

以考研目标为导向，促进地方性本科院校学风建设

夏晓清 黄小波

(怀化学院 湖南 怀化 418000)

[摘要] 目前高校学风存在诸多问题，而引导学生考研是促进学风建设的重要途径。高校在学风建设过程中应建立完善的考研引导机制。优化教育教学模式、营造良好氛围、制定考研激励机制、发挥成功人物的感召力、介绍学科前沿动态、发挥榜样的力量等是引导和促进本科生考研的有效措施。

[关键词] 学风现状；考研；学风建设

一、学风建设的意义

现代大学主要有三大职能，即人才培养、科学研究和社会服务，立德树人、培养高水平的人才根本任务，学风建设与大学生的知识文化素养、思想道德素质、高校教师质量结构、整个学校的综合竞争力都有密切关系。学风建设的成效是衡量一所高校办学质量、育人体系和社会声誉的重要标志。如果学风不正，学校声誉将难以维持，学校发展也难以有所突破^[1]。

学风建设对营造健康向上的校园文化，弘扬刻苦学习、顽强拼搏精神和求真务实、明理诚信的道德风尚，引导学生树立正确的成才观、价值观有深远的影响。严谨的学风是学生学好专业知识和技能，培养自身各方面能力的保证，以优良的学风促进大学生综合素质的全面提高，正是高校履行大学职能，实现大学使命，塑造大学精神的需要；也是推进“办一所负责任大学”战略的重要途径。

二、当前学风现状

当前高校学风整体尚好，勤奋学习、努力成为主流。但由于社会大环境、高校小环境等客观因素和学生自身原因等主观因素的影响，地方性本科院校学风中存在以下问题：

(一) 学习目的不明确

地方性本科院校生源选择性比较低，质量、水平有限，从而决定了学生自制力差，没有高中那样的学习欲望，没动力学习。学生不想这样下去，但又不知道怎么办。由此可见，部分学生身在大学，但是心态仍停留在高中。大部分同学无法适应由过去在中学十分被动的学习生活方式转变为现在自主选择的主动学习方式，正是这种不适应导致了学生的迷茫。

(二) 学习纪律涣散

由于受到市场经济功利主义思想影响，很多学生忙于各种社会兼职，认为挣钱才是第一位，从而忽略了学习，甚至有些学生沉溺于网吧，部分学生旷课、上课迟到、早退，学习纪律涣散。

(三) 学习习惯不佳

部分学生没有把握大学教育的特点，没有适时调整自己的学习习惯和方法，处于被动状态，没有养成积极主动的学习习惯。

(四) 考风考纪不良

由于部分学生诚信品格缺失，平时学习不刻苦，知识掌握不扎实、于是投机取巧，考试作弊。尽管各级教育行政部门和各高等学校三令五申，各高等学校严格考试管理工作，出台了很严厉的处罚措施，但学生考试作弊现象仍然是屡禁不止。

三、影响学风建设的主要因素

学生方面，大学生在新事物和新观点的接受方面缺乏洞察力和辨别能力，且对专业的不认同感普遍存在。在大学，由于缺少了老师和家长的督促，大学生的自制力变差、学习目标不明确、缺乏主动性。某些学生的专业并非个人意愿，或是家长的选择，或是调剂到不感兴趣的专业，使他们学习动力欠缺，甚至沉迷于网络和游戏。

高校方面，目前高校推行的学分制使得学生成绩基本由期末考试决定，学生往往只看重考试分数，忽略了学习过程的积累，这种考核方式影响了对教学过程的有效监督，教师无法准确了解学生对所学课程的掌握程度，在教学过程中的辅导不能做到有的放矢。

四、考研对学风建设的积极影响

为了解决高校中存在的学风问题，除了在学生进校初期，对新生开展思想政治教育、个人成才教育、就业形势教育之外，还可以持续开展考研动员及经验分享，鼓励学生考研。考研对学

生个体来说，有助于树立学习目标和产生学习动力。以考研为目标，能够激发大学生的学习热情，培养大学生努力奋斗的精神，养成良好的学习习惯，形成高效率的学习生活，有计划的完成学习任务。考研学生群体的学习热情还能够辐射到周围的同学，带动周围同学将时间和精力投入到学习中，从而对学风产生积极影响。

(一) 考研可以营造学习氛围

考研学生坚定的学习意志、紧张有序的学习生活能够感染周围的学生。在宿舍里，考研学生能带动舍友一起创造适合于学习的考研氛围。学生的考研学习行为可以起到以点带面、相互鼓励的作用，一个宿舍的同学全部加入考研行列，对其他学生学习热情是很好的促进。考研引导教育使学生明确学习目的，转变学习态度，沉迷于网络游戏、逃课、考试作弊等现象减少，形成优良学风。

