

核心素养在历史教学中的运用

闵军兰

(江西省南昌三中高新校区 330086)

[摘要] 随着社会的不断发展,受信息时代的影响,我国历史教学也产生了巨大的变化。为了加快现代教育的改革脚步,我国将培养学生核心素养作为教育的根本任务。因此,文章当中通过介绍核心素养在历史教学当中的作用,提出核心素养在历史教学当中的运用方法。

[关键词] 核心素养;历史教学;运用策略

信息时代的来临,学科核心素养的建设要越来越符合学生的个性需要,重视学生成长需要的素养,将学生成长与历史教育教学紧密联系起来,展示出教育过程的统一。历史属于一门具有较强综合性的人文学科,在教学中历史教师要充分展示出人文性,还要展示出实践性和综合性。学生具有良好的学科素养不但能够帮助学生发展思维,而且能够丰富历史知识,加强学生的社会实践能力。由此,文章将具体研究核心素养在历史学科当中的运用方法。

一、核心素养在历史学科中的作用

(一) 历史学科为培养学生核心素养带来了丰富的教学资源。现如今的历史教材中包含非常多的内容,包括经济、历史文化和生活的变化。将核心素养应用到历史学科中,可利用的资源非常多。比如,“近代社会的民主思想与实践”这节课当中,学生经过课堂当中学习历史知识能够充分掌握现代民主的情况,了解到专制迈入民主的整个艰难过程,学生开始逐步形成民主意识,学会重视民主,维护民主,主动投入到社会主义文明建设当中去。

(二) 学生在历史学科学习过程中,利用的学习方法与思维方式有助于培养核心素养,历史的学习并非只是为了关注过去已经存在的事件,还需要为过去、现在和未来做好规划。历史学科提倡学生充分掌握历史事实的前提下,提出自己合理的看法。学生要在课堂当中,全方位的认识历史与现实,学会分析解决问题的方法。学生要在教师的带领下,树立起正确的三观观念,培养出社会责任感,从而提高自身的核心素养。

二、核心素养在历史教学中的运用方法

(一) 设计科学的教学目标

历史课堂教学活动的基础就是教学目标,教师精心设计教学目标的过程中要从学生的核心素养着手,深入的了解到历史学科核心素养的内涵,仔细对历史课程标准进行分析,掌握好历史学科合理核心素养与教学内容之间的关系,让学生能够积极主动展开学习,因此,培养与发展学生的核心素养是一个逐步前进的过程。历史课堂教学过程中,并非全部的核心素养目标都能够在一堂课当中展示出来。横向历史学科的教学目标是否统一的标准是具体的教学内容、学生个体之间的差异性以及具体的学习情况等。与此同时,教师还要重点关注教学目标是否贯彻落实,是否能够真正落实到课堂教学当中去。

(二) 增强学生的历史时空观念

在学校历史课堂教学过程中,教师能够先让学生利用对历史每一个阶段发生事件的了解,把具体的背景、事件、发生地点等联系起来,为学生建立起完整的时空挂念。比如历史课本当中针对某一个历史事件并不具备充足的课外参考资料,这种情况下就需要教师采用多种资源搜集与查询有关的历史资料,让学生能够深刻的认识到这一历史事件,最终让每一名学生都可以培养出历

史时空的观念。

(三) 引导学生进行自主探究

新课程改革的背景之下,学生要在课堂当中积极的探究想要掌握的内容。由此,教师在课堂当中要严格按照课堂教学内容,为学生们提出探究问题,让学生带着这一探究问题提前查找资料,整理相应的历史知识点,碰到不懂的地方要及时向教师求助,及时解决问题,确保学生提前熟悉课堂教学内容,在很大程度上提高自主探究能力。比如,讲解关于南方经济的发展这方面的知识点过程中,教师要让学生自主学习南北方的覆盖范围,之后研究南北差异形成的具体原因。学生在经过自主探究之后,深入了解我国南方经济的发展情况,在这个过程中,不仅能够良好的培养出学生的学习主动性,提高学生的核心素养,加强学生的综合素质,而且还能够让学生保持辩证的眼光看待历史知识,培养出学生良好的逻辑思维能力,真正提高学生的历史学科核心素养。

(四) 树立起学生正确的价值观

近几年的中高考试题当中并不会再刻意的避开社会热点问题,而是有意的把历史与现实衔接起来,考查学生实际解决问题的能力。由此,教师要擅长利用社会热点问题来创设出教学情景,把所学到的历史知识与社会现实纵向联系起来,让学生在历史经验教训当中找出解决实际生活当中存在问题的有效方法,而且可以综合时代特色进行创新,充分将历史学科的育人功能发挥出来。中高考试题当中要凸显出立德树人的功能,重视弘扬时代精神,渗透民主、法治的意识,凸显创新精神,坚持可持续发展的理念。基于这个特点,教师应该真正意识到,解决实际问题不仅是历史学习的出发点,还是历史学习的归宿。因此,历史学科就应该让学生时刻关注社会热点问题,关注对社会热点问题的舆论,加强学生对时政材料的敏锐感,树立起学生正确的价值观念。

总之,现如今,国家开始高度重视培养学生的核心素养问题,通过对学生的教育,能够渗透国家各方面的价值标准,社会方面的价值取向,最终目的是为了推进学生全方位发展。学生经过学习历史学科,树立起正确的历史价值观,形成良好的历史核心素养。

参考文献

- [1] 钟建玲. 高中历史教学中核心素养的培养策略[J]. 甘肃教育, 2019(17): 96.
- [2] 杨军. 历史教学中“史料实证”核心素养的培养研究[J]. 成才之路, 2019(24): 35.
- [3] 张雨萌. 在历史教学中培养学生的核心素养[J]. 林区教学, 2019(06): 88-89.
- [4] 杨眉, 张茂芹. 初中历史教学中落实学科核心素养的探索[J]. 中学历史教学参考, 2019(11): 70-73.