

浅谈高中英语教学中学生表达能力提升对策

刘玲玲

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

【摘要】在我们的日常生活中,难免要与他人进行沟通交流。良好的表达能力,是我们和他人沟通交流中建立友善关系的得力工具。由此可见,对于英语这样的语言性学科来说,培养良好的表达能力尤为重要。表达能力分为口语表达能力和书面表达能力,因此,老师可以从这两方面入手。

【关键词】高中英语; 表达能力; 培养策略

英语是一门学术性和逻辑性很强的语言。各类国内的英语考试和国外的相关测试都很着重地强调对英语表达能力测试。特别是书面表达又是学生较为薄弱的环节,纵观国内外考试,学生作文达标率相对较低,随着新高考的改革,作文占的比例进一步扩大,于是表达能力就成了教学中的重要组成部分。

一、安排学生课前演讲,提高口语表达能力

在成长的过程中,不论是大学还是进入社会工作,亦或是去到异国他乡,都是少不了要展现自我风采的。所以,应当从培养学生口语表达能力这一点入手。作为高中英语老师,可以安排学生进行一些课前演讲。例如,老师可以按照名单顺序要求每节课3个人上台进行课前演讲,并且每人给出起大致五分钟的时间完成演讲。起初,为了引导学生进行课前演讲,对于有稿或者无稿演讲,老师不进行硬性要求。学生可以根据自己喜欢的明星、电影等进行资料收集,然后整理资料来写一篇英文演讲稿。写稿过程中,学生如有语法或是词汇运用方面的问题可以请教老师;上课时,学生按次序上台进行演讲。学生演讲过程中,老师负责维持课堂秩序。待学生演讲完后,其他同学如有疑问可以提出来,然后再由老师进行点评;等课前演讲进行到一定程度时,老师可以要求学生全部进行脱稿演讲,并且尽量做到生动易理解,可以以PPT的形式进行演讲。其中对于PPT,要求学生结合一定的直观一点图片和少量必要的提示词汇进行制作,也可以加入简短的视频方便其他学生观看并理解;除此之外,为了鼓励学生演讲,提高学生对于英语课前演讲的兴趣,可以在每周的最后一节英语课上进行“演讲之星”的评选。由学生对当周演讲的同学进行投票,评选出前三名同学进行奖励。同时,根据名单来看,在全班每一轮演讲结束后,老师可以根据平时的观察选出进步最大的同学,并向其颁发进步奖以资鼓励。总之,进行课前演讲,一方面提高了学生的口语表达能力,另一方面也让学生勇于绽放自己的光彩。

二、科学进行专项训练,提升书面表达能力

当然,英语表达能力的培养还不能止步于“光说不练”,除了口语以外,书面表达能力也同样重要。毕竟,在面临高考时,我们首先要做的是试卷,而试卷中的英语写作就占了不少分数。写作,是学生书面表达能力的集中体现;科学的进行专项训练,是高中英语老师应该去做的。例如,在进行每一单元的教学时,老师可以根据不同学生的学习状况督促学生背诵课文。对于英语成绩优异的同学,可以收集一些具有代表性的课外文章,让他们自学后到老师处背诵。对于成绩处于中层的同学,可以要求他们到组长处背诵课内的重要段落。对于成绩相对落后的同学,老师可以挑选一些带有重要语法或词汇的句子,让他们到课代表处进行背诵;除此以外,老师还可以在翻译方面下功夫。在结束每个单元的学习时,老师可以根据涉及到的语法和词汇设计一些句子或者小段落给学生进行翻译练习。练习期间,学生如有难以完成的翻译,可以请教其他同学或者老师,然后由课代表统一收取并

上交老师。批改完翻译练习后,老师可以抽出一节课的时间进行评讲,并且要根据批改中发现问题进行重点强调;当然,写作训练也是少不了的。老师可以适当根据实时热点以及考试中常涉及到的题型布置写作任务。学生利用课余时间进行写作,然后交给老师批改。批改期间,对于优秀作文,由老师选出后作为范文在课堂上进行解析。总之,科学进行专项训练,一方面提升了学生的书面表达能力,另一方面也让学生在写作过程中深化了对于词汇和语法的记忆。

三、进行英语主题活动,创造积极学习氛围

高中的学习,也许大部分都是让人感觉枯燥的。所以在教学过程中,作为高中英语老师,应该想方设法为学生创造积极的学习氛围。同时,为了释放学生的学习压力,减少英语课堂学习的枯燥感,以英语为主题开展一些实践活动是十分必要的。例如,老师可以选定某天英语晚自习开展“英语歌唱比赛”。活动前,学生可以选择自己喜欢的英文歌进行深入学习,为活动做准备。学生确定好比赛内容后,把要表演的歌单按顺序交给课代表。活动进行时,老师可以先唱一首英文歌作为开场带动气氛。然后由课代表作为主持人主持活动,学生可以以个人演唱或者小组合唱的形式参加比赛。最后,通过学生投票选出前三名,老师选出自己最打动自己的演唱者作为特等奖获得者,然后再依次颁发奖品;除此以外,还可以开展“英语辩论赛”。活动前,老师发布一些辩论主题,学习小组两两之间共同选定一个主题并划分正反方立场,然后收集资料做好准备工作。活动开展时,老师作为主持人主持活动,小组间按顺序进行辩论。先是双方辩手按次序逐一发表言论,然后进入可以不按次序的自由辩论环节。辩论期间,没有参与辩论的同学,可以在每个辩手发表完观点后,对于支持的说法进行举手投票。而参赛者中还未进行辩论的同学,可以通过翻看字典、手机查询等方式写下辩词,为之后参与辩论做准备。辩论赛结束后,老师统计票数,然后对小组前三进行奖励。总而言之,积极的学习氛围可以提高学生的英语学习兴趣;而开展英语相关的主题活动,是创造积极氛围的强力催化剂。

结束语

在高中英语教学中,培养学生表达能力这一目标的实现是具有灵活性的,需要老师“对症下药”,打造出合理的教学方案。首先,可以让学生进行课前演讲,锻炼学生的口语表达能力;其次,要有效的进行专项训练,从而提升学生的书面表达能力;最后,还可以进行一些主题活动,在积极的氛围中提高学生表达能力。

参考文献

- [1] 蒋炎富. 高中英语教学中学生语言表达与思维能力培养途径的探究[J]. 北京教育(普教版), 2015(09): 43-44.
- [2] 姜秋莲. 高中英语写作教学的思考[J]. 大连教育学院学报, 2010, (01).