

新课标下九年级语文教学的问题与对策

唐灵童

(江苏省盐城市亭湖初级中学 江苏 盐城 224000)

【摘要】随着新课标的改革,教育部门对初中语文提出了全新的教学目标,要求教师在日常的初中语文教学过程中,采取有效的教学方法,提高学生的语文综合素质水平。但是笔者经过长时间的调查发现,在实际的初中语文教学过程中,大部分教师在教学方法上都存在着诸多的问题,这是导致教学质量不高的主要原因之一。笔者以多年教学经验为基础,就新课标背景下九年级语文教学过程中出现的问题展开讨论,并尝试提出相应的对策,希望为取得良好的教学效果做出努力。

【关键词】新课标;九年级语文;问题与对策

引言

在实际的九年级语文阶段,其相关的知识内容对大多数的同学而言并不困难,只需要将背诵的古诗词记牢,对生字词反复地加以记忆,在教师授课的过程中认真听讲,课后认真完成教师所布置的作业,便会取得良好的学习成果,但是这种学习方法仅仅是为了取得良好的学习成绩,只关注了语文学科的工具性。随着新课标的改革,教育部门要求在初中的语文教学过程中,正确培养学生的人生观与价值观。所以教师在日常授课过程中,可以引入名家名作,帮助同学们在学的过程中,丰富自己的阅历,陶冶情操,更好地提高自身的语文综合素质水平。

一、初中语文教学存在的问题

(一) 忽视语文学科的人文性质

在实际的九年级语文教学过程中,语文知识比较基础,同学们只需要掌握相关的生字词,熟练背诵教材中涉及到的古诗词即可,但是在日常的授课过程中,大部分教师仍然受到传统教学理念的影响,首先引导同学们将课文通读一遍后,自主找出文中涉及到的生字词,接着将文章进行分段,指导学生理解文章的大体含义,最后分析文章的写作手法,体会作者写作时所表达的情感。这种教学方法在九年级语文教学过程中早已司空见惯,其教学目标便是充分提高学生的学习成绩,但是这种错误的教学方法直接导致文章被分解得支离破碎,课堂教学枯燥无味,忽视了对同学们语文综合素质的培养,长此以往将会导致学生出现厌学心理,致使学习成绩下降,达不到良好的教学效果,彻底忽视了语文学科的人文性质。

(二) 教学模式单一

在我国当代的教育背景下,初中语文教学依旧以传统教学方法为主,教师在课堂之中处于主导地位,同学们机械地接受教师所讲的知识内容,无法对其加以有效地掌握,长此以往将会导致同学们的学习兴趣下降,达不到良好的教学效果。即使教师利用多媒体等辅助工具开展实际的教学工作,依旧摆脱不了“教师讲、学生听”的教学方式。这种在课堂之中一味传输知识的教学方法,将会导致教师出现厌教的心理,认为实际的语文教学工作就是如此的简单化、模式化,不需要花费大把的时间进行备课。而这种现象将会直接导致语文教学课堂枯燥无味、教学模式单一,学生会潜移默化中形成被动接受知识的学习习惯,不利于同学们探究能力与自主学习能力的发展,无法有效地提高自身的语文综合素质水平,达不到良好的教学效果。

(三) 教师专业素养不高

在初中语文教学阶段,教材内容相对简单,导致大部分人认为不论哪个学科的教师都可以教好语文,甚至有的学校因为缺乏语文教师,直接让数学教师指导学生学语文的相关知识内容。由此可见,有些学校对于初中语文的重视程度不高。同时,对于很多初中语文教师而言,知识面不够广阔,不具备良好的朗读能力,这些都将在实际的授课过程中,无法引导同学们正确理解教材中涉及到的知识内容,长此以往,不仅无法丰富学生的知

识储备,还会导致同学们逐渐失去对语文学科的学习兴趣。对于语文学科而言,如果教师不具备良好的专业素养,将很难对学生加以正确的指导。所以,在实际的九年级语文教学过程中,教师应充分掌握每位学生的学习状况,便于采取针对性的教学方法提高教学质量,在日常的授课过程中,适当引入一些课外的知识内容,丰富学生眼界的同时,提高同学们的学习兴趣,有效提高课堂学习效率。

二、改善九年级语文教学的措施

(一) 将语文的人文性与工具性结合起来

在实际的九年级语文教学过程中,教师往往只注重提高学生的学习成绩,忽视了语文学科的人文性。其实对于语文学科而言,人文性对于同学们未来的学习生活起着至关重要的作用,如果学生不具备良好的语文综合素质,将会导致他们无法形成正确的人生观与价值观,无法顺应时代发展的潮流。比如当教师为同学们讲解《出师表》的相关知识内容时,教师不仅需要为学生讲解文章中生字词对应的含义,还需要指导同学们充分理解文章的具体内容,体会诸葛亮为国鞠躬尽瘁,死而后已的优良品质。利用这种教学方法,充分将语文学科的人文性与工具性相结合的同时,有效提高同学们的语文综合素质水平,并在此过程中,帮助他们形成良好的品质,为日后的学习生活打下坚实的基础。

(二) 改变教学方法

随着新课标的改革,教育部门对初中语文提出了全新的教学目标,教学方式也应与时俱进,做出相应的改变。所以,在实际的九年级语文教学过程中,教师应有意识地提高同学们在课堂之中的地位,为学生营造出和谐、平等的学习环境,在授课过程中,为同学们提供更多的时间,引导他们自行分组对所学内容展开讨论,充分体会文章中语言的使用技巧以及作者所表达的思想情感。利用这种方式,有效培养学生思考能力与合作能力的同时,加深他们对于语文相关知识内容的掌握程度,有效提高课堂学习效率的同时,提升课堂教学氛围,便于取得良好的教学效果。

结束语

综上所述,在实际的初中教学阶段,语文对于学生未来的学习生活起着至关重要的作用,所以在实际的授课过程中,教师应采取有效的教学方法,指导学生掌握正确的学习方法,引导同学们在学习的过程中,感受人生百态,体会世间冷暖,有效提高课堂学习效率的同时,为学生日后的学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵殿鹏. 新课标下初中语文素养教育的策略浅析[J]. 课程教育研究, 2017, 18: 174.
- [2] 彭兴强. 新课标背景下初中语文高效课堂的构建策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 1211: 89.
- [3] 刘志平. 新课标下的初中语文教学策略[J]. 学周刊, 2016, 30: 60-61.