

层递式教学模式在初中作文教学中的应用路径分析

俞丽娅

(新疆伊犁察布查尔县六十八团中学 新疆 伊犁 835000)

[摘要] 新课标的改革提出了新的要求,在新的标准中对写作要求更高,指出写作是用文字进行交流和表达自身想法的一种重要方式,更是感情表达的途径之一。初中阶段作文教学是语文教学的基础,初中学生正处在身体和心理同时发展的重要时期,在这一时期的学生思维跳跃性强,情感丰富,对外界探索和感知力强,好奇心强,容易对外界的新鲜事物产生兴趣,更容易进行自我表现。因此本文将通过讨论初中语文作文教学层递式理念的重要性以及有效策略,供相关教学提供丰富经验。

[关键词] 层递式教学模式; 初中作文教学; 应用; 路径分析

从目前看来,现在的初中语文作文教学存在较多困难和问题,比如学生对写作兴趣较低,有的学生甚至对写作产生讨厌的心里,比较反感,而导致教师在进行教授写作教学过程中,教学效率和质量无法有进一步的提升。在往后的教学工作中,教师应主动转变自身教学理念和模式,提高自身主观能动性,通过引入层递式理念的教学设计,提高初中生语文作文写作能力,进一步丰富教学内容,获得教学经验。

一、层递式教育在初中语文作文教学过程中体现的重要意义与价值

1、针对不同学生,尊重学生自身差异性和主体性

层递式教学模式是新课标引入的新方法,层递式教学模式是指通过启发式的教学模式,与自身实际教学相结合,依据学生自身特点,进行有针对性的学习需求和学习教育,使学生在写作中受到启发,逐步掌握语文写作的技巧。仔细观察生活,获得更多写作素材和资料。层递式教育理念教学,在尊重学生主体性和差异性基础上,更为学生营造了良好的写作环境。教师通过极强针对性为学生写作提供好的素材,使学生写作兴趣浓厚,学生愿意积极主动参与到写作中去。在积极的写作氛围中,充分发散思维,拓宽知识面,更好的为写作铺垫。

2、语文作文教学突出层递式教学模式

在初中语文教学写作课堂上,突出层递式教学理念,将传统作文教学模式所存在的问题进行突破,使学生充分认识到,写作在生活中的重要性,通过科学的引导和教学模式,让学生真正找到属于自身的、正确写作模式,在实际教学写作中,使学生在教师的引导下逐步养成观察生活、热爱生活的好习惯,在写作之前开始层递式的良性思考,争取逐步写出依据实际生活,对于真实感情流入的作文,提高自身的写作水平和能力。

3、养成良好的写作习惯,是层递式教学模式的最终目的。

好的文章是需要不断修改的,语文作文通常也是这样的,学生通过对作文进行不断的修改,提升自身的写作能力,创造出优秀的文章,层递式理念运用于初中语文作文教学模式,教师的主观思想应从写作结果而变为引导学生写作,在引导过程中培养学生,形成自身的良好写作模式和写作习惯,通过对作文的检验和修改,帮助学生找到自身作文中存在的不足。教师在此基础上针对学生的作文进行再次修改,帮助学生提高自身的语文作文写作能力。

二、引入层递式教学模式,探讨初中语文作文教学中的应用路径

1、尝试情感引导

在作文教学中,尤其是初中作文,目的是使学生更好的观察生活,观察身边的人和事,因此,较优秀的作文带有丰富强烈的情感,也正因丰富强烈的情感而吸引读者,引起读者的兴趣,进一步阅读文章。在未来的初中语文作文教学中,写作教师应通过引入层递式教学模式,加强情感引导,根据学生的兴趣爱好,激

发学生写作欲望,使学生将自身的感情,真实的表达于作文中,为学生写作打下坚实基础,赢得自信心。

2、创造良好的写作氛围,加强学生自身写作的主观能动性

初中语文教学写作应用层递式教学模式,教师在注重感情引导上还应为学生创造良好的写作氛围,使学生能积极、主动进行写作。学生是学习的主体,教师应让学生成为学习上真正的主人,充分发挥学生自身学习写作的兴趣和爱好。教师针对不同学生的兴趣爱好,不同学生的写作特点和写作能力,进行充分了解,主观引导学生进行写作,在学生写作完成后,教师应与学生进行积极讨论和交流,营造良好的师生关系。在讨论和交流中,鼓励和激发学生的写作主动性,除此之外,教师还应采取多种教学资源,比如多媒体,比如微课,比如小组合作等其他教学模式为学生创造美好的写作氛围。

比如,在进行动物描写的教程中,教师利用多媒体教学资源,在网络上搜集丰富的图片和视频资料,通过使学生直观感受写作素材,从而更进一步激发学生写作欲望,在写作过程中,教师应提醒学生多注意观察,还应为学生拓宽相应知识面,创造良好的写作环境。

3、日常生活中应注重词汇积累和写作技能

优秀的写作范文,必不可少的是词汇的积累,还有精美词句的运用。在引入层递式理念时,教师应注重学生词汇积累,在日常课堂上,教师应教导学生多读书,读好书,在读书的过程中注意积累精美词句,不断丰富自身储备量。在阅读文章时,多注重他人的写作手法,写作技巧,与自身的写作相结合,提高自身的写作技能,教师在此基础上应鼓励学生多写作,大胆写作,在写作方面也可进行创新,比如教师让学生写作的素材是母亲,应让学生从多个方面进行描述,发散学生自身思维,表述学生对母亲的爱和感恩,不断提升写作的思维和写作能力。

结束语

总之,将层递式教学模式引入初中作文教学中。需注重情感引导,需创造良好写作氛围,更重要的是,应注重语言积累和技能提升,通过以上三方面,培养学生良好写作习惯,提升学生写作能力,因此,未来的写作教学过程中,加强层递式理念教学模式,提升学生自身写作水平。

参考文献

- [1] 司多明.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J].中国新通信,2019,21(19):200.
- [2] 权岩.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用分析[J].课程教育研究,2019(34):88-89.
- [3] 孙春艳.层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J].名师在线,2019(23):62-63.
- [4] 王爱菊.初中语文作文教学中引入层递式理念的教学设计[J].课程教育研究,2019(32):155.