

高中化学实验探究式教学模式的构建与实施

卢秀萍

(青海省西宁市湟中县第一中学 青海 西宁 811699)

[摘要] 在新课改的影响之下,高中化学的授课目标也逐渐清晰明确,不仅仅需要培养学生的综合素质和自主动手能力,更为关键的便是在实验中培养学生的思维能力,要想达成该目标便需要教师改变以往老旧的教学授课模式,进行多样性的实验课程授课方式,让学生能够用眼睛和四肢充分的理解到化学方程式的由来,深刻理解知识,并且掌握它,在未来得到生活中才能够熟练的运用它。

[关键词] 高中化学;实验教学;构建与实施

教师在组织高中化学课堂教学的时候,倘若要运用实验探究来组织教学活动,首先必需明确实验的主题内容,这就要求教师善于引导学生,通过带领学生阅读教材中的实验内容,归纳出实验所要用到的主要材料与器皿,以及在具体的实验活动中需要知道哪些注意事项,另外还应该明确实验目的。在教学活动正式开始之前,教师可以根据教学安排为学生营造适宜的课堂教学情境,为他们设置一些具有启发性的实验问题,让学生在具体问题的引导下去开展实验活动,如此一来,能够有效地激发学生的探究意识,并且提升他们的动手操作能力。

一、高中化学课程主要教学现状

在我国目前的高中化学教学中,因为新课改的不断实施,对教学的内容中也在不断的巩固,但是对于学生思维活动能力这一点却很难得到培养,始终在原地踏步,使化学知识的传授也变得越发的困难,学生对于化学学习提不起热情,毫无自主学习的积极性和主动性;再者说教师的授课方式过于传统一成不变,采用的依旧是老套的授课方式,课堂氛围严肃枯燥,没有多元性的教学方式,就无法获取学生的注意力,授课效果也不会很有效果,教学目标也无法很好的完成。最后,教师在课堂授课时,忽略了与学生之间的沟通与交流,学生只在一旁进行观察,没有让学生自己动手亲身加入到实验中来,使学生无法更加深刻的理解知识,无法真正渗透到脑海中,这就直接导致学生学习化学这门课程更加困难,经过长时间的累计,便对化学失去了学习动力,各方面能力也无法真正提高。

二、探究式教学的重要作用

在教师进行探究式教学时,需要教师对新课改的理解十分透彻,认识到高中化学的教学目的,并且真正的以该目标为前提有针对性的对学生进行培养,不能循规蹈矩的进行传统课堂授课,要多开设课堂实验课,在实验过程中引导学生自我动手体会到化学这一科目的乐趣,使其对化学产生浓厚的兴趣,以此为基础来提高学生对化学方程式的掌握以及思维活动的拓展。再者合理的运用探究式教学可以提高自主学习的能力,让课堂成为学生的地盘,增加学生做课堂主人的意识,这对于学生的责任感培养也有着非常显著的效果。同时在学生自主进行化学实验时,学生之间的交流与互动会非常频繁,对于培养学生团队意识有着莫大的帮助。最后,进行探究式教学模式可以为教师们大大的提升教学质量,能够更快更好的完成教学任务,减轻教师在工作方面的压力,为教师们挪出更充分的时间来提高自身的素养以及更新教学方式,更好的为下一目标的开展做好准备,为社会培养出更多的全方面发展人才。

三、采用实验探究式教学的策略

1. 在教师的引导下进行探究

在高中的课堂教学之中,教师早正确引导学生进行化学实

验,尤其是一些具有危险的化学药剂,学生不可轻易触摸,很容易发生不可预料的后果,教师要在学生进行实验时进行有秩序的引导,只要教师给予正确的引导,学生才会真正了解化学,更不会出现胡乱按着自己的性子来进行化学实验,保证课堂的正常秩序。

比如在教师对《保护生存环境》这节课进行授课时,教师需要先向学生们提出问题,引导学生说出空气中有哪些有害物质能够威胁我们的健康,根据不同学生的回答进行合理化的分组,让学生们自主的寻找出刚才所说有害物质的化学物质,使学生对这些有害物质有明确的认识,之后让学生进行实验,给每个学生分配任务,让其分析出这些现象出现的原理以及化学公司,在这个过程中可以将书本上哪些枯燥乏味理论知识点活活现的展示在实验中,让学生更清晰的看到该现象的化学原理。

2. 在学生的实践中进行探究

在进行化学实验课程之中,需要引导学生多进行亲手做实验,这样才能够使学生在实践之中寻找到自身的不足,也能给发现其他人的长处,取长补短,掌握知识,并且巩固自我特长,达到教师们授课的目的,学生也只有在实验中才能够进行交流得到进步,在他人身上发现新的学习技巧,提高学习能力。

3. 在多媒体演示下进行探究

在如今现代技术如此发达的情况下,教师们可以放弃以往传统的教学方式,多利用多媒体来进行教学,利用多媒体来进行授课不仅可以节约课堂上写字的时间留给更多的传授新知识的时间,还可以直面看到课本中较为复杂的事物。

结束语

在高中的化学课堂之中,教师们要多开设实验课,引导引导学生自主动手来体验实验过程,通过交流得出实验结果,及时并且准确的总结出该化学现象的原理,从而准确的理解到化学现象的发生,为以后生活中出现一样现象时能够有理有据的提供论证,对于科学原理更加臣服,真正的将化学知识与生活完美融合,发挥化学知识的作用,做到学以致用,也同时可以锻炼学生自我解决问题的能力,培养学生做主角的能力以及了解到团队合作的重要性,不断的推动化学事业在我国的发展。

参考文献

- [1] 范东明、徐晶、鲍杰.高中化学实验探究式教学模式的构建与实施研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03):176+178.
- [2] 李晓娟.略谈高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J].课程教育研究,2018(04):154.
- [3] 黄素招.试论高中化学探究式教学模式的运用[J].南宁师高等专科学校学报,2009(09).