

小学数学教学中学生兴趣培养探讨

陈贵阳

(四川省凉山州喜德县冕山镇新桥小学 四川 凉山州 616752)

[摘要] 随着小学数学课堂改革的不断推进,大量传统教学学习的模式逐渐被摒弃,为了构建新时代背景下小学数学高效课堂,发展学生的数学思维能力,可以采用以人为本的教学方法激发学生的学习兴趣,培养小学生的创造思维和发散思维。本文通过分析在新式数学课堂模式在小学数学教学中构建高效课堂上起到的重要作用,探究构建高效数学课堂的教学策略,以发展学生的数学学习能力,培养学生形成良好的学习习惯,优化教学质量,促进学生健康全面发展。

[关键词] 小学数学; 教学应用; 趣味性教学

引言

小学数学课堂教学强调灵活运用学生的讨论探讨进行教学工作,通过趣味性教学给学更多自由的空间,但同时又能很好的跟老师进行互动,运用课堂教学能够有效的利用到学生的课前与课后时间,能够有效的做好小学数学的预习及复习工作,对提高学生合作学习与自主学习有着充分的帮助。

一、情境化教学,激发学生学习兴趣

《新课程标准》中指出,针对数学学科,数学学科是一门逻辑性思维学科也是一门与我们的实际生活紧密联系的学科,因此教师应该联合生活中的实际情景进行数学教学。就是创建合理的教学情景,把学生的思维带入到情景中去,就可以让学生更加生动的投入到课堂学习中去。教师可以联系我们的实际生活,创建一些与实际生活相关的情景,比如在学习加减乘除等一系列运算方式的时候就可以模拟学生去购买物品,根据所购买的不同的商品的单价和数量来计算所购买商品所花费的总价钱。在学简单的方程,求解的过程中就可以编写一些相关的数学应用题让学生结合自己的实际生活经验写出相关的未知量以及题目相对应的方程式,并进行求解。

二、通过游戏教学,激发学生学习兴趣

喜欢玩是小学生的天性,所以如果想要提高课堂的趣味性,就是可以在一定程度上组织相关的游戏教学。开展一些趣味性的小游戏,就可以帮助学生激发学习热情,也丰富了数学课堂的形式,缓解了平常数学课低沉,严肃的教学氛围,学生在游戏过程中,不知不觉对所学的知识进行了熟练的掌握和运用,提高了学生的学习自信心。

就是在选择游戏的类型时,要注意把握学生的兴趣倾向和心理特点,另外要选择一些相对而言,游戏过程比较简单,游戏时间比较短的数学游戏。不能因为要进行数学游戏所以耽误了整体教学的课程进度,这样就得不偿失。在游戏选择过程中,就是可以选择一些考验学生反应速度的游戏,这样就锻炼了学生的思维敏捷度和对不同知识的综合运用程度。教师也可以选择一些可以进行师生互动的游戏,让老师也参与到游戏中来,和班级的学生进行交流,这样就拉近了学生和之间,教师和学生之间的距离。

采用游戏教学的方式提高了学生的参与学习积极性,丰富了课堂的形式提高了数学课堂的趣味性。利用游戏的形式更容易调动起学生的主动性,同时让每个学生都参与到游戏中来,表现了对学生自主性和独立性的尊重,让学生在游戏的过程中潜移默化

的不断强化知识和熟练自己的技巧,提高了学生的数学综合能力。

三、利用多媒体教学和课堂教学结合起来

在信息时代高速发展的今天,要想提高课堂的趣味性,教师可以利用信息技术进行教学。再讲解一些抽象性的数学知识时,比如空间图形和立体图形,教师可以利用多媒体向学生展示不同观察角度的图形,这样就让所要讲解的知识更加直观,具体的呈现在学生面前,帮助学生更好的理解。教师也可以在备课过程中积极搜索与教学内容相关的视频和图片资料,让学生事先了解课程的背景,帮助学生更好的进行学习。利用多媒体教学,也丰富了课堂的形式,节省了教师书写板书的时间,有助于提高课堂的效率。

四、布置趣味性的课后作业

传统的教学过程中,就是布置给学生的课后作业大多对于所学知识进行巩固,大多都是固定题型的强化练习,面对大量而又具有难度的作业,大部分学生的态度都是被动的。所以教师要想提高学生的兴趣,也应该在课后作业的布置方式上进行进一步的改革和创新,提高课后作业的趣味性。教师可以联系我们的实际生活布置相关的作业,甚至可以在作业的内容上涉及到家长的帮助。比如在进行了图形的简单认识教学后,教师可以让学生在自家的家中或者在附近的小区找一找自己身边的三角形,正方形等一系列形状,可以让家长用手机拍下来,再进行打印,学生把打印的成果带到课堂上来,同学们之间可以进行相互讨论,教师可以对完成作业的情况进行指导。一对学生的学习成果进行必要的鼓励和肯定增强学生的自信心。

结语

在素质教育的视域下,教师应该注重培养学生的综合能力,不仅要求学生对于基础的数学知识进行一定程度的掌握,还要对各种数学问题学会独立思考和独立解决,更要把所学的知识应用到我们的实际生活中来。然而这一切的前提都是要培养学生,对于数学学习的兴趣,因此小学数学教学中应该用各种方式例如创设一些相关的数学情景、布置有趣的课后作业等,提高数学课堂的趣味性,培养学生对数学的兴趣。

参考文献

- [1] 谢军. 小学数学应强化教学的趣味性[J]. 中国校外教育(理论), 2008(3): 113.
- [2] 王双成. 小学数学趣味性教学在实践中的应用[J]. 现代教育科学, 2016(4): 117-118.