

# 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

戴文洁

(隆回县山界九年义务制学校 湖南 邵阳 422200)

**[摘要]** 小学语文教学中的作文教学对于小学生来说不是一个简单的教学过程, 语文作文写作需要作者具有一定的语言表达能力, 并且具有一定的素材积累等要求。这对于经验尚浅、无素材积累的小学生来说, 语文作文写作是一个复杂的学习过程。课外阅读是有利于学生积累素材、练习语言表达能力的直接地、有效的途径。基于此, 本文主要对课外阅读在小学语文作文教学中的重要性进行了有效的分析。

**[关键词]** 课外阅读; 小学语文; 作文教学; 重要性

## 引言

小学生如果在写作阶段只能将课内知识应用到其中, 显然是不能让自己的写作水平提升的。而且在词汇、结构设置方面整个班级学生在教师指导下, 很容易出现“千篇一律”, 写作内容、写作形式的趋同, 学生的个性、思想表达很容易被抑制。所以教师需要鼓励小学生从小养成一种良好的阅读习惯, 通过对课外阅读内容进行拓展延伸, 学生能够实现对话文知识的积累, 为后期的写作训练提供良好基础条件。

### 1 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

#### 1.1 课外阅读能有效激发学生

的写作兴趣和热情学生对知识的学习和摄入的最佳内在驱动力就是兴趣, 在传统的小学语文作文教学课堂之上, 教师依旧采用的是老套守旧的教学理念, 依旧是采用老师例读范文或者讲明写作角度再让学生进行仿写的方式, 这样的教学方式不利于学生的创新能力培养和思维拓展, 教学模式不能适应新时代的发展变化, 落后于时代发展的需要, 另外, 老师刻板的根据书本的内容去讲解文章和作文立意过于千篇一律, 会让学生觉得没有新意, 甚至抵触作文学习, 一旦这种心理开始产生, 学习的效果会直接大打折扣。

#### 1.2 积累了学生语文作文写作的素材

小学生由于对课外阅读具有浓厚的兴趣, 所以对于阅读过的内容记忆速度是非常快速的, 进而也积累了大量的写作素材, 包括故事性情节、人物情感体验和其他生活体验以及课外读物中的新词汇。比如小学生通过阅读《老人与海》知道了在困难面前要有克服困难的决心的生活体验; 通过阅读《格林童话》体验各个故事中的人物品行, 了解世界的真善美丑, 积累了人物情感体验。这对于小学生作文写作能力的提升都是有利的。

#### 1.3 课外阅读能够提升小学生的写作能力

小学生在语文写作方面很容易犯的一点就是喜欢记“流水账”, 更多的是学习和理解老师在课上所学习到的东西, 而自己无法进行再创新和进行思维方面的延展, 这样就极大的束缚了学生的思维, 让他们不敢勇于发散自己的思维, 这种低质量的写作水平, 需要学生们开展课外阅读来填充。比如说, 让学生们以“美好的周末”为题开展写作, 大部分同学都是直接采用时间的顺序从头到尾的开始记流水账, 故事情节平淡无奇, 感情上也没有太大的波动。但是在进行课外阅读的过程中可以让学生的语文知识更为丰富, 词句的理解和应用更到位, 在写作手法上也可以模仿采用“倒序”的方法。可以先写当前的事件, 再倒回去, 并且可以在记录和联想回忆的过程中可以穿插“莫等闲, 白了少年头, 空悲切”等名句, 经营, 自己在闲暇时光也不要过多的沉迷和浪费, 这样既让学生理解了语句的深刻含义, 还能学会有效应用。

### 2 课外阅读在小学语文作文教学中应用策略

#### 2.1 教师要鼓励学生多进行课外阅读, 并养成记录的好习惯

让他们准备一个“疑问本”, 专门针对课外阅读时遇到的问题和不理解的地方做好记录, 写下自己的理解, 然后与老师、同学进行积极的探讨交流, 以加深对文章的理解, 还可以把一些好词好句进行摘抄记录, 应用到自己的作文中去。

#### 2.2 定期开展读书交流

教师在教学实践过程中, 需为学生营造课外阅读氛围, 引导学生分享各自的读书内容, 交流自己的读书心得, 使学生在相互激励中自主成长。教师要引导学生作为学习过程中的主动者, 在交流讨论的过程中, 寻找适合自己的符合自己的学习方式和阅读内容, 让学生可以充分地表达自我, 提高学生自身心智水平, 充分发挥主观能动性, 寻找知识, 积累知识, 这样不仅完成了语文作文教学任务, 而且促进了学生德、智、体、美和谐发展。例如, 教师组织班级集体定期进行读书交流活动, 引导学生主动交流, 并使各个学生在交流的过程中提升自我。

#### 2.3 加强学生实践能力

小学生的认知能力以及社会实践经验不足, 日常生活与学习主要是在家庭与学校中开展的, 所以能够参与社会实践活动的机会相对较为匮乏, 结合课外阅读的实践探索能力引导, 教师可以让学生尽可能地体会生活百态, 经过课外读物的启发, 将自己想要探索或研究的领域逐渐扩展开来。教师从学生人格、素质等方面的培养入手, 帮助学生在参与社会实践活动期间, 能够将理论基础条件应用, 在此期间学生往往会对实践活动有所感悟, 无论是精神层面上还是从学生的写作表达层面上, 在社会实践中经过总结与分析, 写作能力也能进一步提升, 凸显课外阅读实践探索的积极影响价值。

#### 2.4 培养学生的鉴赏能力

在平时的教学中, 教师应该积极组织学生开展课外阅读活动, 在此过程中引导学生阅读来自不同国家, 不同地域、不同民族的优秀文学作品, 引导学生在阅读的过程中持续积累文学知识, 在潜移默化中受到这些经典文学作品的影响, 从而逐渐提高自己的阅读鉴赏能力, 阅读鉴赏能力的提升是提高小学生作文能力的关键环节, 因为学生在写作的过程中, 有意或无意地将优秀文学作品中的思想融入到自己的作文当中, 同时也会借鉴文学作品中的表现手法。因此, 在作文教学中, 教师要注意引导学生阅读优秀的文学作品, 如《西游记》《三国演义》《海底两万里》等, 让学生深入体会这些文学作品中的写作技巧, 引导学生将这些技巧运用到自己的作文写作中。

### 结束语

综上所述, 教师在实施教学的过程中, 要明确课外阅读的重要性, 摒弃传统教学方式, 合理引导学生进行课外阅读, 为学生营造课外阅读氛围, 从而使学生在课外阅读中学习了知识, 积累了素材, 提高了小学语文作文教学质量。与此同时, 课外阅读也可以提高学生品德修养及审美情趣, 使学生的德、智、体、美都得到相应的发展。

### 参考文献

- [1] 杨斌林, 胡彪. 谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2017(09): 3+5.
- [2] 赵晓书. 浅谈课外阅读在语文作文教学中的重要性[J]. 教育现代化, 2017, 4(04): 252-253.
- [3] 陈丽君. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 赤子(上中旬), 2015(08): 228.