

高中语文教学面对高考改革的相关思考

黄贵军

(宁夏中卫市海原县职业技术学校 宁夏 中卫 755299)

[摘要] 在我国快速发展的过程中,我国的教育在不断的改革完善,高考模式也进行了更新,现如今的高考考查重点进行改变,由对书本的知识考查转变成了对知识的综合运用能力的考查。在这样的形式之下,高中教学的改革也是迫在眉睫。本文以高中语文教学为例,从高中语文教学改革必要性以及高中语文教学改革的具体措施两个方面对高考改革进行了简单的分析与思考。

[关键词] 高考改革;高中语文;教学改革

引言

“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间的多重对话,是思想碰撞和心灵交流的动态过程。”要大面积提高语文教学效率,消除语文教学少、慢、差、费现象,语文阅读教学是关键,通过阅读教学,也能在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。苏州大学文学院王家伦教授认为,语文越来越难教,因为我们的语文“失态”了。他认为“失态”表现在五个方面,其一为“稚态”,至今不知课程目标与课堂教学目标之间的关系;其二为“变态”,把语文教学变成了赤裸裸的为考试服务;其三为“异态”,把语文教学异化为泛文化教育甚至政治教育;其四为“作态”,故作深沉,把授课的过程当作个人的“表演秀”;其五为“富态”,盲目求“新”,盲目追求高大上。真是一语中的,我认为高考改革背景下,开展语文阅读教学,要在“有效”二字上下功夫。

1 基于新高考的改革背景下高中语文教学改革的必要性

受传统教学理念的束缚,高中语文教师在教学时总是以自己与教材为主,忽视了学生在课堂上的主体地位,而长期处于这种教学模式之中,学生的各种非智力因素受到了制约,不利于学生对语文知识综合运用能力的提升。而当前新高考所采用的题型更为现代化、更加开放化,对学生能力的考察不断增强,因而,在传统教学下培养出的学生已经无法在新高考中取得辉煌的战绩。由此可见,基于新高考的改革背景下高中语文教学改革的显得尤为重要。

2 引导学生进行自主探究

自主探究即独立思考探究,教师在进行教学的时候,会遇到一些难度较低、易于理解的题目。这些题目由于涉及的问题不多或者不深,所以难度一般,教师在这个时候可以设置一些引导性的问题,引导学生进行自主探究、自主学习。例如在学习文章《祝福》的时候,教师完全可以设置如同“祥林嫂的性格特点”,“祥林嫂生长的时期”等等这些简单的问题给学生,引导学生自主探究。长此以往,能够帮助学生培养出对文章主要人物归纳性格特点以及时间地点等要素的优点,这对学生往后的高考是大有裨益的。

3 阅读理解能力的培养离不开逻辑训练

逻辑训练在阅读理解能力培养中至关重要,一个逻辑思维混乱的人是无法解答好阅读理解题的。因此,要在平时的训练中注重培养学生的逻辑思维能力。仍然以上述阅读题目为例。第一问“骑行微闭眼”,导致“微闭眼”的自然因素最有可能是什么?有些学生答:暖阳。的确,太阳特别足的时候,我们会晃眼,导致睁不开眼。这些学生具备了一定的生活经验,但是却注重逻辑思考。对于此诗来讲,一共四句,前两句是一个整体,后两句是一个整体。我们仔细阅读“风吹黄叶落,骑行微闭眼。霾散暖阳射,身上依无感”,发现,“骑行微闭眼”是诗的第二句,原因应该蕴藏在第一句中“风吹黄叶落”中,正确答案应该是“风大”。因为“风大”,吹得“黄叶落”,导致会有一些风沙吹入眼中,因此,在没有佩戴眼镜的条件下,作者只能“微闭眼”

前行。这样的解释就既符合生活经验,又符合逻辑推理了。再比如,仔细阅读本诗“霾散暖阳射,身上依无感”,既然“暖阳射”,为什么“依无感”呢?这不矛盾吗?这正需要学生生活经验的积累和逻辑思维的综合运用,生活经验告诉我们在北方的冬季,太阳的温度在大风吹的天气里,给人的感觉依然是寒冷的。这样的解释是顺理成章的。这样,第三、四问的答案就自然而然出来了。那么,第三问依据诗句并运用原文回答,第3句中的“霾散”,最有可能是什么因素导致的?答案是什么呢?正确的答案应该是“风吹”。通过以上分析,从第一句和第二句以及第四句中得出当时的风是很大的。北方有句戏言:霾散靠风吹。如果学生对这句话有耳闻的话,那么,这一问就不难了。

4 教学资源的整合

就近年来说,高中语文考试的时候经常出现实践运用题,要求的是学生根据题目中的情境给出一定的实践操作回答。就这一个题型来说,考核的主要是学生对于知识的运用能力,但是传统的教学模式重点是让学生对教材有一个全面的了解,吃透教材,而对于学生实际操作能力方面的教学其实少之又少。所以我们要重视这一点,对自身的教学进行改革,整合教学资源,能够为学生创造一个新的教学环境。例如在进行《廉颇蔺相如传》这一篇文章的教学的时候,我们可以利用好多媒体,先进行一段有关于文章的视频播放,让学生将视频与文章进行对比,在这里面寻找问题、发现问题并且解决问题,锻炼学生这方面的能力,让学生在面对实际操作题的时候更有把握。

5 合作探究

合作探究,是相对于自主探究的另外一种学习方式。指的是在教学过程中,在学生科学分组的基础上根据教材内容要求学生进行合作学习、探究。合作探究与自主探究相比,提出的问题难度性更大。依旧以《祝福》为例,需要学生进行合作探究的问题是“祥林嫂为何会发生如此巨大的变化?”“祥林嫂发生如此巨大变化的同时,鲁迅先生想要传递给我们的又是怎样的一种信息?”。对于这些难度系数较大又具有一定开放性的问题,只有学生在合作探究的过程中,不断碰撞思维间的火花,才能够给出一个较为完整的答案。

结语

综上所述,高中语文教师应该意识到当下语文阅读教学中存在的问题以及阅读在语文教学中的重要性。通过创新教学方式,改变教学方法,来激发学生阅读的兴趣,培养学生的阅读自觉性,提高学生的阅读质量,切实提升学生的语文核心素养。同时,教师还应加强自身的文学素养,积极迅速地跻身新高考改革大潮之前端,为更好地引导学生进行阅读活动保驾护航。

参考文献

- [1]秦琳.论新课标背景下高中语文小说阅读教学改革[J].教育观察,2016(11X).
- [2]胡巧军.高中语文课程改革背景下的高三高效作文教学[J].科学中国人,2017(8X).