

初中语文课堂教学导入环节的对策研究

刘勇

(云南省罗平县长底民族中学 云南 曲靖 655803)

【摘要】随着我国教育的不断发展,当前的新教育改革对广大从教者提出了更新、更高的要求,从教者不仅要打造高效课堂,同时还要培养学生的学科核心素养。对于初中语文这门学科来说,开展课堂导入环节是打造高效课堂,提高教学质量的必要前提。因此,下面本文就初中语文课堂教学导入环节的对策进行研究。

【关键词】初中语文; 课堂教学; 导入环节; 对策

引言

在新课改的要求下,越来越多的从教者开始通过创新授课方式来响应新教改内容。其中,如何通过开展课题导入环节来提高教学效率,成为现阶段许多从教者所重点研究的问题。本文将从开展该教学环节的意义、现阶段开展课堂导入环节存在的问题展开论述。

一、开展课堂导入环节的意义

一个人不论即将做什么事,兴趣决定了这个人做事的态度,同时也在很大程度上影响着做事的结果。对于学生来说,如何激发他们的学习兴趣是提高他们听课效率的前提,而有效开展课堂导入环节便可以充分激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性。除此之外,当前新教改要求从教者应该更多地培养学生的学科思维能力,让他们在课上积极主动地进行思考,而进行课前导入便可以让他们的大脑开始思考所要学习的知识内容,可以说该方法是提高学生听课效率的重要手段之一^[1]。

二、当前进行课堂导入环节存在的问题

文章在分析如何有效开展课堂导入环节前,首先对当前应用该教学方式所存在的问题进行分析,从而为下文进行策略分析提供方向。

(一) 教师不重视该环节

现阶段,课堂导入环节已经逐渐被广大从教者所接受和使用,但是也有许多从教者并不重视该环节,甚至是选择省去课堂导入环节直接进入正式授课。其中大部分原因是因为这些教师认为开展该环节过于占用时间,而课堂总共就四十分钟,所要讲授的内容过多,如果进行课前导入将导致正式授课的时间变得紧张,将影响授课进度。除此之外,还有一些教师认为该环节对于教学来说意义并不大,并会影响学生的听课效率。

(二) 课堂导入环节手段过于单一

尽管有许多教师选择开展课前导入,但是经过对实际的教研结果来看,并没有发挥出课前导入的作用和价值。造成这一教学状况的原因并不是在于课前导入没有应用价值和意义,而是由于教师的手段过于单一,并没有有效地吸引学生的学习兴趣、求知欲,反而学生会感到单调无聊。比如一些从教者仅仅是对本节课所要讲解的内容进行简单介绍,再让同学们根据介绍通读课文便进入到正式授课。

三、有效开展课堂导入的对策

(一) 设置悬念导入法

设置悬念导入法是从教者最常用也是较为简单的课堂导入方法,该方法仅仅要求从教者在课前对所要讲解的内容重点进行确定,并根据教学重点设置相关的问题,在课堂上用已经准备好的问题询问学生,让学生针对问题进行思考,充分调动他们的学习兴趣后,再引入到正式授课中。比如在讲授部编版七年级下册语

文教材中《阿长与〈山海经〉》这一篇课文时,这篇课文是鲁迅先生的一篇回忆性叙事散文,文章中为读者描写了一个善良、朴实却又迷信唠叨的长妈妈,因此教师便可以对同学们说:“这篇课文的题目大家都已经看到了,那么题目中所说的阿长是谁呢,请同学们猜想一下她与作者鲁迅是什么关系。”此时同学们便会迅速进入到猜想阶段,他们的思维被充分调动起来,在同学们猜想一段时间后,教师再说:“让我们通过阅读和学习这篇课文,来寻找刚才问题的答案吧。”此时再正式进入到教学阶段^[2]。

(二) 讲故事形式导入法

除了上述的方法外,通过讲故事的形式来进入到正式教学中也是十分有效的课堂导入方法。中学阶段的学生仍处于成长时期,他们的心智尚未成熟,思想上仍然与小学生存在相似之处,比如同学们普遍喜欢听故事,因此从教者恰好可以抓住这一特点,通过给同学们讲故事,将他们引导到课堂学习中去。而所讲的故事内容也并不需要从教者亲自进行编写,可以讲一讲作者的个人经历、文章的写作背景等等。比如在讲授部编版七年级语文上册教材中曹操的《观沧海》这首诗时,教师就可以为同学们将一些有关于曹操的个人经历以及《观沧海》这首诗是曹操在何时、何地、何种情况下所写,将这些内容汇编成故事从而吸引同学们学习。

(三) 联系生活实际法

语文源于生活,同样生活离不开语文,因此在课堂上可以抓住这一学科特点进行课堂导入。具体的方法便是将所要讲解的内容与生活实际相联系,使同学们在联想生活中的亲身经历同时,对所要学习的内容进行理解。比如在教学老舍所写的《济南的冬天》这篇课文时,作者老舍抓住济南冬天的特点,为读者描绘了济南的冬景,因此在课前,教师可以先让同学们用自己的话来描述一下家乡的冬景或者是自己在冬天最喜欢做的事,充分激发学生兴趣后,再引入到正式授课阶段^[3]。

结束语

课堂导入环节作为当前构建高效课堂必不可少的阶段,已经越来越受到广大从教者地关注和使用,而如何具体发挥该教学方式的作用,还需要从教者根据实际的教学对象来选择最为合适的方法,从而为构建高效课堂做出保障。

参考文献

- [1] 刘佳. 初中语文课堂教学导入环节存在的问题及对策研究[D]. 渤海大学, 2018.
- [2] 范良玉. 初中语文阅读教学新授课课堂导入研究[D]. 山西师范大学, 2017.
- [3] 马红莉. 提升初中语文课堂阅读教学导入技能的策略研究[D]. 西北师范大学, 2017.