

任务驱动法在食品应用化学实验教学中的应用探析

王昱祺

(辽宁省本溪市桓仁满族自治县职业教育中心辽宁 本溪 117200)

[摘要] 随着新课改的不断推进,尤其是时代在不断的变化,社会对于人才的需求也在不断的进行改变,就需要学校不断的进行教学方法的革新,培养更多具有综合能力的人才来满足社会的需求。食品应用化学实验本身就是比较重视学生实践能力的课程,这就需要教师根据需求进行教学模式的改革。本文就任务驱动法在食品应用化学实验教学中的应用进行了研究,分析了任务驱动法的教学特点,并针对性的提出了具体的实践措施。

[关键词] 任务驱动法; 食品应用; 化学实验; 应用

前言

在学校进行学生的培养过程中,除了要培养学生基本的基础知识以及专业技能以外,还应该培养学生这些技能之外的经验和能力,提高学生的综合素质。传统的教学方式大多都是只注重学生对于专业课技能的掌握,对于学生实际的操作训练很少,而且教学手段和教学模式刻板,使学生极大程度上丧失了对学习的热爱,也就抹杀了学生的学习积极性。因此教师应该转变传统的教学模式,利用新的教学理念来为学生提供更加适合学习的教学氛围,进而提升学生的综合素质。

一、任务驱动教学法及其特点

任务驱动教学法简单来说就是以学生为教学的主体,以任务作为教学的驱动的一种教学模式,是能够在教授知识理论的基础上提高学生技能以及综合素质的教学方法。这种教学模式改变了传统教学模式中只是重视学生基础知识的培养的弊端,使学生的学习过程变成了解决问题和完成任务相结合的学习理念,将灌输式教学转变成了探究式的学习,使学生能够在学习中投入更多的精力,并能够保持比较积极的学习状态,每位学生对知识都能够有自己的理解并且能够根据问题的内容提出自己的解决方案。

特点首先就是要进行任务驱动,教师要以任务为教学的中心,围绕实际问题进行教学组织,使学生能够在回答问题和完成任务的过程中掌握更多的知识与技能,进而能够提高学生的综合素质;然后就是在制定任务型教学法的教学目标时要能够给学生制定具体的学习任务,教师在制定教学任务时应该尽可能的包含课本中的全部重点内容,使学生能够在完成任务的同时获得要学习的知识,但是要注意对于任务完成可能性的考量,不能够只注重理论的完整性而忽视的操作起来的实际性;还有就是将教学内容与实际操作进行有机的结合,尽可能的提高学生的实践能力,打破传统理论与实践相互分离的现象;要在进行任务驱动教学法的同时培养学生提出问题和解决问题的能力,培养学生对知识的探索能力和与他人团结合作的能力,还要激发学生自主学习的意识,教师只能是学生进行学习过程中的引导者,而学生作为学习过程中的主体应该要根据教师的指导进行任务的完成,教师把教学内容融合到学生布置的任务当中,学生根据教师给出的提示和引导提出任务的解决思路和具体的解决方案,然后进行具体的实践操作,教师在学生进行问题解决的过程中不断的给学生提供建议和指导,使传统灌输式的教学转变成探究式的学习,使学生能够一直处于比较主动地学习状态当中,每个学生都应该根据自己的情况对问题进行理解,来提高学生的基础知识和技术能力。

二、任务驱动教学法在食品应用化学实验教学中的应用

食品应用化学是一门比较重视实践操作的课程,在进行实验教学时应用了任务驱动教学法,进而能够充分地调动学生的学习积极性,转变学生被动接受的状态,使学生能够主动的进行学习,进而提高学习的效率。

2.1 任务设计

在进行任务设计时应该要从学生的学习兴趣出发。在进行任务的选择时要从学生的学习兴趣出发,充分的调动学生的学习兴

趣和求知欲望,为了达到这个目的要在贴近学习内容的同时尽可能的让学生能够怀着兴趣进行学习,使学生带着任务进入到学习的情景当中。传统的食品应用化学实验大多数都是进行验证性的实验,根据任务型教学法的实践又加入了类似于凉粉的制作和影响肉馅嫩度的因素等与实际生活密切相关的实验,能够增加学生对于这些实验的兴趣,进而能够使学生投入更多的精力到学习当中。人物的设计应该尽量的贴近教学内容,来实现教学目标。一般的实验主要包括实验目的、实验原理、实验器械、实验步骤以及结论等部分,教师对实验的原理进行讲解,并给学生分析实验操作过程,然后学生根据实验步骤进行操作,最后得到结论。把实验的过程进行任务的分解,激发学生对与实验内容的好奇心,使学生在进行实验的过程中不断地进行探索,最终得到实验结论。

2.2 教师引导

教师在给学生安排任务之后要对任务的重点难点进行分析,使学生能够明确实验的目的,对于学生掌握起来有困难的部分教师可以给予适当的帮助。学生在开始进行实验时很可能不知道如何进行具体的操作,教师就应该给学生把相关的理论知识进行讲解,在让学生进行实际的操作。

2.3 任务实施

在实验过程中教师给学生介绍实验所用的药品和器械,重点培养学生在实验中耐心操作的素养。对于比较简单的任务学生就可以通过小组讨论的方式进行解决,比较困难的问题教师就可以适当的给予帮助,开拓学生的思路,也能够培养学生与他人合作的能力。实验之后让学生完成实验报告,也就能够使对于实验再进行一次整理,对技能操作在进行巩固。

2.4 评价与检验

在进行评价时主要包括教师评价和学生评价,学生进行自我评价,同一小组的成员也要给其他人进行评价,这样学生能够发现自己存在的问题,也能够发现别人的闪光点,然后促进学生的进步。

三、总结

对于实践性比较强的实验课程来说采用任务驱动教学模式来进行教学能够进一步以高学生的综合素质,使学生在实践的过程中巩固基础知识,还能够培养他们的职业素养,在日后的工作中也能够更加的适应。

参考文献

- [1]程新梅.任务驱动法在食品应用化学实验教学中的应用探索[J].新校园(理论版),2013,(2):81.
- [2]孙琦.任务驱动式教学法在“食品标准与法规”课程中的应用探索[J].农产品加工(下半月),2018,(5):88-89,92.
- [3]赵冠里,刘岩,苏新国,等.浅析项目导入任务驱动教学法在食品仪器分析教学中的应用[J].科教文汇,2017,(23):41-42.
- [4]张志平,潘兆广,贾洪信.任务驱动教学法在《食品营养与应用》中的应用[J].广东化工,2017,44(2):154-155.