

小学三年级数学学优生与学困生解决比较问题的差异分析

宋浩瑛

(浙江省绍兴市柯桥区平水镇中心小学 浙江 绍兴 312050)

【摘要】目前学生学习能力的两极分化现象十分严重,导致这种现象的主要原因是不同学生的学习能力不同,因此,小学生的学习能力以及思维能力之间存在着很大的差异。本文对小学三年级数学学优生与学困生解决比较问题的差异进行分析,主要目的是对小学生之间存在的两极分化现象进行有效地解决,希望能够使小学生的学习能力得到提升。

【关键词】小学数学;学优生与学困生;解决比较问题

引言

小学三年级数学教学中,学优生与学困生的解决数学问题的方法有着很大的不同。学优生的思维能力相对学困生来说较活跃,他们在解决问题时思路很清晰,而学困生只是单方面地看待问题,且分析问题的能力较差,与生活的联系也不是很充分。因此,学优生与学困生之间的差距很大,也是目前小学教师必须重视的问题,本文将对小学三年级数学学优生与学困生解决比较问题的差异进行分析,为了使此问题得到改善。

一、解决比较问题的含义

学困生在解决问题方面之所以不如学优生,是因为他们在学习过程中长期不认真导致的。当他们意识到自己在学习知识时已经有点吃力时,没有及时改变,最终使得他们学习知识的吃力程度加深,以至于再也无法跟上学习进度。学困生在解决数学问题时比较粗心、运算容易出错、阅读理解不清晰。而小学生解决数学问题更多表现在推理能力、分析能力比较弱。因此,对小学生解决数学问题的能力进行分析,能够帮助学生提升解决问题的能力。

二、学优生和学困生在解决问题方面的差异

学困生在面对实际问题文字形式的表述时往往更倾向于在文字中寻找问题的答案,而学优生则更愿意将实际的问题转化到现实中的数学知识^[1]。其中,学困生无法找到问题间的本质关系是因为学困生知识转化的能力太差。解题速度和解题的正确率是学困生与学优生之间最大的差异,学优生的解题速度和解题的正确率都较高,而学困生总会在这两方面比学优生差,关于这一问题的主要原因还是在于学生本身的理解能力,也就是说学优生的理解能力比学困生的理解能力强,一些理解能力更差的学困生甚至无法理解题目中的词汇。几何是从小学就开始接触的,到现在也了解得越来越深了,但即使是这样,对学困生而言,几何的转换也是较难的一件事,这就使他们在“几何空间想象力”的这方面无从下手。

三、让学生间的教学水平差异减少,学困生数学能力提升的方式

(一)为提升学生数学问题文本的理解能力可以采用分层提升的方式

大多数学困生在应对实际问题的解答时,因为无法感受题目中的数学知识,让他们对数学问题的理解产生了偏差。学生在数学文本的理解能力上遇到的困难主要是对数学符号、数学专业语句、实际问题和数学知识间的转化等方面不理解。只有教师把问题结构和解题原理给学生进行分类后,再把分析问题的思路传授给他们,才能让他们对数学问题文本的理解能力提升。分层教学需要对不同水平的学生分成不同的层次去教学,让学生领悟问题^[2]。例如,对人教版的三年级数学来进行分层教育,在学习分数的初步认识时,在对学生分层的基础上设计分层的教学目标、教学内容与课后作业,达到对不同层次的学生区别施教、进行分层递进教学的目的。教师要通过多种途径,如谈话、测试、侧面

了解等方式,充分地调查并了解他们在数学学习水平各个方面的差异,如运算法则,公式定理等。随后教师应根据课程标准对知识、能力、情感的不同要求,为不同学习层次的学生制定教学方法。让学生的思维得到拓展,同时拉近师生间关系。

(二)应用多媒体手段进行教学

利用一些多媒体手段进行教学,这不仅可以激发学生的学习兴趣,也可以提升其想象力。《义务教育数学课程标准》规定要培养学生的“几何直观”,几何直观顾名思义是指:一是几何,在这里几何是指图形;二是直观,这里的直观不仅仅是指直接看到的东西(直接看到的是一个层次),更重要的是依托现在看到的东西、以前看到的东西进行思考、想象,综合起来,几何直观就是依托、利用图形进行数学的思考和想象^[3]。小学三年级学生对于几何了解甚少,因此,教师在上有关于几何图形的课程时,就会有很大难度。由于空间物体很难生动形象地用平面图形展现出来,所以教师为了调动学生的积极性,培养他们的逻辑思维能力,就应该灵活地运用多媒体技术将几何物体形象的展现出来,让他们直观地去观察物体,以便对几何物体的学习。例如,在人教版数学三年级上册《长方形与正方形》这章内容的学习中,教师可以利用多媒体技术等一些手段将正方形与长方形的图案展现出来,也可以在授课的时候在教室里找一些有关正方形和长方形的物体,让他们去观察其中的不同之处,这样做的目的是让他们积极参与到课堂学习当中,同时也可以培养他们的学习能力。

(三)将新学的知识和以前学的知识有效地结合在一起

大部分学生不能很好地吸收、消化新的知识是因为他们没有很好地与旧的知识结合在一起,导致他们新学习的知识不会用,以前学的知识点也想不起来,这就出现了知识断层的现象。教师应该把新旧两部分知识完美地结合在一起,让他们在以前学的知识层面上加以拓展。

结束语

在现在教学课堂中,学生的数学学习能力也是不同的。所以教师要拉近学生与数学的距离感,这样才能使其对数学感兴趣,同时也可以培养他们的逻辑思维能力。数学作为小学阶段一门重要的学科,其可以促进学生的学习能力,也可以提高他们的素质,三年级数学学习能力虽然存在一些差异,但是教师也应该了解其中的原因,积极去解决问题,缩短优生与学困生之间的差距,让他们一起相互监督,一起进步。

参考文献

- [1] 郑军, 杨志刚, 廖建军. 初高衔接期学优生与学困生学习适应性的差异分析[J]. 现代中小学教育, 2017, 33(11): 63-68.
- [2] 周淑红. 小学数学核心素养培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [3] 张晓琳. 初中英语学优生与学困生的英语学习动机调查研究[D]. 鲁东大学, 2017.