

小学语文教学中培养学生问题意识初探

王莉

(南部县龙庙乡小学 四川 南充 638300)

【摘要】习主席十分重视建设创新型国家。这需要每一个人都具有创新意识。任何创造发明都源于问题。“苹果问什么会掉在地上”的问题，催生了牛顿的万有引力定律。因此，培养小学生的问题意识，十分重要。在教学中，我们教师有意识地培养学生的问题意识，能直接推动活跃课堂的生成，能提高了教育教学效果。本文论述了如何培养学生的问题意识的几种方法。

【关键词】语文教学；培养学生；问题意识

问题意识是指人们在认识活动中，经常遇到的一些难以解决的实际问题和理论问题，并由此产生一种怀疑、困惑的心理状态。这种心理状态促使人们积极思维，认真探索，不断提出问题和解决问题，思维的这种品质，称为问题意识。在小学语文教学中，学生有了问题，思维才有动力，有了问题，才会有创新和发现。因此，在小学语文教学中培养学生的问题意识是调动学生的积极性、主动性和创造性的最直接、最有效的方法，是教学成功的关键。那么，在小学语文教学中，怎样培养学生的问题意识呢？

一、营造和谐融洽教学环境，培养学生问题意识

小学生思想活跃，求知欲旺盛，对事物有强烈的好奇心，这就是问题意识的种子。但是，这颗种子能否萌芽，取决于是否有一个适宜的环境和气氛。在小学语文教学中，要培养学生的问题意识，首先必须营造宽松、自由的教学氛围，建立平等民主的师生关系，鼓励学生大胆质疑、提问，鼓励学生求新求异。其次，要正确对待学生的提问，不讥讽，不批评，挖掘其可贵之处，特别要鼓励学生自己发现问题，提出问题。在课堂上少些不准，多些允许，提倡讨论、辩论，让学生在课堂上能够“自由地呼吸”，敢想，敢说，敢做，充分发表自己的见解。只有这样，才能为问题意识这颗种子的生长提供充足的阳光、水分，适宜的土壤，利于生根发芽，开花结果。

二、教给学生质疑方法，培养学生问题意识

在小学语文教学中，要培养学生的问题意识，必须教给学生质疑的方法，学生才有能力进行有效提问。有效的提问，不仅能激发学生学习的兴趣，还能启发学生的思维，激励学生积极思考。科学富有艺术性的提问，能架起思维的桥梁，有效调动学习的积极性，变要我学为我要学。教师的提问也很关键，教师善于提出问题，会影响学生养成“发现—提出”问题的好习惯，为此，在课堂教学中，我坚持多问“为什么”，少问“是什么”。注重学生的思维过程，留给学生表达思维过程的机会。培养学生批判性思维，进而不断发现问题，提出问题。学生提问不但是问别人，更主要是问自己，引发自己的思考。自己经过足够的思考，再和别人就这个问题进行讨论，会有更大的收获。总之，学生要有深究细追，打破砂锅——纹（问）到底的精神和勇气。在课堂教学中可引导学生提出问题，如：“猜一猜，老师会提什么问题”，“比一比，谁提的问题又多又好”。这样一来，学生便会带着帮助老师教学的心里去发现问题，提出问题。再如，教学《田忌赛马》一课。我是这样进行的：在审题时我启发学生质疑：田忌是什么人？他与谁赛马？赛马的经过怎样？赛马的结果谁胜谁负？在初读课文后，我启发学生质疑：同样的马匹，为什么只调换了一下马的出场顺序，就可以转败为胜？在课尾，我又启发提问存疑：假如再赛一次，田忌还能赢吗？指导学生善于在学习的各个环节中，学会提问，养成提问的习惯。

三、教给学生学生发现问题的方法，培养学生问题意识

(一)从课题入手，指导学生发现问题。教材许多课文的题目都有画龙点睛的作用，表达了课文的主要内容或中心思想，所以可以从课题处入手发现问题。如《朱德的扁担》一课，我备

课的思路是只让学生就课题提一个问题的，那就是“朱德跟扁担有什么关系呢？”可是学生已经习惯了提问，看着那么多高举的小手，渴求的眼睛，我就不忍心扼杀他们求知的欲望，毅然抛弃自己的教案，让孩子们问个畅快。“朱德是谁？”“朱德要扁担干什么呢？”“朱德是个将军，平时工作已经很多了，挑粮又那么累，他为什么还要去挑粮呢？”“朱德既然是将军，他命令手下的士兵去挑好了呀，为什么要亲自去挑粮呢？”“朱德将军除了和战士们一起挑粮，他平时还要做些什么事呢？”……于是，我就把孩子的问题进行归纳，罗列在黑板上，跟课文内容无关的，现场解决掉，剩余的，自己带着这些问题再仔仔细细地去读课文，到课文中去找答案。这篇课文就在孩子们自己提问解疑，我的适当点拨中结束了。

(二)在标点处入手，指导学生发现问题。课文中每一个标点都是有讲究的。在语文教学中，我特别注意要求学生在省略号、引号、破折号、感叹号的使用方面进行思考，并发现问题。

(三)在关键词句处着力，指导培养学生发现问题。文章的关键词句，往往在课文中有着非常重要的作用。因此，在教学分析课文时，我重视教会学生联系上下文，从不同方面、不同角度，围绕关键词、句来发现提出不同的问题。

四、指导学生提出异性问题，培养学生问题意识

在教学中，引导学生提出求异性问题，能有效地培养学生求异性思维，增强学生的创新意识与能力。例如，在教学《乌鸦喝水》一课，我就提出求异性的问题：“你还能帮乌鸦想想别的办法喝到水吗？”这样的问题往往能打破学生的思维定势，激发学生从不同角度、不同侧面去思考问题，有效地发散了学生的思维，而往往这时候最能体现出学生创新的思维火花。当时，就有小朋友说：“衔石子太累了，它可以去找根吸管来，用吸管吸多方便啊！”这位小朋友显然是联系了他自己用吸管喝饮料的生活实际了，我立马为他拍手鼓掌。不料，马上一位小朋友站起来说：“这只乌鸦是在野外，它是找不到吸管的，等它找到了，它渴也渴死了。它还不如用翅膀把瓶子抱起来，往嘴里倒呢！”这个小朋友显然是动画片看得比较多，把乌鸦拟人了。我也摸了摸他的脑袋，夸他考虑问题真周到。就这样，学生你一言，我一语，为乌鸦想了许多喝水的办法，把课堂气氛推向了高潮。

总之，在小学语文教学中，培养学生问题意识，是新课程的要求，是培养学生创新精神的需要，更是为建设创新型国家培养创新能力人才的需要。在教学中，只要我们教师教给学生发现问题的方法，让学生敢于提问，愿意提问，善于提问，我们就能有效培养学生的问题意识，把学生培养成具有创新能力的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]韩淑平.浅谈小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J].中国校外教育,2016(12).
- [2]苏晓斌.浅议小学语文课堂教学中学生问题意识的培养[J].中华少年,2017(22).
- [3]赵云.语文问题意识培养的前提与方法[J].小学教学参考,2014(25).