

探索中职英语课堂情景教学

瞿 艳

(江苏省建湖中等专业学校 江苏 盐城 224700)

【摘要】情景教学是建立在情景之上以学生为主体地位的一种教学方式,中职英语教师要积极运用情景教学法,将其价值最大限度发挥出来,调动学生的主观能动性,让课堂教学取得事半功倍的教学效果。

【关键词】中职英语;情景教学法

随着科学技术的迅速发展以及全球化的不断加深,作为一种国际语言的英语,其重要性日趋上升。尤其是国内外交流日益频繁的情况下,英语便在许多行业上得以广泛运用。

众所周知,在追求高效率的当今社会,英语的听、说能力尤为重要。近年来,职业学校的对口单招新考纲做了新的调整,其中增加了15分的情景对话的题目,这使得老师和学生们都更加的重视了对英语情景对话的学习。但因在以往的英语教学中,缺乏真实的语言运用环境,使得原本基础就薄弱的中职学生不会也不敢开口讲英语,英语听力课和说话课形同虚设,学生的英语也就变成了名副其实的“哑巴英语”。

作为一名英语教师,应该尽可能地利用现代教学媒体技术、游戏、实物等来创设各种各样的情景,为学生创设在课堂上运用语言的环境,最大限度地激发学生用英语对话的欲望,切实提高他们的情景对话的能力。江苏省对口单招高考英语考纲中的交际能力共16项,分别为问候与道别、引荐与介绍、感谢与道歉、预约与邀请、祝愿与祝贺、求助与提供帮助、赞同与反对、接受与拒绝、劝告与建议、投诉与责备、表扬与鼓励、指令与要求、禁止与警告、询问与提供信息、情感表达、讨价还价。情景对话教学课堂给中职学生们学习英语提供了一个活力舞台,作为台下指挥者的教师,应努力掌握好手中的指挥棒,深入钻研教法,让学生们学习英语口语变得更有效、更精彩;英语口语讲得更自然,更流畅!

一、灵活运用情景

教师要善于充分运用现存的、真实的场景,例如:在新学年开学的第一节课上让学生作自我介绍、邀请学生参加自己的生日聚会、学生生病未来上课打电话询问情况等情景。首先,让学生们进行小组讨论;然后,根据实际真实的情景信息,再进行加工,精心组织,最后让他们在全班同学的面前展示自己。

二、善于看图说话

第一种方法:如:在中职英语教材第一册第六单元,有一篇情景对话是关于“问路”。那么,教师可以在上课之前根据课文设计一个情景,在课前画成一幅简洁的画,从所在学校的位置到哪个学校或医院的路线图,然后根据图画中的路线上课,要求学生以一问一答的形式进行问路对话,经过哪几条街或街区或十字路口,乘哪几路公共汽车,其中拐哪几个弯,还需要在哪个站台换车,等等。这样学生便会很快地掌握课文中的重点句型,巩固了所要学习的知识,同时也复习和巩固了一些常用的词汇及重点短语在语言中的运用。

第二种方法:教师可以创作一组(通常四幅图片)带故事情节图片,并提供一些关键词,把学生分成几小组,让每位成员发挥出自己的想象,用几句话来描述这幅图画,进而组成一个完整的故事。如,第一位同学说:“Jim was on his way home.”接下来的一位同学描述:“He found an old woman lost her way.”……为了提高学生的积极性,鼓励学生参与到活动中来,教师可在学生展示后,评出优胜组给予一定的物质奖励。随着学生学习的进展,教师可以启发学生挖掘情境中具有教育意义的内容,并用简单的文字表达,逐步提高学生的英语表达能力。

三、编排游戏对话

教师在教授课本中基本交际用语的基础上,设定几组不同的情境,让学生分组选择情境,自编对话并在全班同学面前表演,最后由教师和学生共同评选出表现最出色的一组。例如,问候与

介绍的情景交际,可设“把自己的父母介绍给同学认识”和“把自己的同事介绍给同学认识”两种不同的情境,提示学生注意这两种情境的介绍方法存在差异;再如讨价还价的交际情境,列出不同的商品信息,看哪组同学的讨价还价生动、有效。

当然游戏的类型丰富多样,比如传话游戏,教师将一句话告诉每一小组的第一位同学,然后学生将话转述给后面的同学,看最后一位同学听到的结果是什么,在游戏中培养学生英语表达能力。事实证明,这样的游戏情景对话课是充满笑声的,虽然创设的情境是虚拟的,但所有学生的注意力还是全都被吸引到话题当中来了,只要有一组或是一两个幽默的同学得到了表扬和肯定,其他学生都有跃跃欲试的感觉,这样,他们运用日常交际用语的能力也会得到了极大的提高。

四、利用视频学习

语言是人们在长时间的实践中形成的认同符号,其运用有规律可寻。孩子学语言是通过模仿而来,“模仿”是学好英语的最好方法。二十一世纪是信息极速发展的时代,也是一个信息时代,英语学习资源也是应有尽有,尤其是集图、文、声、像于一体的视频资料,可创造出生动逼真的英语学习环境,激发学生学习的积极性和主动性,提高学习效率。教师可选择适合中职学生的英语学习视频有《走遍美国》、《HH English》、《Great videos》等。如《走遍美国》视频在每个真实情景的小片段后都设有一个“Focus in”环节,把这个片段里的主要交际用语用歌曲的形式展示给学生,能给学生留下非常深刻的印象。当学完一个主题的情景对话后,可及时模仿,以在运用中达到有效记忆。当然也可以选择像《奥巴马在上海复旦大学的讲话》这样的时事英语视频,课时富余的情况下也可以播放著名的英文电影,如《Ice Age》、《Sound of Music》,为了让视频或影片中的对话得到更好的记忆,可以选择其中的精彩片段,请学生模仿并进行配音,让学生感受英语口语的魅力。

英语教学是教和学的结合,是教师的有效指导和学生的积极参与相互作用的过程。教师除了要有明确的教学目的,熟悉教学内容,掌握好教学方法之外,还要充分了解学生的思想状况,要注重培养学生学习的积极性,以最有效的方式提高学生学习的英语口语的兴趣。

综合多位教师教学实践表明:只要英语教师能从多方面、多角度分析中职英语口语课堂教学的现状,不断改进教学方法,创设合适的课堂情景,提供足够的训练机会,激励学生积极主动参与课堂,中职学生的英语口语水平就一定会有切实的提高,为他们今后的职业学习生涯打下夯实的基础!

参考文献

- [1]刘铭.探讨情景教学模式在航空服务英语教学中的研究[J].赤子(上中旬),2017(05):91.
- [2]龚小艳.情景教学法在中职酒店英语教学中的应用研究[J].教育现代化,2016,3(38):331-332.
- [3]薛秀芬,崔康宁.情景教学法在中职酒店英语教学中的应用[J].旅游纵览(下半月),2016(08):225-226.
- [4]沈美虹.情景教学法在中职酒店英语教学中的应用探析[J].英语教师,2016,16(11):129-131.
- [5]马丽飞,李亚楠.情境教学法在中等职业学校英语教学中的应用初探[J].亚太教育,2016(07):125.