。

2. 微课辅助诗歌教学

中学语文教材中编入的古今中外诗歌特别多,其中我国古典诗歌为最多,教师可就一首诗的作者、背景、内容、特色及诵读制成微课穿插在课堂教学中,当然也可要求学生在网络上找到相关微课,提前学习。

3. 微课辅助写作教学

作文写作是中学语文授课中的关键点,学生怕写作文,老师怕教也怕改作文,所以老师要做的就是找到重点,找出难点,找准对策。微课为作文教学注入了新的活力,教师可将作文分解成若干个系统的专题,如审题、立意、选材、构思、语言表达、片段训练、美文欣赏等。

4. 微课辅助课前导入教学

一节语文课要想激起学生的兴趣,课前导入就显得尤为重要。语文课的导入方式有很多种,可由古诗词导入、作者背景导入、经典故事导入、热点话题导入等等,教师应用微课的形式导入新课,更有利于集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣。

5. 微课辅助语知教学

语文教学中还有许多知识点,如设置悬念、先抑后扬、托物言志、借物抒情、以小见大、象征等写作手法;记叙、描写、议论、抒情、说明等表达方式;比喻、拟人、排比、夸张、反复等修辞手法;外貌、语言、动作、神态、心理、细节等人物描写方法……所有的这些知识点,都可以制成微课,穿插在语文教学中应用。

6. 运用“微课”开展课前自学

随着网络技术的创新,智能通信设备也越来越先进,学生可直接借助其展开自主学习。微课视频可依据学生的具体学习情况来随时进行播放与暂停,可便于学生在课前进行预习。在课前,中学语文老师要依据授课内容来布置课前预习任务,发放“微课学习任务单”,并将已经做好的微课视频上传于学习平台上,学生在家可直接下载与学习关联的资料,之后在家长的引导下自发完成学习任务。老师可借助课前空隙时间批改,剖析班级学生中的自发学习情况,之后针对存有的问题编制课堂授课策略,提升课堂授课的针对性与高效性。

结语

微课的出现,激活了语文教学方式,激发了学生的学习兴趣,更好地发展了学生的自主学习能力,也更好地培养了学生的创造性思维。微课作为一种冉冉升起的教学新手段,必然会越走越远。

参考文献

[1] 周洪涛. 微课在语文教学中的运用探究[J]. 成才之路, 2017(32)

[2] 郭智聪. “微课”在中学语文课堂教学中的运用研究[J]. 学周刊, 2017(18)