

# 小学语文阅读教学研究

邓娟

(江西省南昌市湾里区罗亭学校 江西 南昌 330013)

**【摘要】** 语文阅读教学一直以来都被看作教学工作的重点,而小学阶段的语文教学工作又是重中之重,因此小学语文的阅读教学一直被看作教学工作的重点和难点。在小学阶段,由于学生群体的特殊性,使得教学方法上同样也存在着特殊性。对于小学生来讲,教师需要通过鼓励和引导的方式,让学生逐渐对阅读这件事产生兴趣,从而培养学生的阅读情感,拓展学生阅读视野,丰富阅读内容,让阅读成为一种习惯,从而逐步提升学生的阅读能力。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 开展策略

拓展阅读的主要内容是指在教师根据教学的主要内容,引导学生阅读与其相关的资料,实现阅读的延伸,实现阅读理解的深化。实施小学语文拓展阅读教学,既符合语文课程标准的要求,也是帮助学生开拓阅读视野、提升阅读综合能力的有效途径。拓展阅读能很好地提升小学生的阅读速度,帮助学生获取更多的社会信息。拓展阅读可以净化学生的心灵,提高学生的审美能力。可以说,拓展阅读教学有助于提升小学生的整体阅读品质。因此,小学语文教师要采取有效的教学措施,实施高效的拓展阅读教学。

## 一、丰富阅读内容

对于小学生的阅读教学,要丰富小学生的课外阅读是很有必要的。对于小学生来讲,长时间在课堂上的课内阅读易造成阅读疲劳,而且也不利于学生阅读视野的拓展。反观课外阅读,恰恰能弥补课内阅读的不足,你能藕带给学生全新的阅读体验。但这并不意味着课外阅读是没有缺点的,随着经济的发展,反观现在市场上的阅读刊物,可谓是良莠不齐。一些少儿阅读刊物中混杂着一些低俗的信息,不利于小学生在阅读过程中获得有益的信息,因此需要老师认真辨别,选取一些适合小学生阅读的书籍或刊物。

例如,老师可以在每周或每月开设一节课阅读交流课,为学生提供大量的阅读书籍或刊物,让学生依据自己的喜好进行选择阅读,并在课后让大家进行交流体验,让学生谈谈自己在书中得到的体会。通过这种方式,以兴趣为出发点,激发小学生的阅读兴趣,再通过定期阅读,培养小学生的阅读习惯,通过交流分享,让学生在交流过程当中谈自己的阅读体会,帮助学生在分享的过程中,开拓自己的视野,更全面的感悟阅读到的内容。

## 二、传授学生阅读的技巧

在激发了学生的积极性之后,教师要针对学生的特点,向其传授阅读技巧,让学生体会到在阅读课上不仅可以开拓视野,还能不断充实自己的知识储备,并对提高语文的成绩有较大帮助。与此同时,可以提高小学语文阅读教学的有效性,不仅仅是单纯的阅读,还需要在掌握了一定的阅读方法的基础之上,对所阅读的文章有较深入的了解,使阅读教学实现其应有的意义。教师要在教学过程中教会学生不同的阅读技巧。

在阅读过程中,可以运用略读法和精读法来对待不同的文章。一些较长篇幅的文章在有限的课堂上无法进行精读细读,教师就要带领学生学会利用略读法来阅读,迅速的找出文章的中心部分,以最快的速度对文章有一个大致的了解,对文章所表达的基本内容与思想情感有一个初步的把握。而精读法主要是学生在进行了略读之上,将文章中难以理解以及具有较深刻含义的句段找出来,进行精读细读,从而更加深刻的理解文章内涵。

## 三、调动学生思维

因小学生自身对事物的认知能力人不太成熟,且小学生自我管理能力和控制能力有待提高,所以小学语文教师要针对学生的

身心发展特点,依据教学内容,设计出符合学生身心健康发展的教学环节。同时,为学生创设良好的学习情景,调动学生思维,促使学生发挥自身的主观能动性,以饱满的热情与积极的心态参与学习活动,增强阅读教学的实效性,加强学生对语文文本的了解与掌握,逐步发展学生思维能力。此外,教师需要强化教师与学生之间、学生与学生之间的交流与沟通,鼓励学生将自己的思想与他人分享,帮助学生及时找到自身在学习中存在不足,完善学生语文知识结构体系,促使学生更好的学习与生活。

如在教授《真诚》主题单元时,首先,教师给学生播放与真诚相关的视频,主要体现出视频中的人物不够真诚的现象,组织学生以小组的形式讨论,这种行为正确性,使学生在视频中找到与真诚相关的信息,激发学生对阅读课堂的求知欲和探索欲。其次,组织学生阅读文本,在文本中找到与真诚相关的句子,并加以分析,这样学生在思考期间便会意识到真诚的重要性,利于学生正确人生思想的形成。最后,组织学生发挥自己的想象力,设计出充满真诚世界的样子,将人类之间的真诚交流以写作的形式进行记录,在培养小学生思维能力的同时发展学生写作技能,提高小学语文阅读教学的有效性。

## 四、读写结合教学提升阅读效果

读写结合是一种高效的阅读模式,小学语文教师要提升学生的综合阅读能力,因此可以将读与写有效结合在一起,让学生在阅读的过程中写作,在写作的过程中加深阅读,从而构建一个良性循环的阅读教学模式。读写结合这种实践性、高效性、可操作性的教学方式可以更好地提升学生的阅读能力,在一定程度上丰富学生的阅读形式,从而不断提升学生的语文综合素养。

例如,在教学《爬山虎的脚》这一课时,笔者首先指导学生认真阅读课文,然后品味其中的句子。学生首先略读,然后精读,再次品读。在这一过程中笔者不断思考如何将学生的阅读能力进行升华,让学生由读别人的变成写自己的。为此,笔者为学生安排了这样的课堂讨论作业:描写一种你喜欢的事物,尽量运用到学过的比喻、拟人、排比等修辞手法。这样一来,学生的读与写就形成了良好的融合,学生在阅读中汲取养料,在写作中加深阅读。

## 结语

阅读能力和理解能力是当代人才培养的重要内容,因此,在小学阶段语文教学中,教师要能够对阅读教学的方法和模式投入更多的重视。教师要能够充分结合新课标的相关要求和规范,合理的对阅读教学模式进行优化与完善,从而保障阅读教学的水平。

## 参考文献

- [1]陈美贞.基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J].考试周刊,2018(4):42-42.
- [2]杜秀琼.小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2018(4):46-46.