

实现小学数学生活化的策略研究

吕凤州

(天水市清水县金集镇陈湾小学 甘肃 天水 741400)

[摘要] 小学数学的逻辑思维性较高, 有很多内容学生都不容易理解, 所以教师就需要不断的调整自己的教学方法。知识来源于生活, 生活处处都有知识, 小学数学生活化可以让同学们更好的理解数学知识, 让一些比较难的问题能够变得简单, 教师将数学知识生活化, 在课堂上讲一些同学们比较容易理解的话, 让学生能够更好的学习数学。

[关键词] 小学数学; 生活化; 策略研究

数学知识一般逻辑思维性比较强, 数学这门学科本身就比较难, 小学生因为理解能力不够强, 对于一些抽象的问题他们根本没有办法理解, 他们就会逐渐的失去对数学的学习兴趣。所以在小学数学的教学中实施生活化的教学策略, 可以有效地帮助同学们了解数学知识, 让同学们在生活中发现数学知识, 在数学中了解到生活, 这种教学方式可以在一定程度上, 提高学生的逻辑思维能力, 可以激发学生的学习兴趣, 帮助学生提高数学成绩。

1 小学数学课堂的现状

1.1 课堂教学模式单一

在现在的小学数学课堂上, 很大一部分的课堂采用的还是教师在台上讲, 同学们在台下听课的教学方式, 因为现在应试教育的普及, 很多的教师只注重了学习效果, 而没有关注学生的学习方法, 教师跟同学之间没有互动, 互相也不了解, 教师们没有很好的跟同学们交流, 教师就不知道学生学的怎么样, 在数学的教学过程中, 教师在黑板上板书的时间太长, 所以给同学们讲课的时间就会变少, 没有时间给同学们主动思考, 同学们也不会主动的去学习, 学生就会被动的学习, 这样的课堂教学, 同学们不能够很好的学习到知识, 课堂效率就会变低。比如在学习《简易方程》的时候, 因为方程都是未知数, 小学生对于这种知识的了解不是很清楚, 他们不太明白方程的意思, 教师只是机械的在课堂上讲理论知识, 单一的课堂模式让学生逐渐失去了对学习的兴趣, 导致学生学习成绩下降。

1.2 教师缺乏对学生的指导

在小学数学的学习过程中, 很大一部分的教师只是在课堂上担任了一个说教者的职务, 他们只会机械地在课堂上讲解理论知识, 为了完成教学目标, 并不深入去了解学生, 缺乏对学生的指导, 教师应该根据教学内容和学生的学习程度和学习接受能力来进行教学方式的改革, 因为小学数学的逻辑思维性比较强, 所以教师应该将这些逻辑思维强的教学内容设计为学生能够理解的内容, 帮助同学们提高学生成绩, 更好的学习数学。

2 小学数学生活化的重要性

2.1 可以培养学生的逻辑思维能力

数学的学习在小学阶段是非常重要的, 小学生因为年纪比较小, 智力和身体发育都不成熟, 而数学又是逻辑思维性比较强, 学习起来比较困难的一门学科, 学生是非常害怕学习数学的长时间的, 这样就会导致学生失去对数学学习的兴趣, 但是如果让数学生活化, 可以有效地提高学生的兴趣, 比如平常购物的时候需要数学来计算价格, 让学生在生活中运用到数学知识, 在生活中遇到问题可以利用数学知识解决问题, 给学生布置任务, 让学生去购买铅笔, 一块钱一根铅笔, 学生拿五十块钱去购买十二根铅笔, 店员应该找给学生多少钱? 比如在学习厘米, 分米, 米的相关内容时, 教师可以给学生们设计一些问题, 比如有一段文字“小明从家里出来走了1000厘米走到学校, 进到班级里坐在了4米高的凳子上, 从书包里拿出1分米厚的课本, 开始上课”教师让同学们回答这段话里的计量单位用错了吗? 应该怎样改正? 让同学们回答出正确的答案, 教师可以将教学内容和生活结合在一起, 还可以让同学们在实践中感受到数学的魅力, 从而对数学产生学习兴趣, 还可以提高学生的逻辑思维能力。

2.2 可以活跃课堂氛围

在小学数学的课堂上, 将数学生活化, 可以很好地活跃课堂

气氛, 教师可以创设教学情境, 比如小明和妈妈要去买菜, 妈妈带了五十块钱, 买了土豆和白菜, 买白菜花了五块钱, 店员找了三十七块钱, 那么买土豆花了多少钱? 可以找学生将这些情境演绎出来, 这种情境式的教学, 可以很好的激发学生的学习兴趣, 活跃课堂氛围, 让同学们在遇到生活问题的时候可以利用数学知识来解决问题, 教师可以出一些有趣的生活化的问题, 可以让课堂的气氛变得活跃, 让同学们更加有兴趣。

3 小学数学生活化的实施策略

3.1 改进传统的数学作业形式

以前的传统的作业有很大的不足, 教师们讲完课之后会给同学们布置课本上的课后作业, 并没有根据同学们课堂上的学习程度和学习的接受能力来设计作业, 这样的数学作业形式学生并不能很好的完成作业, 所以要改进传统的作业形式, 结合学生的学习程度和学习能力来设计贴近学生生活的, 实践性强的作业。例如, 在学习小学数学五年级《统计与可能性》的时候, 让同学们去统计班级里同学们喜欢的体育项目, 给同学们几种项目类型, 跑步, 跳远, 跳绳, 球类项目, 然后做出调查, 画出统计图后, 大家一起讨论每位同学喜欢的运动项目有什么不同? 为什么会喜欢这种运动项目? 而不仅仅是教给同学们怎么画图, 通过这种实践性的方式, 不仅让同学们掌握了统计的知识还让同学们更加有兴趣的去学习数学。学习可能性的知识的时候, 教师要先给同学们讲概念, 然后给同学们准备一些课堂练习题, 比如在括号里填“可能, 不可能, 一定”, 明天()会下雨, 太阳明天()会从东边升起, 这次考试我()会得一百, 明天上课我()迟到, 教师出这些练习题让同学们去做, 能够更好的提高同学们的数学成绩。

3.2 创设生活化的教学情境

数学这门学科, 有着很多逻辑思维性比较强的教学内容, 而这些内容又比较抽象, 教师不能够很好的给同学们讲解, 教师可以创设生活化的情境, 让同学们在这种生活化的情境中去学习数学, 比如在教《图形》的时候, 教师在课堂上可以让同学们在班级里找出图形, 班级里有什么图形? 这些图形的性质分别是什么? 将生活场景运用到课堂上, 让课堂不再只是教师讲学生听的课堂模式, 要让学生和老师共同主导课堂, 激发学生的学习兴趣。

4 结束语

总结全文, 知识来源于生活, 小学数学的教学模式要进行改革, 教师要让教学内容更加贴近生活, 设计出符合数学生活化的教学方法, 在课堂上创设教学情境, 将学生注意力吸引到课堂上, 激发学生的学习兴趣, 教师要给同学们布置贴近生活的课下作业, 让同学们在生活中也能够感受到数学带来的魅力, 从而喜欢上学习数学。

参考文献

- [1] 杨天学. 小学数学教学生活化的实施策略分析[J]. 学周刊, 2017, 4(4): 116-117.
- [2] 赖健福. 小学数学生活化教学的实践策略探讨[J]. 数学学习与研究, 2017(16): 20-21.
- [3] 蒙峰. 小学数学中实施生活化教学的策略研究[J]. 新课程导学(八年级中旬), 2017(17): 66.