

# 幼儿园大班语言教学中游戏的运用方法探究

张亚兵

(河南省平顶山市新华区实验幼儿园 河南 平顶山 467000)

**【摘要】** 幼儿园大班的孩子通常处于3-6岁的年龄,在这个年龄阶段,是幼儿语言发展的最佳年龄段,3-6岁的幼儿园大班孩子在这个年龄,对世界充满了无限的好奇,渴望对世界的认知有一个新的层次和新的了解。此外幼儿园大班的孩子在这时期具有模仿能力,看到任何东西、任何事情都愿意去模仿。语言在日常生活中运用的最多,因此也是最容易模仿的一种,做好幼儿园大班语言教学工作是非常重要的教学任务之一,通过游戏,做游戏的教育方式,让小朋友们在游戏中学习和进步,需要教师和幼儿园小朋友共同配合。

**【关键词】** 幼儿园大班; 语言教学; 游戏; 运用方法

语言是人类用来沟通交流的工具,幼儿时期是语言发展的黄金时期,因此,幼儿时期的语言教学十分重要。幼儿教师应该认真分析幼儿的语言特点和认知能力,采取科学的语言教学。本文主要根据幼儿语言教学现状进行总结分析,并提出相应解决措施,促进幼儿健康成长。

## 一、幼儿园大班语言教学中游戏运用问题

### 1、游戏模式固定,程序化问题严重

语言教学在幼儿园中运用的较多,尤其是大班教学。幼儿园大班教师对语言教学游戏缺乏创新,语言教学游戏的固定模板化,与大多数游戏是相同模式,在一定程度上限制了幼儿园大班的孩子自主学习,影响了他们的成长发育。深层次的思考语言教学游戏课,模式化这一现状的主要原因是游戏资源较缺乏,比如经典的语言教学游戏,小蝌蚪找妈妈,大部分幼儿园都会使用这个语言教学模式,而在小蝌蚪找妈妈中千篇一律的内容为,小蝌蚪在出生之后因找不到妈妈,于是自己出去找妈妈,在路上他们遇到了各种各样的问题,最后都通过克服种种问题,找到了自己的妈妈,自身也由小蝌蚪变成了小青蛙。在这一段内容中,教师通常的做法为,让大班同学模仿小蝌蚪与各种动物之间的对话,这样没有丝毫创新的游戏项目,容易使现在的幼儿孩子产生枯燥和厌倦的情绪,而针对于类似的角色扮演游戏和学习,并不能真正将我们想要表达的语言教学内容运用到游戏中。

### 2、过分强调游戏过程中的纪律性

在大班教学中,教师通常都会过分强调游戏中的纪律问题,而针对孩子自身来讲,3-6岁的幼儿园大班孩子处于活泼好动的年龄,对周围充满好奇心,在上课过程中难以长时间针对某一个集中注意力,因此会出现一些教师认为的捣乱问题,尤其是在做游戏过程中,做游戏孩子们难免会兴趣比较高,会发生一些容易激动的行为,这些行为会影响课堂的纪律,在发生此类情况下,教师往往过分强调纪律性,会使游戏中途被打断,课堂节奏被打乱,因此让游戏失去了本身存在的乐趣和价值。

## 二、幼儿园大班语言教学问题改进措施

### 1、充分的尊重孩子,理解孩子的天性

幼儿园游戏制定的语言教学过程中的主体应为幼儿园大班孩子,教师只有深刻了解,才能真正促进孩子们的成长与发展,让孩子们在游戏过程中多发挥自身想象力,更加全面的了解世界。幼儿园大班孩子通常喜欢日常生活的画面,在这一阶段教师应积极主动,将日常生活中的画面与幼儿的需求相结合,添加入游戏,提供能真正令他们身心发展的新游戏,时刻保持与大班孩子的沟通和交流,了解他们内心真正的需求,在此基础上给予孩子们在游戏中的肯定和表扬,让孩子们更加主动积极的表达自己的想法。

### 2、创新性的设计游戏方案

幼儿教师在游戏中不仅仅要创新的游戏,而且在游戏执行过程中,还应主动变成游戏的执行者,在大班孩子中,幼儿对游戏,尤其是新游戏充满了好奇心,因此教师应主动转变教学思

路,通过使用多种语言教学方式,增加孩子们的兴趣和游戏的趣味性。在日常生活中,语言无处不在,各种游戏教学活动都需要依赖语言,因此,语言教学地位十分重要,语言教学应注重创新,创新游戏模式,提供孩子们广阔的思维空间,比如,小蝌蚪找妈妈这一故事中,幼儿园孩子不仅仅能扮演各种小动物和小蝌蚪,也可以根据自身的想法,自己增添一些新的内容,让小蝌蚪在找妈妈的过程中真正充满了惊喜和趣味性,也能使孩子们真正喜欢创新性的东西,通过游戏爱上语言教学。

### 3、注重孩子们在游戏体验

在运用游戏的教学过程中,更应注重孩子们在游戏体验。通常情况下,孩子们是否喜欢此类游戏教学,最直观的表现,对游戏的热爱程度,以及在游戏中的学习程度。在游戏中,孩子们表现热情,并且愿意在游戏中学习到更多东西,更愿意在游戏中展现自己,此表现为孩子们乐意和积极接受此类游戏,如果情况相反,孩子们表现为不理解,甚至对游戏不感兴趣,游戏因自身的问题或者是孩子对游戏不感兴趣的原因,从而使孩子对游戏兴趣不高,并不能从游戏中得到语言的教学锻炼和学习。因此,教师应关注孩子们在游戏体验,根据孩子们的体验,及时对教学方案进行调整,确保孩子们真正在游戏中学有所得、学有所获。

## 结束语

综上所述,本文根据幼儿园大班的语言教学中存在的问题以及提供相应的改正措施,深刻表达了游戏在语言教育中的重要性。孩子在3-6岁的年龄,是黄金阶段,是对世界产生兴趣的阶段,抓住孩子们的兴趣,充分投入到学习当中,加快语言教育在游戏中的改革,教师充分转化教育观念,以大班幼儿为主体,积极与孩子们多沟通交流,促进幼儿身体和心理的全面发展,积极促进教学改革进一步完成。

## 参考文献

- [1]赵美红. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 华夏教师, 2019(09): 62-63.
- [2]马海红. 浅析幼儿园大班语言教学中游戏的运用[J]. 课程教育研究, 2017(49): 51-52.
- [3]赵雪利. 幼儿园语言教学活动中教学游戏存在的问题与对策研究[D]. 西北师范大学, 2017.
- [4]李婷. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[D]. 江南大学, 2013.
- [5]蔡超. 略谈幼儿角色游戏区的建构——环境材料与自主游戏的实践研究[J]. 福建基础教育研究, 2017(03).
- [6]林锦妮. 游戏教学在幼儿教育中的作用分析[J]. 学周刊, 2018(26): 179-180.
- [7]马斌. 幼儿教育中游戏教育的应用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 156.
- [8]黄希豪. 幼儿教育中游戏教学的作用解析[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(14): 192-193.