(二) 考研可以维护学习秩序

考研学生井然有序的学习生活、奋发向上的学习精神，会对周围学生产生一种隐形的约束力。在学习场所，考研学生希望有一个安静的学习环境，需要广大学生的支持和配合，这在无形中对周围学生起到了规范的作用。除此之外，考研学生有着扎实的学习基础、正确的学习方法，自然也能很好的学习其他课程，在考试中严格遵守考试纪律^[2]。针对个别因考试作弊而不能拿到学位证的学生，可以在学籍管理规定中试行成功考取研究生可以申请恢复学位授予资格，给予激励。

五、引导考研促学风的具体措施

(一) 优化本科教育模式

提倡因材施教的教育理念，改变传统填鸭式教育方式，重心由“教”到“导”，根据学生实际情况安排教学内容，注重素质教育。响应国家卓越人才培养计划，深化教育教学改革，建立卓越人才培养实验班，对学生进行考研强化训练，增加专业基础及前沿知识的教学。实施本科生导师制，积极推进本科生考研提升计划的实施，加强专业实践和学科竞赛水平的提升，从而建立健全人才培养体制。

(二) 营造良好氛围

依托专业和学科优势，利用高校现有的教学科研平台和专业教师的科研项目，让学生参与到科研项目中。学校要为考研学生提供相应的学习场地、专业课程指导等。同时，鼓励学生党员考研，发挥先锋模范作用，做好考研学生心理疏导，营造和谐的备考环境。从学校、学院、班级、宿舍不同层面形成人人向学的良好氛围。

(三) 制定考研激励机制

在学校层面，对于每年考研成绩突出的院部，学校给予一定的奖励，并在全校范围内进行表彰。在院部层面，为调动师生的考研积极性，院部根据自身实际，结合学校激励政策，制定激励措施，让领导、老师和学生都能享受到奖励。通过激励机制，可以充分调动师生以考研带动学风建设的主动性。

(四) 发挥专家、教授等成功人物的感召力

发挥专家、教授等成功人物的感召力是引导考研促进学风建设的重要举措。高校应发挥大师汇集的自身优势，请专家、知名校友通过讲座、报告等形式，用他们自身的事迹感染大学生，把他们的人生哲学、成功经验灌输给学生，帮助学生树立知识改变命运的人生理念，引导大学生树立自己努力的目标，找到自身学习的榜样，并为之奋斗努力，提高研究专业知识的兴趣，激励学生继续深造。

(下转第34页)

浅谈班主任德育工作艺术

刘媛媛

(沈阳市浑南区第五初级中学 辽宁 沈阳 110168)

【摘要】德育教育对于促进学生全面发展发挥着重要作用。在初中德育教育中,班主任在德育教育中的重要不容忽视。作为班级的管理者,班主任不仅承担着组织、管理责任,也承担着塑造学生心灵,促进学生的健康成长的责任。

【关键词】班主任;家校共育;德育工作;艺术

初中生的年纪多数在13-15岁,此阶段的学生心智发育还不成熟,在这个阶段中很容易受到不良情绪的影响,会产生不利于他们心理成长思想和观念。因此在中学教学中,班主任应该将德育教学的内容更多的融入到日常的课堂教学之中,并将品德教学的精神贯穿到学期教学的整个阶段之中,让中学生养成良好的道德品质和学习习惯,激励他们努力学习,逐步培养中学生独立人格以及学习的主动性。

1. 构建良好师生关系,做学生的良师益友

首先,根据学生特点选择合适的教育方式。在小学生的成长阶段,不能仅是片面的讲道理、提要求,要因材施教,根据学生的特点采取适合的教育方法。如通过讲述自己的经历的方式对学生进行教育,这样比直接讲道理更让学生有亲近感,更有说服力。其次,要和学生建立平等关系。对学习态度较差的学生多进行了解。在学习和生活中,主动关心学生,结合身边小事讲道理,做好学生的思想工作,帮助他们改掉不好的习惯,从而养成良好的学习习惯,形成良性循环。教育家杜威说过:“尊重的欲望是人类天性最深刻的冲动”。学生得到尊重,便能敞开心扉,主动参与到德育的过程中。班主任需要给学生自主的权利,确立“以人为本”的教学理念,尊重学生,理解学生,发挥学生的主观能动性,将自我要求转化成德育的一部分。只有将德育转化成学生的自我教育,才能真正达到教育的最佳效果,才能实现“以人为本”。

