

# 幼儿语言教学活动中的游戏化分析

周 艳

(福建省平潭综合实验区城关幼儿园 福建 福州 350400)

**[摘要]** 当前, 幼儿园阶段的教育情况成为了社会大众所广泛关注的一个热点, 其教育效果将直接影响幼儿的学习质量。有效的教学策略能使幼儿的语言能力得到较大程度的提升, 从而促进幼儿成长和发展。幼儿的年龄较小, 教师可以将游戏作为开展语言教学活动的载体, 为幼儿营造趣味化的语言学习氛围, 使其更加乐于运用语言表达自己的需求、情绪和意愿。本文就幼儿语言教学活动中的游戏化展开了一系列的分析。

**[关键词]** 幼儿; 语言教学; 游戏化

## 引言

在现代教育模式得到改革的背景下, 突出了语言教学活动对幼儿成长和发展的的重要性以及传统教学方法的不足。要想达到理想的语言教学效果, 幼儿教师应该将激发幼儿的语言表达兴趣作为着手点。游戏是幼儿普遍比较喜欢的一种活动形式, 将游戏化理念融入到语言教学活动当中为幼儿教师提供了更多的思路。因此, 幼儿教师应该从自身的角度认识到游戏在语言教学中的教育作用和优势, 并能结合幼儿的年龄特点开展合理化的游戏活动。

## 一、幼儿语言教学活动中游戏化现状

受到教育改革的积极影响, 越来越多的幼儿教师对运用游戏开展语言教学活动的意义形成了深入的认识, 并着手开展一些游戏化语言教学活动。但是由于对这种教学理念的认知缺乏深度和全面性, 仅仅侧重于教学活动的趣味性, 无法达到理想的教学效果, 无法真正发挥游戏化理念的教育指导作用。很多幼儿教师利用游戏开展语言教学活动时忽略了规范化的程序, 总是从网络中下载教学设计, 完全照搬里面的教学活动流程, 预设了游戏中所要提出的问题、幼儿的回答等方面, 却没有与实际的教学情况相结合, 使幼儿在游戏中的表现具有局限性。尽管这样的方式能使教师有效控制教学的流程和进度, 使课堂保持良好的秩序, 但是却无法将幼儿的天性激发出来, 无法培养幼儿形成自主学习的意识, 不利于提高幼儿的语言表达能力。

## 二、幼儿语言教学活动中的游戏化实施策略

### (一) 营造轻松良好的游戏化环境

幼儿的年龄较小, 还没有形成成熟的认知, 外界的环境和氛围对其形成较大的影响。轻松良好的环境能有效集中幼儿的注意力, 使其能积极参与到游戏活动当中, 从而达到语言锻炼的效果。首先, 教师应该保证幼儿学习环境的干净和整洁。其次, 在游戏区域, 教师可以准备一些玩具和图画, 以游戏内容为依据在墙上粘贴一些图案, 使环境能对幼儿形成吸引力, 增强语言教学的效果。例如, 教师为幼儿开展的“小动物喜欢吃什么”的语言教学活动中, 可以在教室的墙上粘贴一些与大自然相关的图画, 比如, 小鸡、小鸭子、小狗、小猫、熊猫等动物, 以及一些食物。在这样的环境中, 教师可以开展角色扮演游戏, 为幼儿发代表不同动物的头饰, 让带着动物头饰的幼儿模仿敲门, 教师带领其他幼儿向“小动物们”问好, 动物们需要发出自己的叫声, 由教师提问动物们最喜欢的食物是什么? 通过这个环节锻炼幼儿的语言表达能力。游戏结束后, 教师可以以唱歌的形式带领幼儿复习本节课学习到的内容, 培养幼儿的语言表达兴趣。在这个游戏中, 幼儿学习到了各种动物的叫声, 喜欢的食物, 并得到了语言表达能力的提高。

### (二) 结合语言教学目标设计游戏内容

每个幼儿都具有自己的特点, 幼儿在不同的阶段需要掌握的知识以及能力也各不相同。这就需要教师充分考虑到幼儿的实际语言需求, 并将幼儿的年龄特点融入到游戏设计当中。这样才能有效培养幼儿形成语言表达兴趣, 提高语言教学的质量<sup>[1]</sup>。例如, 对于刚刚进入幼儿园的小班儿童, 在此之前并没有接受过系

统性的教育, 还没有完全适应幼儿园的环境。教师可以为设计一些具有趣味性的游戏, 比如, 森林开会、小动物串门等, 使幼儿先接触一些简单的语言教学内容。当幼儿进入中班, 教师可以适当融入一些能为幼儿提供表达自己的机会的游戏。对于大班的幼儿, 教师应该培养其运用语言与他人沟通的能力。例如, 在教室中创设合适的情境, 让幼儿表演“问路”、“请求帮助”、“购物”时的活动, 或者让幼儿讲故事, 或者讲述一些自己在生活中所发生的这些经历等。

### (三) 通过强化游戏互动锻炼幼儿的语言思维

在语言教学活动中, 教师是组织者和引导者, 这就需要教师多与幼儿进行一些互动, 聆听幼儿所表达的一些想法, 对幼儿的语言能力形成了解, 并根据幼儿的语言表达需求及时给予教学反映。教师可以通过强化游戏互动的方式锻炼幼儿的语言思维<sup>[2]</sup>。例如, 教师开展“落叶”语言教学活动时, 可以为幼儿设计一些问题, 比如, 大家观察过树叶从树上落下的过程吗? 树叶为什么会落下来? 不同季节的落叶具有什么样的特点? 树叶落下来去到哪里? 等。幼儿在思考和表达的过程是其得到语言思维锻炼的过程。以此为基础, 教师可以为幼儿开展一个“大树与小树”的游戏, 分别由教师和幼儿扮演大树和小树, 进行一些互动。

### (四) 尊重幼儿的意愿引导其参与游戏

在幼儿园开展游戏化语言教学活动中, 教师应该给予幼儿的意愿足够的尊重, 将一些游戏空间交给幼儿, 使幼儿能从自身的思维角度区分游戏和学习任务。在游戏活动中, 教师应该仔细观察每个幼儿的状态, 在保证趣味性原则的前提下, 应该鼓励幼儿积极进行语言表达, 为幼儿提供有效的指导<sup>[3]</sup>。如果发现一些幼儿并不善于与他人沟通或者参与游戏, 教师应该了解原因, 并针对这些幼儿设计一些游戏, 引导其他幼儿互相影响和带动, 使每个幼儿都能在游戏中进行互动, 逐渐得到语言表达能力的提高。值得注意的是, 幼儿是语言教学活动中的主体, 这是教师应该重点认识到的一个方面。

## 结束语

综上所述, 将游戏作为载体融入到教学活动当中有利于优化幼儿的语言学习效果。从这个角度来看, 幼儿园推进游戏化语言教学活动具有十分关键的意义。因此, 幼儿教师应该充分认识语言教学活动现状, 并营造轻松良好的游戏化环境; 结合语言教学目标设计游戏内容; 通过强化游戏互动锻炼幼儿的语言思维; 尊重幼儿的意愿引导其参与游戏。通过本文对幼儿语言教学活动中的游戏化展开的一系列分析, 希望能为提高幼儿语言教学质量提供一些参考。

## 参考文献

- [1] 李雪艳. 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 学周刊, 2019(06): 172-173.
- [2] 黄凤霞. 幼儿园语言教学活动游戏化探索研究[J]. 课程教育研究, 2018(35): 27.
- [3] 张志. 浅析教学游戏化在幼儿园语言教学活动中的实现[J]. 中国校外教育, 2016(04): 151.