

课堂讨论法在初中物理教学中的应用

李福州

(江西省赣州市瑞金市第二中学 江西 赣州 342500)

[摘要] 现代教育事业随着新课程标准的实施而愈加重视学生在保证初中物理教学内容正常完成的条件之下, 还需要帮助学生的德智体美劳中的全面发展。为了保证学生对初中物理知识的学习质量和帮助学生有效的记忆其中所涉及的重难点知识点, 教师需要对学生进行课堂讨论法教学模式, 进而帮助学生的学习和思考问题的能力能够在教学中得以锻炼。

[关键词] 初中物理; 课堂讨论; 教学开展

课堂上的互动讨论所涉及的主体是教师与学生, 两者之间是相互影响、相互制约的关系。只有教师积极地抛出问题, 吸引学生注意力, 调动学生回答, 才能获得学生积极的反馈, 从而形成良好的课堂氛围。而如果教师在讲台上自顾自讲或自问自答, 台下的学生茫然吸收知识, 理不清楚条理, 这对教师来说是一次失败的教学, 而对学生来说是低效率的听课, 所以互动教学模式就显得尤为重要。

一、努力营造自由的课堂讨论氛围

虽然课堂讨论已经进入到初中物理课堂中, 有很多学生仍然不敢大胆发表自己的言论, 学生们的讨论也以成绩好的人发言为主。这种讨论氛围很不利于物理基础较差的人取得进步, 也很容易限制他们的发散思维, 不利于提高班级整体的物理水平。因此, 我们需要努力营造自由的课堂讨论氛围, 让学生感受不到来自教师的压力, 鼓励学生大胆发言、勇于讨论。我们可以通过以下几种方式来营造自由的课堂讨论氛围, 例如在讨论前先带着同学们做一些有趣的实验, 调动学生的思考积极性; 教师在讨论的过程中需要注意观察学生的讨论情况, 对于那些讨论不积极的小组予以适当的鼓励; 在讨论结束后让学生小组派出一名代表将自己小组的讨论结果展示给大家, 然后由其他小组成员进行打分, 最后将分数汇总起来作为该小组的讨论得分, 然后由教师给出自己的建议, 并对得分最高的小组予以表扬, 对得分低的小组予以鼓励, 只有调动起学生的互动积极性, 才能更好地营造自由、活跃的课堂讨论氛围。

二、指导学生讨论的方法

课堂讨论法, 就要在学会如何进行讨论、该用什么样的方法的基础上实行的。因此, 教师对学生讨论方法的指导是不可避免的, 让学生在教师的有效指导下正确进行课堂讨论, 从而提高课堂学习的效率。比如, 要指导学生根据问题进行讨论, 不能脱离问题而出现答非所问的现象; 比如, 讨论时学生要注意力集中, 不能说一些与学习内容无关的话题来浪费时间; 又如, 在讨论过程中学生意见难以统一是每个小组都无法避免的问题, 这就要教师指引学生在有限的时间内作出一致的讨论结果。另外, 教师在实施课堂讨论方法之前进行预先准备方案, 充分保证教学方法的有效实施。首先, 教师要对小组进行认真的划分, 比如四个人一组或者是五个人一组, 然后根据学生的实际学习情况和学习能力, 同时要考虑到学生的性格特征和兴趣爱好。其次, 要考虑到每节课中学生讨论的时间限制, 并且保证在有限的时间内进行有效的课堂讨论。最后, 教师还要对学生的讨论进行严格有效的评价, 当学生讨论结束并且完成问题回答后, 教师可以作出进一步的补充, 然后给予评价, 指出学生讨论后所得到答案的不足和缺陷, 从而可以有效的提高课堂学习效率。

三、设计问题

讨论的开始需要围绕话题, 对于话题的设计就需要教师们进行精心设计, 让问题变得更加生动形象, 提高学生们的积极地进行讨论。在对于问题进行设计的时候, 教师们可以利用实验、多媒体以及物品等等方式进行辅助, 结合教学实际以及学生的学习情况, 明确问题的关键所在, 激发学生们的思维, 巩固学生们的知识。通过这样的方式, 初中物理教师不仅可以有效提高学生的物理兴趣, 还可以促进他们物理素养的提升。

例如, 在对于《浮力》这一块内容进行教学的时候, 教师们可以利用多媒体, 在课堂当中播放游泳运动员游泳的视频, 并且问学生们: “为什么运动员没有沉底呢?” 让学生们根据自己的生活经验进行问题的回答。还可以展示“死海”的照片, 让同学们积极的进行讨论, 告诉同学们是由于这里的水的密度比平常普通的水的密度要大, 再引出“浮力”这一课堂内容, 带领学生们一同进行浮力影响因素的探究。在这样一个学习过程当中, 学生们的积极性就被调动了起来, 加深了学生们对于课堂知识内容的理解, 激发学生们对于物理的学习兴趣, 带动起学生们对于物理的探究欲望, 提高学生们的对于谈论这一课堂环节的积极性。

四、多进行激励性评价

课堂教学不仅包括简单地向学生传授知识, 也包括引导学生心理态度等情感内容。因此在初中物理教学中应用课堂讨论法教师就要对学生多进行激励性评价, 充分挖掘学生在讨论过程中的闪光点, 使学生能够在课堂讨论中获得满足感和成就感, 从而充分激发学生的讨论积极性。比如教学《动与静》这一节时, 教师可以向学生展示“战斗机空中加油、火车开动、坐在公交车上的人”等图片, 组织学生对于图片中的运动状态进行讨论, 而学生很可能会有不同的意见, 这时教师就不能直接判断学生的结果对错, 而要从学生的讨论过程出发充分肯定学生的批判精神和质疑理念, 鼓励学生多表达自己的想法和意见, 从而使课堂讨论能够更加全面深入。

结语

综上所述, 在初中物理教学中采取课堂讨论法能够有效的激发学生的学习积极性, 调动学生的学习积极性, 让他们积极主动的参与到教学活动中, 从而有效的提升课堂教学的效率。因此, 初中物理教学在课堂教学中必须要充分的尊重学生的主体地位, 从学生的认知规律出发, 根据教学内容, 开展课堂讨论, 这样才能帮助学生更好地理解 and 掌握抽象的物理知识和容易混淆的物理概念和公式, 提升学生的学习效率。

参考文献

- [1] 张大明. 课堂讨论法在初中物理教学中的应用研究[J]. 数理化学习(教研版): 51.
- [2] 曹艳. 课堂讨论法在初中物理教学中的应用[J]. 理科考试研究: 初中版, 2015, 22(9): 63-63.