小学英语生活化教学策略

黄丽萍

（新余市渝水区第一小学　江西　新余　338000）

［摘　要］社会不断的发展，小学英语教育课程改革受到社会各界的重视，如何让学生们可以更好地将学到的知识运用到日常生活中，让教学更加生活化，成为广大英语教师共同研究的课题。高效的生活化教学可以让教师更好的关注学生，关注学生的情感和生活经历。本篇文章主要是针对小学英语教学生活化的内涵及策略进行分析与探索。

［关键词］小学英语；教学生活化；措施

引言

小学时期是小学生学习英语最重要的阶段。因为处于小学时期的学生年龄都比较小，所以对于世界的很多事情都充满着好奇。因此，这就需要小学英语教师能够抓住学生在这一特殊时期的个性特征，注重培养学生对英语的学习兴趣，这样有利于小学英语教学生活化的全面发展和推进。

一、小学英语教学生活化的含义

小学生教学生活化指的是将小学生在课堂上所学的英语知识与学生的实际生活有效地联系起来，将小学生在课堂上所学的英语理论知识应用到实际的生活实践中。这就需要小学英语教师在教学的过程中，能够将日常生活中的情景引入到课堂的学习中，这样不仅能够活跃课堂氛围，还能够推动小学英语教学生活化发展。其主要含义指的是：

首先，教师在教学的过程应当将课本中的英语理论知识与日常生活连接起来。在英语课堂教学的过程中设置一些生活中的情境，不仅有利于使课堂的氛围活跃起来，还可以提高学生学习的积极性，让学生学习英语知识的时候更加容易；其次，良好的师生关系是提高小学生英语学习兴趣的重要基础。这就需要教师在教学的过程中能够与学生多进行交流，这将有利于教师能够有机会了解学生的兴趣爱好、生活情况以及学生的学习能力等，这样不仅有利于促进教师和学生之间的情感交流，还能够帮助英语教师根据每个学生的特点开展针对性的教学。除此之外，教师在与学生交流的过程中还应当注重尊重学生的观点，要注意形成良好平等的师生关系。

总而言之，学生在小学时期是孩子们未来学习的基础。教师在教育的过程中，不能只是一味的按照自己设计的教学计划开展教育活动，要以学生为课堂的主体，时刻观察学生的学习情况；将自己的教学方案作出适当的调整，以能够提高学生学习英语的效率。

二、将小学英语生活化所需要采取的有效措施

1.营造学生学习的氛围

教师在英语教学的过程中还应当注重营造学生学习的氛围，因为良好的学习氛围不仅能够激发学生学习的热情，而且良好的学习氛围也有利于学生去学习像英语这样的语言类学科。教师在进行英语教学的时候，营造学习英语的氛围是非常重要的。在日常的生活中，很多学生都没有用英语交流的机会，所以这就需要教师在课堂上能够营造出一种用英语交流的学习情景。在英语课堂上多给学生提供一些用英语交流的机会，提高学生的英语口语能力，也有利于推动英语教学生活化的发展。

2.教师需要充分的了解学生

如果英语教师想要顺利的开展英语教学生活化，就需要在日常的生活中多与学生进行交流，因为小学生的思维逻辑和成年人的思路逻辑有很大的区别，教师只有了解学生的思维逻辑才能够准确把握自己的教学方向。比如：出去旅游时的交际语言、到餐厅的点餐语言、问路的语言等，在日常生活中常出现的情境都可以作为英语教学生活化的课堂教学内容。除此之外，教师在日常的教学过程中还要注意观察学生的优点和缺点，要引领学生在日常的生活中能够发挥自己的优势，不断地弥补自己的缺点，并且教师还可以根据每位学生学习的特点设置不同的教学方案，对学生开展针对性的教育，这不仅有利于减轻教师的教学负担，而且还可以增强学生的学习兴趣，使得小学生爱上英语学习。

3.英语教学生活化的详细步骤

第一，教师在开展英语教学内容之前，应当先设置一些与英语课本内容有关的生活情境。通过在课堂上设置一系列的生活情境，给学生营造出一种熟悉的氛围，更有利于学生进入到课堂学习中。比如：“Sir，what would you like to order?”通过设置这个在日常生活中点餐的生活情境，不仅可以有效的活跃课堂的氛围，而且还能够给学生提供良好的学习英语的语言环境。其次，教师可以把学生分为几个小组，让每个小组的成员分别进行角色扮演。教师通过在课堂上采取这种分小组的角色扮演的方式，可以给每位学生公平地提供表现自我的机会，同时也可以有效地提供他们的英语口语。

4.培养学生学习的兴趣

兴趣是学好一门课程的最重要的基础。教师在教学的过程中采用传统的教学方式去教学，通常都只是让学生把教师讲过的知识进行记忆，这样不仅会让学生感觉到英语是非常的无聊，还会让学生从此失去对英语学习的兴趣，所以这就要求教师在教学的过程中应当将自己教学模式进行多样化，例如可设置一些与课文相关的游戏，进而使得学生提起学习兴趣。

结束语

通过整篇文章我们可以知道，将小学英语教学进行生活化不仅有利于帮助小学生更好地学习英语知识，还可以帮助学生把自己所学过的知识在日常生活中积极灵活的应用。除此之外，教师在教学的过程中还应当注重改变自己传统的教学观念，在教学的过程中应当以学生为课堂的主体，按照学生的学习节奏去进行教学，更有利于提高学生学习的效率。

参考文献

[1]戚丽丽.基于生活化背景下小学英语词汇教学的有效应用[J].读与写（教育教学刊），2019，（01）：186.

[2]孟红.小学英语教学生活化的内涵及措施研究[J].中国校外教育，2017，（25）：96-97.

[3]刘思敏.如何打造生活化小学英语教学[J].学周刊，2017，（10）：95-96.

[4]薛春.基于生活化的小学英语有效教学策略[J].名师在线，2016，（10）：36-37.