

# 基于职业导向的高职英语教学改革

李兴慧

(湖南省怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000)

**【摘要】** 中职学校开展英语教学应以学生目前的专业发展和以后的职业要求为重点,根据学生未来的岗位要求来进行英语教学。在实行高职英语教学改革中,学校应该在使学生掌握专业知识的同时加强学生对英语的应用能力。本文将从基于职业导向的高职英语教学改革的现状以及方向进行探讨。

**【关键词】** 职业导向; 高职英语教学改革; 现状及方向

高职院校的英语教学与普通高中的英语教学有所不同,高职院校开展英语教学在满足学生对英语的基本需求之外还需要将英语知识与职业技能相结合。在提高专业技能的基础上加强了对英语的应用能力将会在职业技能方面有着重要的作用。所以高职院校需要随着社会用人的标准来对目前的教学模式进行转变,以满足社会企业对于学生的英语知识的要求。高职院校要注重采用多种教学手段,对高职英语教学实现一个有效的改革,将英语教学与职业导向相融相通。只有学生在提高专业技能的同时加强了对英语的应用能力,才更有益于走向社会的岗位。

## 一、以职业为导向重新定位高职英语教学目标

大多数高职院校传统的英语教学目标是有不足的,它们只重视对学生英语知识的一般普及与掌握,并没有与职业发展有效结合,这样将会出现一些对学生以后职业发展针对性不强或无法满足岗位要求的问题。而以职业为导向的高职英语教学目标在重视英语的教学时也要重视将英语知识与实际职业需求相联系。这样不仅加强了学生对英语的应用能力,还能够将所学的英语知识和职业发展有效的结合。所以学校在实行英语教学改革时,首先要结合学生目前的职业发展以及就业形势来对英语教学模式进行转变,这样才会让学生进行更加具有针对性的学习进而提高学生的综合能力。

## 二、当前高职英语教学现状

### 1. 严重失衡的师生人数比例

在教育改革的不断推进中,高职教育也是逐渐走进了大众的视野,特别是近几年来,高职教育的发展尤为迅速,学校的招生人数也是与年俱增。那么在学生人数不断增多的同时,便出现了师生人数比例失衡的问题。在高职院校中,英语教学并不是学校的重点,在学生人数增多的同时开展英语教学时会出现一百人一个大教室的情况,那么在一个教师教授一百个学生的情况下,教师很难兼顾到每一个学生,所以可能会出现学生的英语知识掌握能力不能达到一个良好水平的问题。学生基本的英语学习不能保障的基础上更不会去有效的与职业发展相结合,所以师生比例的失衡是目前一些高职院校需要去解决的问题。

### 2. 学生英语能力低

高职院校中一个显而易见的问题就是学生的基础知识不足,进入高职院校的学生学习能力和质量都会有所欠缺,那么学生的英语能力也会很低。所以在开展英语教学时教师首先要去关注学生的英语基础知识,使学生英语基础牢固的同时再加强与职业需求的贯通。所以在一些高职院校中学生的英语能力低也是一个普遍存在的问题,学校也应该对这个问题展开重视和研究解决方案。

### 3. 教师教学模式单一

在一些高职院校中仍然有教师秉承着传统教育观念进行教学,在开展英语教学时依旧以讲授为主,忽略了学生的主体地位。殊不知这种教学方式一方面会消磨学生对英语的学习兴趣,一方面也会拉低英语课堂的学习效率。教师应该随着社会教育改革的变化而及时调整自己的教学模式,改变自己教学手段单一的问题,在英语课堂上,教师可以应用多媒体技术或者让学生互相

讨论来调动学生的积极性。这样不仅会提高学生对英语的喜爱程度,也强调了学生的主体地位,提高了学生的英语水平。只有先使学生的英语基础变得牢固,才可以将英语教学与学生以后的职业发展与就业形势结合起来。所以高职院校也要及时发现一些教师教学方法的不足并加以改善,共同促进学生英语水平的提高。

## 三、基于职业导向高职英语教学改革方向

### 1. 以职业为导向完善高职英语教材

英语教材是学生学习英语知识的第一步,只有英语教材的结构内容与学生所需学的内容相契合,这本教材才是适用的。高职院校的英语教材不止应有一般所学的英语基础内容,更需要有以围绕职业发展和就业形势所展开的英语教学的内容。职业院校的英语教材应该与传统教学的教材内容有所差异,在教材结构上应该更注重职业方面的构建,教学内容与方法也应该与学生所学的专业技能相联系。只有对高职英语教材进行完善,学生的综合能力才会逐渐提高。

### 2. 基于职业导向的教学理念和模式的创新

高职院校对英语教学实施改革关键的一步就是对教师的教学理念和教学模式进行创新和转变。在英语教学活动中教师处于主导作用,教师是学生学习的引导者与组织者。如果一个教师所秉承的教学观念相对传统,教学模式相对单一,那么这会给学生带来直接不好的影响。所以学校也应重视对教师进行基于职业导向的教学理念和模式的培养与创新。教师在开展教学活动中,应该把讲授的知识与学生的职业发展相联系,在学生就业的角度来为学生讲解英语的专业知识,这样会让学生对自己职业有一个清楚认知的同时也加强了英语知识在专业技能方面的应用,在一定程度上满足了社会岗位的需要。

### 3. 注重英语教师职业导向能力的强化

教师在整个英语教学活动中处于主导地位,教师是英语教学改革成功的重要因素之一,所以英语教师必须具备一定的职业导向的能力。学校在实施英语改革的过程中要时常了解企业中各个岗位的对英语的基本需求,再把这一需求反馈给英语教师,教师在开展英语教学活动时要将基本英语知识与职业需求及发展相联系,使整个教学更加具有针对性,更加具有职业导向性,整体提高学生的专业技能和英语应用能力。

## 四、结束语

综上所述,学校在实施基于职业导向的高职英语教学改革时应该把英语基础知识与专业技能相联系,在改革过程中需注重英语教材的选择和教师的教学理念和教师的职业导向能力。只有学生能够将英语知识在职业技能中加以应用,才会提高学生的综合能力和满足社会岗位的需求。

## 参考文献

- [1] 王海霞. 基于职业导向的高职英语教学改革分析[J]. 才智. 2016(04): 78.
- [2] 黄楠. 基于职业导向的高职英语教学改革探讨[J]. 中国校外教育. 2016(04): 29-33.