

# 探究微课在小学语文低段识字教学的有效应用

周春艳

(江西省上饶市第三小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 在当前信息化时代背景下,信息技术已经在教学中得到了广泛的应用,有效的提升了教学的质量。在小学语文教学中,识字教学是重要的组成部分,通过在识字教学中应用微课,有效的激发了学生的识字兴趣,并且将原本抽象的汉字变得具体化、形象化,从而集中了学生的注意力,提升了学生的积极主动性,进而提升了识字教学的质量。因此,在小学语文低段识字教学中,教师需要注重提升自身微课制作能力,灵活的将其应用到教学中,促使教学质量的提升。本文就微课在小学语文低段识字教学的有效应用进行探讨。

**[关键词]** 微课; 小学语文; 低年龄段; 识字教学

## 引言

识字教学是小学语文低段教学中的基础内容,同时也是重点内容。但在实际的识字教学中仍存在着一些问题,如教师教学理念和教学方法的落后,对识字教学重视程度不足,课堂教学氛围沉闷等等,使得学生缺乏对识字的兴趣。而通过在识字教学中应用微课,充分的发挥了学生的主观能动性,提升了识字教学的趣味性和生动性,并降低了学生的学习难度,加强了对汉字的掌握和理解,并且提升了学生的自主性。因此,小学语文教师需要在识字教学中合理的应用微课,促使教学质量和学生学习效率的提升。

## 1、微课的概述

微课是当前信息化时代下一种高效的教学手段,虽然在我国起步较晚,但发展的趋势却十分快速,已经在教学中得到了广泛的应用。微课就是教师结合教学中的知识点为学生制作的一种精简的视频,借助互联网和移动设备使学生自主的进行学习,能有效的提升学生的自主学习能力,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习效率<sup>[1]</sup>。微课具有时间短、内容丰富、生动形象以及具有针对性等特点,一般时间被控制在10分钟左右,并不单纯的局限于教材内容,能借助互联网来开阔学生的视野。同时,微课还有效的加强了师生间的互动,通过教学反馈更加深入的了解学生的真实水平,从而更好的实施因材施教,有效的提高教学的质量。

## 2、小学语文识字教学运用微课模式的必要性

首先是创建多样化的识字教学模式。语文识字教学不应当局限于僵化的课堂教学模式,教师需要做到将灵活与多样的识字教学模式运用在目前的语文课上。微课教学体现为精炼与短小的特征,因而便于小学生迅速掌握语文识字的难点。具体在语文识字课上,教师可以为各组的小学生设置扮演课堂短剧等趣味性的课堂任务,并且要求各组同学们对此予以认真完成<sup>[2]</sup>。关于目前的识字教学若能做到运用新颖的教学措施与手段,那么将会明显增强小学生的课堂学习热情。

其次是精简识字教学的内容。截至目前,很多小学生仍然表现为厌倦或者惧怕语文识字教学的状态。这主要是由于,小学生无法感受到语文识字课堂中的乐趣,因此认为学习语文生字的难度较大。在此前提下,运用微课方式来辅助语文识字教学可以达到有效精简识字教学内容的目的,对于简化语文识字难度具有明显的重要意义。具体来讲,教师在语文识字课上可以为小学生播放简短与精炼的微课视频,从而让小学生能做到短时间内迅速掌握基础的识字教学内容,此项措施有助简化识字教学的整体难度。

## 3、微课在小学语文低段识字教学中的应用

### 3.1、做好前期的微课教学准备

语文识字教学若要体现较好的教学实效,则必须依赖前期的微课教学准备。具体在识字教学的课前准备中,教师首先需要做到明确识字教学的基础内容,并且运用适当方式将以上内容融入微课视频。教师对于微课视频在进行制作时,还应当确保关注小学生目前现存的识字学习水准差异,进而给出针对性较强的微课

视频内容<sup>[3]</sup>。

### 3.2、师生共同构建有趣的识字教学场景

小学生若能做到融入微课场景中,则有利于调动与激发同学们的语文识字兴趣,同时还能切实避免语文识字课堂呈现乏味与单调的氛围。因此在识字教学的全过程中,师生都应当着眼于有效的课堂配合,对于趣味性的识字教学场景予以共同创建。从现状来看,新媒体手段已经能够融入识字教学的各个环节,进而体现了创建课堂场景的重要意义。在此基础上,小学生即可感受到语文识字的乐趣,自觉融入语文识字课堂,并且不再觉得语文识字课堂十分无趣与乏味。

小学生具备较强的感性与直观思维,因此在目前的识字教学课堂中,关键在于创建直观并且有趣的语文课堂场景,以便于引导小学生自觉融入识字教学的氛围。具体在创建场景时,教师可以选择同学们十分熟悉的真实生活场景,并且将其巧妙运用于微课视频。经过以上的微课视频制作与播放,小学生就会表现出强烈的课堂探索兴趣。同时,创建直观性的识字教学场景还能帮助小学生达到简化识字难度的效果,避免枯燥与抽象的识字教学内容给小学生带来困扰。

### 3.3、引导小学生展开自主的探究

从当前的现状来看,多数小学生都习惯于跟随教师来进行生字的学习,进而达到掌握语文生字基础的目的。但是实质上,上述的语文学习模式无益于激发同学们的语文识字学习潜能,并且还会压制小学生自身具备的创新思路<sup>[4]</sup>。关于识字教学为了改进现有的教学思路与方式,那么教师对于小学生就应当有效加以引导。教师在循序渐进的识字教学引导下,小学生即可避免偏离正确的识字学习方向,从而达到顺利掌握微课教学内容的目的。

同时,语文识字教学以及微课模式的衔接与融合还应当突显小学生的探究自主性。教师为了鼓励同学们自主探究语文生字的基础知识,则应当更多选择鼓励性的方式来达到激发热情的效果,进而鼓励小学生展开摸索与探究。小学生在遇到语文识字的难题时,教师需要做到对其进行耐心解答,避免小学生陷入识字学习的误区。

## 结语

总之,微课教学在小学语文低年段识字教学中的应用,有效的激发了学生的学习乐趣,使识字教学更加具有趣味性,因此,教师需要将微课灵活的运用到教学之中,加强学生对汉字的理解和掌握,从而为学生的学习奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 李海山, 魏永燕. 微课在小学语文识字教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(30): 143
- [2] 马成霞. 微课在小学语文识字教学中的应用分析[J]. 甘肃教育, 2019(17): 67
- [3] 倪丽娜. 微课模式在小学语文识字教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(11): 66-67
- [4] 梁伟群. 浅谈微课在小学语文低段识字教学的有效应用[J]. 名师在线, 2017(22): 80-81