

小学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成

耿庆梅

(新疆维吾尔自治区吐鲁番市高昌区大河沿镇中学 新疆 吐鲁番 838001)

【摘要】小学语文新课程标准对学生提出了明确的阅读要求。为了增加学生们对书籍的浏览量。教育部相关人员从课外阅读指导和良好阅读习惯两方面进行探讨。学生可以期待以增加阅读量,培养良好的阅读习惯。

【关键词】语文; 课外阅读; 习惯养成

鲁迅说过:“读书无嗜好,就能进其多。不先泛览群书。则会无所适从或失之偏颇。广然后深,博然后专。”读书会使人有比较清晰的思路,多读点书,精神更强大,还可以经常独立思考,在有广泛的课外阅读的基础上,从独立方面提高自己,提高对新事物的认知能力。让学生课外广泛阅读,老师们必须加强对小学生在教学课外阅读指导,激发孩子的阅读兴趣。根据不同年龄段学生的生理和心理特点,发现适合他们阅读的书目。让学生形成良好的课外阅读习惯促进学生提高语文素养。

一、课外阅读的重要性

让学生变聪明的办法不仅仅是每天的上课效率还有补课,而且让他们学会自己去阅读。自己掌握自己想要用的知识。在学生中肯定有很多语文成绩很好的学生。有人问他们为什么语文成绩这么好?他们会说没有什么捷径,只是阅读量大而已。阅读量大小不仅仅局限于课本内的几本书,更多的是对课外阅读书籍的拓展。课外阅读空间拓展包罗万象,可以满足学生个体不同的知识需求和兴趣需求。在帮助学生了解这个多彩斑斓的世界的同时,无声无息的提高了他们各项语言思考等方面的能力。

二、如何指导学生进行课外阅读

2.1 激发学生对阅读的兴趣

对于小学生这类群体,他们学习能力低,自律性低,促使他们行为动力的有效激发他们的学习兴趣的方法有很多。游戏动画片之类比较鲜明生动的形象画面和动感可以帮助他们提高阅读量,可以了解更多的事情。我们可以采用不同的方式,让他们对阅读感兴趣。让他们体会到阅读带给他们的快乐。例如:在中学中给他们讲述鲁迅先生文章的时候,可以通过课外阅读一些鲁迅先生其他的文章来充实学生们对鲁迅先生的认知。可以通过阅读鲁迅先生的文章,来了解鲁迅先生的生平事迹,了解作家的儿童趣事,从而达到学生们对课外兴趣的提升的目的。让学生喜欢课外阅读。

2.2 引导学生选择合适的书籍

针对小学时代的阅读材料比较小,比较强的好奇心的特点,教师应注意使用正确的引导阅读材料方法。首先在网络文化城充斥各种杂志等读物良莠不齐的情况下,小学生的成长容易受此影响。在这一点上,家长应该协同老师一起进行指导。避免孩子们因为接触到这些不良的东西而受到影响。确保小学生的幼小心灵能够得到正确的引导,完善学生的人格。第二,由于学生们兴趣爱好和语言基础都各不相同,老师们应该根据学生的不同要求进行推荐引导。这就要求老师们要善于发现,及时和学生沟通交流。还要,有大量阅读的经验,防止因为个人兴趣而忽略部分学生的爱好。

2.3 指导学生进行正确的阅读

老师们应该正确指引学生如何使用一本书,首先是目录、作者和功能意义,并教给学生们查阅方法。小学生呢,刚开始进入学习生涯基本上是没有基础的,老师们可以系统的教给他们,图书馆的基本陈列管理和如何在图书馆找到自己想要的书籍,并鼓励他们去实践,积累经验。同时教给学生们使用字典,查找生词生字以解决阅读中存在的问题,并鼓励学生们在阅读过程中将自己的思想与家人朋友交流,从而提高学生们对阅读的兴趣。

三、如何帮助学生培养良好的阅读习惯

3.1 让阅读变得很平常。就像吃饭刷牙一样简单

阅读是一种良好习惯。良好的生活习惯需要培养,需要坚持。老师们的任务就是抽出时间指导学生们进行阅读。可以从多种方面选择材料,比如你的电脑、图书馆书籍和报纸上的文件。让学生在这一天通过努力培养阅读习惯。可以让学生自由选择阅读活动的时间,使每个学生都能分享自己喜欢的东西,印象深刻的部分。在另一方面,家长配合学校的工作,可以给孩子们买一些课外阅读的书籍,带领孩子们进行阅读。给孩子一个月的时间让孩子养成在固定时间阅读的习惯。

3.2 时刻注意学生们的阅读姿势。

为了保障学生们的正常阅读,现小学生正处于长身体的时机,需要时刻注意孩子的阅读习惯的培养。防止因阅读姿势不当而导致近视眼等问题。不断地提醒学生的姿势,使用强制手段改正学生的阅读姿势。

3.3 养成随时做读书笔记的习惯。

组成小组进行交流鼓励学生们阅读时心到手到。促使学生们边阅读边思考的好习惯。同学可以用笔进行勾画,将重点的词汇,句式或难念的词汇,进行学习。同时也可以勾画出自己比较喜欢的句子,有利于提高表达能。在读书的时候,可以记录一些疑惑和感悟,有利于学生进行交流。培养学生们独立思考的能力,阅读习惯。

3.4 阅读托管

让学生从周线图书角借书,每周一次阅读研讨会上,学生的思想和经验分享。老师们可以帮助学生们建立阅读小组,相互讨论,寻找读物,写读后感,最后进行交流。

3.5 为学生制定适合的读书计划并严格执行因为学生们的水平与阅读兴趣不同,无法达到统一的要求。所以需要老师进行协调。让每个学生能够找到适合自己的阅读方式。老师们可以分别与学生交流,了解他们各自的阅读兴趣和现有的阅读水平,并与他们一起制定相关的阅读计划。及时了解他们的阅读进度,并进行有奖有罚的具体措施,以保证学生们能够坚持阅读。因为小学生自律性比较差,对时间方面也不是那么严格。老师们应该时刻监督学生们进行阅读。家长也应该时刻注意孩子的阅读时间和阅读方式,例如:睡前全家组织阅读30分钟的活动。让家长和孩子一起参与进来。读完后可以相互交流心得体会,老师应该严格要求学生们按计划循序渐进的完成阅读任务,不能够有拖欠,对完成任务的同学,给予表扬。对没有完成学习任务的学生给予鼓励。

结束语

在中小学生的教育中,引导学生进行课外阅读是非常重要的。课外阅读能对学生们的思想进行一个正确的指导,能够帮助学生们扩大视野,养成良好的习惯。从而提高学生的个人修养。正确认识自己。做一个对社会对国家有用的人才。

参考文献

- [1] 吴晓文. 小学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成[J]. 亚太教育, 019(06): 71.
- [2] 徐丰. 小学课外阅读研究教学策略[d]. 辽宁师范大学, 017.