

# 让传统文化走进中学语文课堂

魏静萍

(江西省抚州市广昌县第一中学 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 随着新课改工作的推进,教师对中学语文教学也有了新的教育要求。中学语文是素质教育的重要组成部分,作为所有学科的基础,语文的学习最有利于渗透我国的传统文化。中学语文教材中本就包含着很多的传统文化知识,如何将这些传统文化知识有效渗透在教学之中,并且有效传承给学生,让学生理解其中的内涵、了解传统文化的魅力,自主地弘扬传统文化,这成为了教育工作者面临的共同课题。本文就传统文化走进中学语文课堂展开探讨。

**[关键词]** 中学语文; 传统文化; 教育教学

## 引言

语文是我国特有的一门科目,学习语文主要就是学习我国的语言、文字、文化等知识。语文的学习是从幼儿园就开始并会一直持续到高中甚至大学,同时语文的学习也是学生学习其他科目的基础,特备是在初中阶段,学生要理解的东西、要学习的科目和内容更多了,这个时候更应该重视语文的教学。在语文教学中渗透传统文化,一方面可以帮助学生丰富文化知识,了解我国更多优秀传统文化,让我国传统文化能够得到继承,另一方面传统文化可以激发起学生的学习兴趣,丰富语文的教学内容,促进语文教学效率的提升。

### 1 转变教学理念,深入解读教材

中学语文教材中包含了很多的传统文化内容,这些文章的中心思想、人物情感非常值得研究和回味,在教学时,教师应脱离应试教育的束缚,避免一味地“灌输式”“套路式”教学,及时转变教学理念,提升自身的文化修养,丰富自身对传统文化的理解,贯彻落实“以人为本”的教育观,以现代化教学手段促进学生了解对传统文化的了解,让学生意识到传统文化的重要性和价值,自主自愿投入到传统文化的传承任务之中。在教学时,教师应深入解读教材中的传统文化,将其所展现的文化魅力、历史古训、民族精神通过现代化的手段传递给学生。

### 2 以中国仁人志士为榜样塑造学生道德修养

我国著名学者吴宓先生曾提出传统文化教育的作用是“涵养心性,培植道德,通晓人性,谙悉世事,表现国民性,增长爱国心,确定政策,转移风俗,造成大同世界,促进真正文明”。语文教师的教学目标不在于让学生掌握基本的语文常识和基础技能,更重要的是培养学生高尚的道德修养。传统文化中倡导的仁、义、礼、智、信可以说是中华传统文化对做人的最基本要求,是追求真、善、美的和谐统一。中华民族传的许多仁人志士都践行了最高的道德标准,可称为人格典范。比如北宋时期伟大的思想家文学家范仲淹,在《范仲淹有志于天下》中这样说:“范仲淹二岁而孤,母贫无依,再适常山朱氏。既长,知其世家,感泣辞母,去之南都入学舍。昼夜苦学,五年未尝解衣就寝。或夜昏怠,辄以水沃面。往往、饘粥不充,日昃始食,遂大通六经之旨,慨然有志于天下。常自诵曰:当先天下之忧而忧,后天下之乐而乐。”这种以天下为己任,积极入世的人生态度,随处平民而不忘国家。先天下之忧而忧后天下之乐而乐的胸怀,为天地立心为生民立命为往圣继绝学为万世开太平的志向。这种精神值得我们每一个中国人来学习。在日常的教学中,教师要充分发掘教材中的资源把中国传统文化的精髓讲给学生。这是课程标准的要求,同时也是核心素养对语文提出的要求。在教学中要极力的倡导学生对传统文化书籍的学习,从他们感兴趣的书籍开始阅读,让传统文化滋养他们纯洁而幼小的心灵。这样不仅能开拓学生的是知识视野,还能提升他们的道德修养培养健全的人格。

### 3 教室设定意境带动课堂上文化氛围

在中学语文教学过程中,固有课堂都是教师在课堂上给学生讲解内容学生在台下听,这种教学模式对于学生来讲早就已经司空见惯,学习效率也并不是特别好。教师要积极找出根源之处,

做出相应措施。教师在中学课堂教学中要想把传统文化融入其中,就要打破传统教学模式,积极创新。在中学课本中还是有好多与传统优秀文化相结合的课本知识,教师就可以在给学生讲课期间把传统文化结合其中,两者相互作用,进行教学。教师在课堂上给学生设定意境,带动课堂的文化氛围,教师先对学生讲解关于本节课内容相关传统文化,然后引出本节课内容,激发学生学习兴趣,抓住学生思维进行教学,提高课堂上学习效率。

### 4 开展文化活动,促进学生文化素养的提高

要在中学语文教学中渗透传统文化,教师还可以用开展文化活动的形式去落实。开展各类以传统文化为主题的教学活动,可以有效渲染课堂的文化氛围,调动学生的参与积极性。如举办以传统文化为主要内容的小型演讲活动、开展以历史典故为背景的情景剧表演、举行猜灯谜的小竞赛、举办诗词鉴赏等多元的活动,通过在活动中实践,在实践中深入了解传统文化,学生的文化素养以及语文综合素质可以得到有效的提升。

### 5 布置课外阅读任务,让学生通过课外阅读了解传统文化

阅读是语文学中极其重要的一部分,但是很多学生却没有时间阅读,或者空闲的时间也没有阅读的好习惯。那么为了让初中阶段的学生养成阅读的好习惯,教师们可以适当布置一些课外阅读,让学生多读一些历史书籍,学生通过阅读优秀历史书籍,可以学到更多传统文化知识,坚持阅读学生就会对传统文化更加感兴趣,所以阅读也是将传统文化渗透在语文教学中的一个有效方式。例如:我国有许多优秀的历史书籍,但是很多历史书籍都渐渐淡出了大众视野,学生们对这些历史书籍的了解也比较少,比如《资治通鉴》、《天工开物》、四书五经等,这些书籍也是我国传统文化瑰宝,必须长久的传承下去,教师必须要让学生能够意识到这一点,主动的参与到教学的过程中来。教师在中学课堂教学中,教师就可以对学生规划课外阅读任务,让学生再规定时间去自由阅读书籍,然后教师也会在课堂上组织学生,让学生进行交流,分享自己看书感悟。而教师就在最后做好总结。学生看优秀书籍,就是学习传统文化的基础,有很多优秀文化的传承都是依靠书籍形式得以记载,教师让学生多阅读优秀书籍,不仅可以培养学生爱阅读的好习惯,也可以让学生能够通过自己的理解去学习书籍中优秀文化内涵,对学生语文素养提高也是很有帮助。让学生可以更好感受文化的魅力,教学和教育两不误。

### 结语

总之,传统文化是中华民族的灵魂和根。传承和发扬中华民族的优秀文化是每个语文教师的职责所在,在语文课堂教学中渗透传统文化的教育是符合教育的最基本要求。培养学生的爱国情操必须从爱中国的传统文化开始,让中学语文课堂充满浓浓的传统文化氛围是教师的不懈追求。中学语文教学才会让学生受益,让教育焕发出强大的生命力。

### 参考文献

- [1] 杨智敏. 论新时期中小学传统文化教育的若干问题[J]. 学术探索; 2017.
- [2] 齐国斌. 对高中生进行传统文化教育的必要性和有效途径[J]. 科技创新导报; 2018.
- [3] 米琳. 从传统节日谈传统文化教育[J]. 贵州教育; 2017.