2. 在学生的日常管理中渗透德育教育

当今的初中教学中,大部分的学生会在学校度过一整天的在校生活。基于此,在实际的德育管理工作中,班主任要重视日常的班级管理。首先,在课堂教学中渗透德育。教师要在课堂教学中树立德育意识。在教学中,我们不仅要注重发展学生的智力,帮助学生掌握学习的技能和方法,而且还应该关注学生情感和道德品质的培养。其次在课余生活中渗透德育。充分利用学生课余生活中的德育因素来设计、组织活动,注重综合运用各种教育手段,从而发挥教育的整体效益,寓教于乐,让学生在玩乐中,在轻松愉快的活动气氛中,懂得道理,受到熏陶,达到教育

过程的最优化。

3. 努力营造德育教育环境,注意选择合理的评价方式

在中学班主任工作中,要想提高德育教育的实效性,就必须努力营造教育环境,使学生自觉遵守班级纪律,树立主人翁意识,通过环境的熏陶,增强学生的责任感。在班级管理工作中,班主任要能够发挥每个学生的特长,不断增强学生团队意识,要注重班级环境建设,积极采取谈话和家访的形式,促进与学生家长之间的沟通。同时也可以定期举办班会,以班会的形式调动学生参与德育教育的积极性,培养学生的爱国主义精神。总之,提高中学德育教育,班主任要学会采用灵活多样的教学手段,在有条件的情况下,可以积极运用网络技术,利用微信、QQ等网络平台对学生进行德育教育,以便于充分了解学生的思想动态,有效增强德育教育的实效性。

4. 增强共育意识,明确家校责任

学校和家有共同教育目标——让每个学生都真正的健康成长。因而,家校合作并不难。为了确保家校合作的实效性,必须要让学校和家都具有充分的共育意识,让双方都明确自己对学生成长及教育中需要担负哪些责任,这样双方才能在此基础上进行有效的互动与配合,这样在双方意识的引导下才能够确保家校合作的顺利推进。而想要达到这点,需要学校及老师改变自己高高在上的态度,要充分的尊重家长,明白家长对学生教育的重要性,确保教育的统一性。同时,老师要及时与家长进行沟通,从学生的学习、生活、品行等多角度着手来开展教育,和家长交流。

班主任不只是一要培养文化成绩优异的学生,还要培养出能独立生活,抵御挫折、自信的人格健康完善的学生。所以我们在工作中,要以科学为指导,不断研究新情况,针对学生的实际,采用适宜有效的方法,班主任德育工作一定会累累硕果。

参考文献

- [1]徐海生.《德育素质教育之方向》.中华少年,2012
- [2]刘志红.《构建学校特色德育教育促进学生结合素质》.中国科教创新导刊

(上接第397页)

(五) 在专业学习中,加大介绍学科前沿动态

在大学低年级学习阶段,不可缺少专业教育,邀请专业老师开展专业教育或作学术报告,进一步加深学生对专业、发展的现状和前景的理解,培养专业兴趣,掌握正确的学习方法^[3]。更重要的是学生在专业课的学习中,能有效地提高专业认知,加强对本专业的了解,有助于学生明确目标,对就业和考研都有益处

(六) 以毕业班成功考取研究生的例子为榜样,进行交流

以考研成功的毕业生为典型榜样进行交流,传承宝贵学习经验和考研资料。通过考研成功毕业生的学习经验交流会为低年级学生树立榜样,切实感受榜样人物的考研的成功经历。通过榜样的力量来引导广大学生学习,促进学生在思想上积极上进。使学生能够对自己的大学生生活做出规划,更加明确奋斗的目标,并且从中体会到行动成就梦想,成功需要努力奋斗的道理。

综上所述,积极引导和鼓励学生考研,符合高校学风建设的

需求,高校学生工作加强以考研为目标的引导教育,采取措施,激发学生考研动力,调动学生考研深造的积极性,并引导学生把考研和学习有机结合起来,把考研深造变成一种自觉行动,变成自己学习的动力。

参考文献

- [1]赵治.试论当前高校学风建设的现状、原因及对策[J].中国电力教育,2010(18):178-180.
- [2]林勇.考研热对高校学风建设的影响[J].法制与社会,2012(04).
- [3]邱岭,吴复雷,侯琦等.结合人本原理研究高校低年级学风问题[J].中国一东盟博览,2013,(03):41-42.

作者简介:

夏晓清,怀化学院,体育与健康学院学生工作办公室,思想政治教育专业。学历:本科。