

# 善于合作 精彩展示

薛春梅

(四川省南充市仪陇县宏德小学校 四川 南充 637600)

**【摘要】**小组合作存在重形式，重结果，重学习。我们可以通过独立学习和合作学习相结合，小组内扶放结合，建立合理的评价机制，及时总结，不断反思。

小组合作学习是自主课堂的一种基本教学组织形式，其本质是让学生成为学习的主人，培养全面发展的人才。

## 一、存在的问题

在这一年多的探索与实践中，发现存在的一些问题，主要表现在以下几方面：

### 1、重形式，缺乏主动合作

学生在小组学习时基本上停留在独立学习的层次上，小组间的交流很少，没有真正的讨论和合作，发挥不了小组合作的优势。而个别学生还会出现不友好、不倾听、不分享的现象，让合作学习成为了表面形式。

### 2、重结果，忽略学习过程

小组学习的呈现方式是小组展示，为了在展示中加分，成绩的学生往往扮演了一种帮助的角色，困难学生得不到独立思考的机会。

而老师也只关注小组学习的结果，不关注学习过程和个人的学习情况，致使困难学生在小组合作学习中的收获不大。

### 3、重学习，忽视班级管理

小组合作学习，是为了学习而合作，没有配套的评价系统考核学生学习的情况，导致学生在合作学习时容易出现放任自流的形象。

## 二、解决问题的策略

在小组合作学习的教学实践中出现一些问题是正常的，关键是如何通过理论学习和教学研究去解决问题，使小组合作学习发挥积极的作用。

### 1、独立思考和合作学习相结合

学习合作的主要目的之一就是在解决问题的过程中促进每个人的发展。因此，在合作学习之前要让学生先独立思考问题，每个学生有了初步想法后再进行探究交流，共同解决问题。这样做给不爱动脑筋思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会，也提高了这部分学生的学习能力。

### 2、小组培训，边扶过放

实行小组学习要注重对小组长及小组成员的培训。培养小组长的组织领导能力，提高小组成员的合作意识与合作能力。培训目的及要点如下：

(1) 会管理。首先，重视培养小组长的学习能力和自我管理的能力，塑造“学习领袖”、“行为模范”的角色。其次，教师要为其提供方法，让其能有效组织小组合作性学习，化解同学之间日常矛盾，能正确评价和教育同伴。

(2) 会学习。加强学生的自学指导，教给学生自学的方法，让学生学会独立阅读课本、勾画重点、思考问题、批注心得、记录疑点、尝试练习、坚持预习等，让学生主动、自觉、自我负责的学习，强调对学习的自我定向、自我监控、自我调节和自我评价。

(3) 会合作。教育学生不仅要在学习上会合作，更是日常生活学习上会合作；不仅是小组内部的合作，还有与其他小组间的合作。进行集体荣辱观教育，培养荣辱与共的团队精神；让学生会欣赏自己和他人，接受不同个性的同伴，懂得学会合作，才会进步。

(4) 会倾听。在自主课堂中不管是老师讲，还是学生讲，学生的倾听认真程度决定着课堂的成败。所以教师需要坚持通过

听问训练、听写训练、听后复述、听后感训等办法，来提高学生倾听能力。

(5) 会求助。不懂就问，是进步的保证，“不耻下问”是一种美德。教师要想方设法，改变学生不懂也不问的坏习惯，让学生在合作学习中养成主动求助的好习惯。唯有对学生多提问，多让他们展示，才会让学生把不懂就问转化为自觉行为。

(6) 会帮助。教育学生“帮助别人，快乐自己”。一让他们要有帮助同伴的意识，同时在帮助别人时，心理上得到满足，从而自觉自愿帮助他人；二要让学生知道怎样去帮助他人，学习中不把答案直接告诉求助者，学会引导；生活中别人有错误要敢于指正，善于批评，才是真正意义上的帮助。

(7) 会展示。自主课堂的精髓主要体现在学生的课堂展示中，教师要注意培养学生课堂展示能力，像语言表达能力，肢体能力，板书能力的培养等。比如在正式回答问题前说：“我是这样想的……”、“我们小组的意见是……”等等，让学生自然地把自己所想或小组内讨论的结果清楚的表达出来。口头展示时要用普通话，声音洪亮；书面展示时要板书工整，速度较快；行为展示时要彬彬有礼，落落大方。

(8) 会评价。学生能够对自己和同伴的学习过程、交流展示、学习效果等方面做出公正合理的评价，能够及时调整自己的学习状态。在日常生活中能分辨是非，客观评价自己和他人，进行批评与自我批评，特别是小组成员之间绝不袒护，有错就得提醒指正。

### 3、建立评价机制

事实证明，只有通过评价，才能找出优缺点，找出每个人的长处，才能促使学生取长补短，共同提高。组内成员评价的内容可分为纪律、互助、协作、质疑、提问、积极发言、参与热情、文明礼貌及值日活动等。评价的方式可分为日评及周评。日评组长可以口头表扬各方面表现突出者，善意地批评表现不佳者。周评可以在班会时间，组长主持组员间的书面评议。对评出的各方面最优秀者班内表扬，并给予某某称号的荣誉奖励。

小组整体的评价，其内容可参照以上个人的评价来确定，评价的方式可结合全体学生评及任课老师评两方面进行，并对各方面表现突出小组给予荣誉称号，以增强小组成员的荣誉感和自豪感，激励团结协作、积极进取的精神。

### 4、及时总结，不断反思

法国著名哲学家、教育家卢梭道：“我觉得人类的各种知识中最有用而又最不完善的，就是关于‘人’的知识。”卢梭从哲学角度，深刻地强调了人做为人要充分认识自己的重要性和必要性。

只有不断总结反思，才会不断完善，不断成长，不断进步。每周利用班会课，总结上周和前段时间各小组的表现情况。每周的优秀小组上台介绍经验，后进小组则上台进行反思。这样，优秀小组的组员更加团结，学习兴趣更高。后进小组不断反思，寻找办法，努力改变落后的现状。班上形成你追我赶，争优创先的竞争氛围。

综上所述，小组合作学习是自主课堂中重要的课堂组织形式，但要使它发挥出最大的功效，仍有赖于教师对课堂合作学习活动作更深一层的探讨、尝试和研究，以减少学生合作过程中的低效现象，进一步提高课堂效率。